

Е. А. Мурашко, М. В. Рыжкова (Могилев)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Профессиональное самоопределение является одним из наиболее значимых направлений социализации человека. Основным мотивом учения старшеклассников является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

В отечественной науке и практике имеется определенный опыт по формированию профессиональных намерений школьников. Т.А. Буянова, М.И. Губанова, И.Ф. Загорец, Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко характеризуют профессиональное намерение как осознанное положительное устойчивое отношение личности к определенной сфере трудовой или профессиональной деятельности. В данном определении основным фактором выступает наличие знаний о сути профессиональной деятельности, стремление выбрать профессию в данной сфере, познать ее содержание, получить необходимое образование [1].

Сложность профессионального выбора в подростковом возрасте обусловлена неустойчивостью профессиональной мотивации. Эта характеристика свидетельствует о потребности в постоянной поддержке со стороны, которая может повлечь за собой навязывание профессионального выбора товарищами, учителями или родителями. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии пока сделать не может.

У подростков, как правило, завышенный уровень притязаний, так как они не всегда соотносят цели и возможности для их достижения, что в свою очередь является причиной неудач в осуществлении задуманного. Эти особенности подросткового возраста обуславливают трудности профессионального выбора, которые чаще других испытывают подростки с девиантным поведением, так как их выбор профессии, как правило, ограничен низким уровнем знаний и социальной дезадаптацией [3]. Для них характерен низкий уровень профессионального самоопределения, выражающийся в таких проявлениях как:

- отсутствие глубоких знаний об определенном виде труда;
- слабое проявление интересов, наклонностей, способностей к определенной деятельности;
- слабая сформированность психических процессов;
- неумение соотносить личные качества и черты характера с требованиями избираемой области труда;
- отсутствие осознанности в выборе намеченной профессии;
- отсутствие активности в общественно полезной трудовой деятельности;
- неумение оценить себя адекватно в плане избираемой профессии [2].

Подростки с девиантным поведением чаще всего не получают поддержки в профессиональном самоопределении со стороны своего ближайшего окружения. Они в большинстве случаев воспитываются в асоциальных семьях, не выполняющих необходимые функции для воспитания и образования детей (не иницируют и не контролируют посещение ребенком факультативов, секций, кружков, занятия в которых способствуют развитию склонностей и способностей, адекватному выбору будущей профессии). В таких семьях родители чаще всего не работают сами и не могут дать личный пример удачного выбора профессии и трудоустройства.

Сверстники, мнение и пример которых является весьма значимым ориентиром для подростка, также не всегда способствуют формированию профессиональных намерений. Так в компании подростков с отклоняющимся поведением приемлемы способы получения денег без освоения какой-либо профессии: грабежи, разбои, драки, воровство.

У педагогов во взаимодействии с «трудными» подростками на первый план выходят проблемы их отклоняющегося поведения и плохой успеваемости. Профессиональному выбору таких подростков уделяется мало внимания. Как правило, их ориентируют на получение базового образования и дальнейшее поступление в профессионально-технические учреждения, чтобы в классах было меньше отстающих учеников. Информацию о профессиях они получают чаще всего от сверстников, по телевидению, в интернете. Следствием чего являются ошибки выбора профессии, так как выбор может быть сделан «за компанию» с товарищем, по образцу любимого героя фильма. Они стремятся в будущем занимать высокооплачиваемые должности, но при этом не хотят много времени и сил тратить на обучение.

Значительные затруднения в организации профориентационной работы создает недостаточная изученность профессиональных намерений подростков с девиантным поведением. Для определения их особенностей нами было

проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие подростки в возрасте 15–17 лет. Выборка состояла из 30 человек. Респонденты были разделены на две группы по 15 человек. В контрольную группу вошли подростки, поведение которых соответствует норме. Экспериментальную группу составили подростки с отклоняющимся поведением (состоящие на внутришкольном учете, на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, а также подростки, систематически нарушающие дисциплину).

Сопоставление результатов опроса двух групп позволило сделать следующие выводы:

Подростки с отклоняющимся поведением в большинстве своем не определились с планами на будущее (40%). Остальная часть их выборки в равной степени ориентирована на получение образования в средних специальных учебных заведениях (20%) и совмещение работы и учебы (20%). 20% опрошенных хотели бы сразу пойти работать. С одной стороны такие профессиональные планы достаточно реалистично соотносятся с возможностями девиантных подростков, но, с другой стороны, не способствуют личностному росту, так как профессия выступает только как возможность зарабатывать, а не реализовывать себя. В контрольной группе 73% опрошенных заинтересованы в получении высшего образования, 13% – планируют обучение в средних специальных учебных заведениях, 7% – хотели бы совмещать учебу с работой. Только 7% респондентов не определились с жизненными планами.

Профессиональное намерение считается сформированным если опитант имеет представление о содержании профессии и путях подготовки к ней. Полученные данные, свидетельствуют о том, что в группе подростков с девиантным поведением почти половина из опрошенных испытывает проблемы с определением путей профессиональной подготовки (40%), что свидетельствует о низком уровне информированности. Подростки, поведение которых соответствует норме, нацелены на получение избранной профессии – все они знают, где можно получить соответствующую подготовку (100%).

Для преодоления трудностей, возникающих в процессе выбора профессии, важно чтобы опитант умел соотносить свои личностные характеристики с требованиями профессии. Осознание несоответствия позволяет наметить пути коррекции либо своих недостаточно развитых качеств, либо профессиональных планов. Анализ результатов анкетирования показал, что 60% подростков с девиантным поведением мешает в осуществлении профессионального самоопределения неуверенность в себе. На втором месте среди трудностей находится отсутствие устойчивого интереса – 27%. Неуверенность в себе затрудняет и профессиональный

выбор контрольной группы в 47% случаев. 33% подростков мешает плохая информированность, и лишь 20% – отсутствие устойчивого интереса.

73% подростков с отклоняющимся поведением сомневается в своем выборе профессии, и такое же количество подростков с поведением в норме считают окончательным свое решение о выборе профессии.

На выбор подростков с девиантным поведением в 67% случаев оказали влияние родители и сверстники, а 47% подростков с поведением в норме выбор профессии осуществили самостоятельно. Этот показатель может свидетельствовать о том, что у подростков экспериментальной группы доминирует внешняя мотивация выбора профессии, а у подростков контрольной – внутренняя.

Наиболее важным при выборе профессии для подростков с девиантным поведением в 80% случаев является возможность хорошо работать. В контрольной группе 40% опрошенных отметили как значимый фактор интерес и творчество в работе.

Готовность подростков с девиантным поведением к профессиональному самоопределению можно охарактеризовать следующим образом: у них не хватает необходимых знаний для адекватного выбора профессии; отсутствует устойчивый интерес к обучению, в большей степени интересуется материальный статус избираемой профессии, а не творческое проявление себя в ней. Мотив получения профессии не сформирован, а, следовательно, они не осуществляют необходимые для этого действия: не овладевают знаниями, не формируют умения, не развивают в себе качества, необходимые для будущей профессии.

Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать вывод о том, что работа по профессиональной ориентации подростков с девиантным поведением должна быть направлена на устранение выявленных трудностей. Основными задачами, стоящими перед профориентологами являются: повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению и психологической компетентности подростков; информирование о ситуации на региональном рынке труда и путях получения образования; повышение самооценки и формирование навыков самопрезентации.

Литература

1. Галишникова, М. Этапы профессионального самоопределения подростков / М. Галишникова // Прикладная психология и психоанализ. – 2008. – № 2. – С. 59 – 64.
2. Горбатенко, Т. М. Межличностные отношения и профессиональные намерения старшеклассников / Т. М. Горбатенко // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 59 – 64.
3. Тоистева, О. С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / О. С. Тоистева // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 24 – 27.