

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В. В. Авраменко,**

кандидат психологических наук,

Могилевский государственный областной институт развития образования,  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты реализации инновационного проекта как условие повышения квалификации педагогов в системе непрерывного дополнительного образования.

**Summary.** The article is about aspects of the innovative project as a condition of teachers' qualification in the system of additional further education.

Особую ценность на современном этапе развития общества приобретает уникальность человеческой личности, ее предназначение, саморазвитие и самореализация, что предполагает изменение образовательной парадигмы: с когнитивно-информационной на личностно ориентированную и компетентностную [6]. Основу этих парадигм составляют развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, их интересов и способностей, формирование ключевых компетентностей, что предполагает индивидуализацию обучения.

Тьюторство рассматривается как специальным образом организованная система образования, в рамках которой учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей ученика. В Российской Федерации в 2008 году в реестр должностей системы общего образования официально введена должность «тьютор». Как отмечает Т. М. Ковалева, доктор педагогических наук, разработчик

квалификационной характеристики тьютора, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в РФ, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [2, 3, 4]. В широком смысле тьютор определяется Т. М. Ковалевой как тот, кто сопровождает процесс освоения деятельности. В определении Е. А. Волошиной тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. В отличие от учителя (знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему) – это тот, «кто знает, как искать путь». Предметом его заботы становится процесс «формирования знания о способе образования» [1, с. 32].

Индивидуализация в образовании в отличие от индивидуального подхода, в рамках которого одно содержание по-разному, в соответствии с индивидуальными особенностями, осваивается учащимися, рассматривается как процесс осознания и становления человеком своей индивидуальности и средств ее развития через выбор различного содержания образования [4]. Учащийся выступает субъектом собственной деятельности. Субъектность рассматривается как внешняя активность ученика в конкретной ситуации и во внешней среде. Однако более важным является субъективность как проявление внутренних мотивов, желаний, потребностей ученика [5]. Тьюторское сопровождение направлено на формирование субъективности, что проявляется в совместном с тьютором построении индивидуальной образовательной программы учащегося.

В нашей стране нет педагогов, официально работающих в должности «тьютор», поэтому следует говорить о педагогах с тьюторской позицией, педагогах, обладающих тьюторскими компетенциями и владеющих технологиями тьюторского сопровождения. В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь рядом образовательных учреждений, в том числе четырьмя учреждениями образования в Могилевской области, успешно был реализован инновационный проект «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории». Актуальность инновационной деятельности по данной теме была обусловлена рядом внешних и внутренних причин.

Внешними причинами выступили следующие: использование ресурсов открытого образования в выстраивании индивидуальных маршрутов учащихся, и прежде всего одаренных учащихся; новое содержание образования; новые средства и технологии обучения; активизация самостоятельной учебной деятельности учащихся, изменение ее характера; расширение практики вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, что

предполагает сформированность у них исследовательской компетенции; формирование исследовательского поведения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; изменение позиции и характера деятельности учителя – от репродуктивной педагогики к интерактивной.

Внутренними причинами овладения тьюторскими компетенциями выступают следующие: становление учащегося как субъекта собственной деятельности, создающего новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы), посредством этого развивающего свои творческие способности, что повышает успешность человека в образовании и профессиональной деятельности, поскольку именно творческая личность является более конкурентоспособной; современный учитель – это учитель, владеющий технологией совместного с учащимся поиска индивидуального личностного смысла учения, выстраивания индивидуального образовательного плана ученика и его рефлексии; это учитель-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Тьюторство – это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечет за собой необходимость освоения педагогами новой профессиональной роли, осмысления и осознания философии индивидуализации образовательного процесса, практического освоения технологии тьюторского сопровождения, предполагающих соответствующую систему повышения квалификации. В рамках инновационного проекта была реализована система методической работы с педагогами – участниками инновационной деятельности, способствующая повышению уровня их методологической, психолого-педагогической, рефлексивной компетентности. Участие в работе научно-практических семинаров, проводимых на базе академии последипломного образования с участием Т. М. Ковалевой, семинарах в ИРО и учреждениях образования, работа по самообразованию и консультированию у научного эксперта проекта позволило педагогам овладеть технологиями тьюторского сопровождения одаренных учащихся. Прежде всего, это технологии, которые помогают тьютору организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом его индивидуального интереса в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба ученика. Эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования – технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, рефлексивно-деятельностные технологии, технология развития критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, порт-

фолио, игровые технологии, образовательный туризм. Тьюторы овладели вопросно-ответными технологиями, технологией активного слушания, технологиями проведения рефлексии, технологиями модерации. Особенность тьюторских технологий состоит в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс учащегося внешними (социальными) ресурсами.

Результаты анкетирования педагогов на завершающем этапе проекта свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности проведенной работой. Учреждения образования, в которых был реализован инновационный проект, перешли в режим развития.

Особая роль в реализации технологии тьюторского сопровождения принадлежит педагогу-психологу, который, с одной стороны, помогает каждому учащемуся лучше узнать свои способности, возможности, прояснить желания; с другой стороны, помогает педагогам лучше понять каждого учащегося, адаптировать методы, формы организации обучения к особенностям ученика, эффективно организовать взаимодействие с ним; грамотно организовать взаимодействие учащихся и педагогов с родителями. Основными результатами инновационной деятельности оказались достижения учащихся: возросла учебная мотивация, активизировалась проектная исследовательская деятельность и ее результативность, повысился уровень обученности, конкретизировалось профессиональное самоопределение учащихся.

Результаты реализации инновационного проекта свидетельствуют об эффективности проводимой работы и высоком уровне удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов). Включение педагогов в инновационную деятельность содействует повышению их профессиональной компетентности.

### Литература:

1. Волошина, Е. А. Практикование тьюторской позиции в школе как возможность гуманитаризации педагогической деятельности // Тьюторство как новая профессия в образовании / Е. А. Волошина. – Томск, 2002. – С. 30–44.
2. Ковалева, Т. М. Исток тьюторского действия / Т. М. Ковалева [Электронный ресурс]. Режим доступа: – [https://www.youtube.com/watch?v=v1ScBTPLV\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=v1ScBTPLV_k). – Дата доступа: 10.10.2017.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.–Тверь: СФК-офис. – 246 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://belapdi.org/wp-content/uploads/2014/05/professiya\\_tyutor.pdf](http://belapdi.org/wp-content/uploads/2014/05/professiya_tyutor.pdf). – Дата доступа: 17.09.2017.
4. Ковалева, Т. М. Тьютор в школе / Т. М. Ковалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://direktor.ru/interview.htm?id=16>. – Дата доступа: 13.06.2017.
5. Розин, В. М. Философия субъективности / В. М. Розин. – М. : АПК и ППРО, 2011. – 388 с.
6. Савотина, Н. А. Понятие «парадигма» и его статус в педагогике / Н. А. Савотина // Педагогика. – 2012. – № 10. – С. 3–10.