

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ВИД НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Антипова,

старший преподаватель кафедры педагогики,
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье неформальное образование рассмотрено как вид педагогического просвещения родителей. Анализируются признаки и влияние неформального образования на формирование педагогической культуры родителей.

Summary. In the article, non-formal education is considered as a kind of pedagogical education of parents. The signs and influence of non-formal education on the formation of the pedagogical culture of parents are analyzed.

Динамика общественного развития оказывает ключевое воздействие на все стороны жизни как государства, общества в целом, так и каждой отдельной личности. Непрерывный рост знаний во всех сферах науки, культуры, общественной жизни актуализирует проблему непрерывного образования, которое становится важнейшим условием личностного роста взрослого человека на всех этапах его жизненного пути и в конечном счете оказывает решающее влияние на социальное и культурное развитие общества. Исследования показывают, что социальные перемены в обществе (а именно: изменение требований к социальной и профессиональной мобильности личности взрослого человека; быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для всего спектра деятельностных способностей; минимизация духовной составляющей в образовании; равнодушие к созданию взрослыми семьи; социальное сиротство взрослых и детей; пробные браки взрослых, избыток негативной информации и насилия в СМИ и т. д.) потребовали пересмотра образовательной политики как в целом, так и составных ее компонентов, в частности, просветительской деятельности среди родителей [1].

Одним из институтов непрерывного образования является семья, которая выступает посредником между ребенком и обществом и обеспечивает усвоение им принятых в данном обществе норм, форм поведения и нравственных ценностей. Следовательно, от того, насколько эффективно будет организовано семейное воспитание, в конечном счете, зависит не только каким гражданином станет в будущем ребенок, но и судьба общества, нации в целом. Однако следует отметить, что в современной белорусской семье, несмотря на возросший уровень образованности многих

отцов и матерей, их готовность к родительству остается низкой. Кроме того, состояние современной семьи характеризуется рядом негативных тенденций: ослабление родственных связей; размежевание между поколениями; снижение уровня взаимопонимания внутри семьи, культуры общения; снижение авторитета родителей; усиление амбивалентности отцовства.

В связи с этим актуальной задачей для учреждений образования становится целенаправленная деятельность «по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей, педагогической компетентности родителей и лиц, их заменяющих» [2], ответственное отношение за физическое, психологическое и духовное здоровье каждого члена семьи, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера, создание условий для формирования педагогической культуры родителей в целом.

В системе непрерывного образования формирование педагогической культуры родителей следует рассматривать как отрасль образования взрослых, цель которой накопление психолого-педагогических знаний и навыков в различных аспектах деятельности родителей [3]. При этом следует учитывать, что формирование педагогической культуры родителей может осуществляться вне специально созданной системы образования, специальных социальных институтов, т. е. посредством неформального и информального образования.

В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза в отличие от формального образования неформальное и информальное определяется как образование, которое осуществляется в повседневной жизни, не всегда носит целенаправленный характер, осуществляется в образовательных учреждениях и не сопровождается «выдачей документа» [4]. Осуществляясь за пределами стандартизированного образовательного пространства, неформальное и информальное образование характеризуется индивидуализированной познавательной деятельностью, сопровождающей повседневную жизнь, самостоятельным, чаще спонтанным, образованием. Мотивируется «наличием стойкого или сиюминутного личного интереса к чему-то; возникновением ситуации, которая побуждает к поиску ответов, а значит, к обучению; случайностью» [5, с. 66]. Может осуществляться как в процессе самообразования, так и через участие в работе клубов, волонтерских движений, общение в социальных сетях и т. д.

Одним из видов неформального образования родителей по формированию педагогической культуры является педагогическое просвещение.

Под *педагогическим просвещением родителей* понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах

взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры [6].

Характерными отличительными свойствами педагогического просвещения как вида неформального образования являются:

- ориентация на конкретные образовательные запросы родителей, представляющих разные социальные и профессиональные группы, разные типы семейных и детско-родительских отношений;

- обусловленность зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;

- наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов образования, развития личности ребенка и самого родителя;

- гибкость организации и методы взаимодействия;

- обмен педагогическим опытом, возможность лучше понимать и при необходимости изменять свою воспитательную позицию и семейные взаимоотношения в целом;

- самооценка получаемых воспитательных результатов.

Выбор форм педагогического просвещения родителей обусловлен, прежде всего, тем, насколько выбранная форма соответствует «духу времени», т. е. это традиционные формы, предполагающие, что родители занимают позицию пассивного слушателя, который просто «впитывает» определенные знания, или это активные формы, предполагающие, что родители занимают позицию творца, исследователя, который в процессе общения (обсуждения, дискуссии) конструирует новую модель действий, отношений и т. д. на основе всестороннего анализа проблемы. В условиях возрастающего и быстроменяющегося объема информации, для решения обозначенных задач целесообразно использование информационных технологий.

Целями использования информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей являются:

- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих деятельности родителей в процессе взаимодействия;

- адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям и потребностям родителей и семьи в целом;

- активизация познавательной деятельности и повышение мотивации родителей в процессе взаимодействия;

- обеспечение непрерывности и преемственности в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Среди основных направлений использования информационных технологий в формировании педагогической культуры родителей выделяют:

- обеспечение наглядности излагаемого материала;
- доступ к научно-методической литературе по проблемам семьи и семейного воспитания;
- логическое упорядочение и систематизация материала;
- оперативная консультационная помощь родителям по вопросам семейного воспитания;
- создание условий для заинтересованного активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения образования.

Использование информационных технологий обеспечивает постоянную вовлеченность родителей в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи, повышенную степень мотивации, рефлексивную активность взаимодействующих сторон.

В какой бы форме не было организовано педагогическое просвещение родителей, его основное назначение – создание предпосылок к непрерывному образованию. Кроме того, неформальное и информальное образование не только позволяет накапливать жизненный опыт, но меняет сложившиеся представления, мотивирует к переосмыслению жизненных позиций, обращению к формальному образованию, восполнению недостающих знаний и навыков, но уже с позиций имеющегося опыта и практической необходимости, на основе рефлексии своей воспитательной позиции, опыта семейных взаимоотношений.

Литература:

1. Подобед, В. И. О методологии и теории развития образования взрослых / В. И. Подобед // Человек и образование. – 2009. – № 2. – С. 21–31.
2. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://test.edu.bsu.by/page-14281>. – Дата доступа: 19.10.2017.
3. Спепановец, И. А. Проблемы и достижения семейной педагогики: формирование педагогической культуры родителей / И. А. Спепановец // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сб. науч. статей II Междунар. науч.-практ. конф., 20 марта 2012 г., МГУ им. А. А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – С. 476.
4. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза // Общество «Знание» России [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. – Дата доступа: 02.09.2017.
5. Павлова, О. П. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых / О. П. Павлова // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 64–67.
6. Маркова, А. В. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми / А. В. Маркова, И. Л. Беккер // Известия ПГПУ. – 2007. – № 3(7). – С. 216–220.