

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Варламова,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы психолого-педагогического сопровождения психологов в рамках дополнительного образования на примере Института повышения квалификации и переподготовки МГУ имени А. А. Кулешова. Описаны условия организации эффективного сопровождения специалистов.

Summary. The article deals with various forms of psychological and pedagogical support for psychologists within the framework of additional education based on the example of Institute of Professional Development and Retraining ,Mogilev State University named after A. A. Kuleshov. The conditions of the effective support for professionals are described.

В современных условиях информационная среда постоянно обновляется, появляются новые технологии, научные взгляды и тенденции. Такая информатизация требует от специалиста соответствующей подготовки. Доказано, что знания в мире обновляются каждые 5 лет, а их объем удваивается через 10–15 лет [1]. Естественно, что этот факт требует от человека постоянного профессионального роста и саморазвития.

Именно этим и обусловлена необходимость непрерывного профессионального образования. По мнению А. А. Татарниковой, оно подразумевает «институционально обеспеченную систему учебной деятельности, адаптированную к новым социально-экономическим условиям и направленную на совершенствование знаний, навыков и умений человека на протяжении всей его жизни, главным фактором которой является личная мотивация и различные образовательные ресурсы» [4, с. 146].

Для обеспечения этого непрерывного процесса в Республике Беларусь активно развивается сфера дополнительного образования. Она представляет собой систему, обеспечивающую целенаправленный процесс не только пополнения багажа знаний, умений и навыков, но и специфическую среду профессионального общения с коллегами. Это создает условия для интеллектуального и психологического развития личности.

К дополнительному образованию предъявляются специфические требования, одним из них является осуществление сопровождения специалистов. Сопровождение – это непрерывный, целостный и системный процесс

совместного взаимодействия субъектов образования, направленный на повышение качества и эффективности профессиональной деятельности специалиста [3].

Психолого-педагогическое сопровождение должно соответствовать ряду условий:

- гибкость образовательной среды, то есть следование за индивидом, его желаниями и стремлениями, поддержка и помощь по запросам;
- необходимость комплексного подхода, обеспеченного взаимодействием преподавательского состава и специалистов различных профилей (руководителей, методистов, педагогов-психологов и др.);
- создание условий для творческой реализации в профессии, профессионального роста и развития;
- получение обратной связи и на ее основе планирование дальнейшей программы сопровождения.

Рассмотрим подробнее, как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение психологов в учреждении образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» и Институте повышения квалификации и переподготовки при этом же вузе.

Получить специальность «Психология» можно на факультете педагогики и психологии детства на очной форме (4 года обучения) и заочной (5 лет), а также в рамках образовательной программы переподготовки в ИПКиП (3 года обучения).

Доказано, что у большинства будущих психологов выбор профессии связан с внутренней невротизацией и желанием разобраться в самом себе. В связи с этим данные люди ориентированы на прохождение таких глубоких форм работы, как тренинг и психотерапия. Однако первые годы обучения могут разочаровывать студентов и слушателей, т. к. сначала они изучают лишь азы психологической науки, а к практике переходят лишь на старших курсах. С целью глубокого самораскрытия, самопознания ИПКиП предлагает пройти «Тренинг личностного роста». Он включает в себя 18 часов активной работы. Один раз в неделю участники прорабатывают темы повышения самооценки, эффективного общения, умения разрешать конфликты, принимать себя со своими достоинствами и недостатками.

На факультете педагогики и психологии детства действует также Психологический студенческий клуб, целью которого является профессиональное развитие студентов-психологов, формирование у них психологического склада мышления путем привлечения к дискуссионным формам неформального общения, активной практической и исследовательской деятельности в области психологии. Именно в рамках клубной деятельности будущие психологи могут выявить свои профессиональные страхи, проработать

их, развить необходимые аспекты компетентности, определить свои цели и задачи в психологической практике.

Слушатели, которые закончили обучение, могут испытывать трудности в адаптации к новому месту работы, ощущение нехватки знаний, коммуникативную неуверенность в себе. Сопровождение в данном случае заключается в оказании поддержки со стороны преподавателей в ходе индивидуальных консультаций и мини-тренингов по запросам специалистов.

Кроме того, для психологов и людей, интересующихся психологией, организуются ежемесячные профессиональные семинары:

- «Страхи и фобии у детей»;
- «Работа с агрессивными и гиперактивными детьми»;
- «Ребенок в карусели развода родителей»;
- «Супружеские, партнерские сексуальные дисгармонии: диагностика и коррекция»;
- «Личный тайм-менеджмент»;
- «Жизненный успех и пути его достижения» и др.

Цель таких семинаров заключается не только в совершенствовании профессиональных знаний, но и целеполагании, проработке личностных проблем и жизненных кризисов.

Для психологов проводятся также разнообразные курсы повышения квалификации:

- «НЛП: методология и базовые техники»;
- «Арт-терапия: многообразие технологий»;
- «Основы сексологии»;
- «Краткосрочная психотерапия тревожно-фобических расстройств»;
- «Сказкотерапия в работе психолога».

Следует отметить, что данные курсы проходят в форме обучающего тренинга, в ходе которого полученные знания сразу же прорабатываются в группе. Именно в тренинговой работе возможно глубокое осмысливание знаний, развитие своей профессиональной Я-концепции [2]. При возникновении трудностей в освоении материала или при раскрытии проблем личностного характера ведущий курсов может проводить индивидуальные консультации с нуждающимися. Таким образом, курсы повышения квалификации для психологов носят психотерапевтический и практико-ориентированный характер.

Эффективность процесса психолого-педагогического сопровождения зависит от преемственности в содержании курсов и семинаров, от координированной работы преподавателей. В связи с этим при составлении учебных планов обязательным условием является изучение проведенных ранее программ, предварительные встречи со слушателями с целью выяснения их уровня теоретической и практической подготовки.

Каждый год Институт повышения квалификации и переподготовки кадров проводит фестиваль практической психологии «Психологічні восенські кірмаш», который уже стал традиционным и излюбленным местом встречи психологов города и области. Специалисты имеют возможность посетить различные мастер-классы и мастерские, пообщаться со своими преподавателями, задать интересующие их вопросы специалистам. Здесь наиболее успешно реализуется диспетчерская функция сопровождения, когда психолог может перенаправить своего «сложного» клиента к другому психотерапевту или специалисту.

Следовательно, при целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении психологов будет повышаться их профессиональная и личностная компетентность. Такие специалисты спокойнее пройдут адаптацию на новом месте работы, а в дальнейшем с меньшей долей вероятности будут подвержены синдрому эмоционального выгорания на рабочем месте.

Литература:

1. Баева, О. Н. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала: дис. ... канд. экон. наук: 08. 00. 07. / О. Н. Баева. – М. : РГБ, 2003. – 212 с.
2. Климова, Е. Н. Развитие Я-концепции будущих психологов методом психологического тренинга / Е. Н. Климова // Психолого-педагогическое образование в системе высшей школы: Материалы республ. научно-практ. конференции (Могилев, 18 марта 2009 г.) / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2009. – С. 308–312.
3. Серякова, С. Б. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования / С. Б. Серякова, Т. С. Белякова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – № 3–2. – С. 189–196.
4. Татарникова, А. А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования / А. А. Татарникова // Вестник Томского гос. ун-та. – 2007. – № 299. – С. 144–149.