

УДК 378.147.88

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:  
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ**

**Н. В. Ильинич,**  
старший преподаватель  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые теоретические и методологические аспекты проблемы психологической коррекции в системе психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

**Summary.** The article discusses some theoretical and methodological aspects of the problem of psychological correction in the system of psycho-pedagogical assistance to children with speech disorders.

Одним из важных звеньев в системе психолого-педагогической помощи детям с проблемами в речевом развитии является психологическая коррекция. В переводе с латинского языка слово «коррекция» (от лат. – correctio) означает поправку, частичное исправление или изменение. В современной логопсихологии психологическая коррекция означает совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, ослабление отклонений в психическом и психофизическом развитии. При этом психологическая коррекция рассматривается не только и не столько как система специально организованных мероприятий, сколько как способ организации жизнедеятельности ребенка, прежде всего, в специальной логопедической группе детского сада. Широкое применение в таких условиях модифицированных и адаптированных психологических технологий повышает как эффективность логопедических занятий, так и способствует преодолению недостатков личностного и социально-коммуникативного развития ребенка.

Большой вклад в развитие психокоррекционного направления в логопсихологии внесли работы Ю. Ф. Гаркуши, А. Германовской, Г. С. Гуменной, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Л. А. Зайцевой, Е. Н. Садовниковой, Т. Н. Волковской, Г. Х. Юсуповой, С. М. Валявко и др. В их исследованиях проводилась модификация и адаптация традиционных психокоррекционных технологий, способствующих повышению эффективности логопедического воздействия, а также разрабатываются коррекционные методы, направленные на преодоление негативных тенденций коммуникативно-личностного развития детей с речевой патологией.

Основная цель психологической коррекции детей с нарушениями речи – это социализация ребенка с раннего детства, развитие у него высших форм поведения и психической деятельности. Иными словами, коррекционная работа направлена на максимальное приближение развития ребенка-логопата к нормальному, не смотря на имеющиеся у него психофизические недостатки. Правильно организованная с раннего детства психокоррекционная работа может скорректировать имеющийся дефект (например, при дислалии) или сделать его «незаметным», незначимым в яркой индивидуальности ребенка.

Современная психологическая коррекция способна решать широкий спектр задач:

1) преодоление задержки в сенсорном, моторном и когнитивном развитии ребёнка;

2) коррекция последствий неадекватных методов воспитания;

3) воспитание высших эмоций и социальных потребностей (познавательных, этических, трудовых, эстетических);

4) обучение способам психической саморегуляции, умению распознавать и воспроизводить отдельные эмоции, эмоциональные состояния, управлять ими;

5) формирование адаптивного поведения в стрессовых ситуациях и т. п.

В. А. Калягин и Т. С. Овчинникова [2] выделяют следующие виды психологической коррекции в логопсихологии:

по масштабу решаемых задач:

1) общую, под которой понимают мероприятия, нормализующие социальную среду ребенка. Например, к общей психокоррекции можно отнести работу по регуляции психофизических и эмоциональных нагрузок на ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями. Задачи общей психокоррекции часто объединяются с задачами психогигиены, психопрофилактики, педагогической этики и деонтологии;

2) частную, под которой понимают совокупность методов и приемов психологического воздействия, направленных на оказание помощи конкретному ребенку или группе детей со схожими проблемами. Например, частная психологическая коррекция личности ребенка с нарушением речи по типу стертой дизартрии может включать сенсомоторный тренинг, артикуляционный тренинг, игровую коррекцию в детской группе, психотерапевтическую работу с семьей и пр. Каждый метод и прием имеет, как правило, несколько направлений психокоррекционного воздействия. А вместе они способствуют нормализации психического развития ребенка.

3) специальную психокоррекцию, направленную на исправление последствий неправильного воспитания. Методы и приемы специальной психокоррекции, например, могут быть направлены на исправление проблемных свойств личности у детей-логопатов – застенчивости, агрессивности, выраженной установки на социальное одобрение, склонности к асоциальности, склонности к стереотипам в поведении и т. д.

По форме работы различают:

1) индивидуальную коррекцию, которая используется обычно на первых этапах работы с ребенком или, в тех случаях, когда ребенку трудно адаптироваться к детской группе (из-за тяжелых нарушений, особенностей характера или острого психического состояния);

2) групповую коррекцию, в том числе, ориентированную на решение проблем общения, взаимодействия детей в логопедической группе, семье, классе.

По направленности выделяют:

1) симптоматическую коррекцию, направленную на устранение отдельных симптомов. В логопедической практике это обычно краткосрочные и среднесрочные циклы занятий (коррекционные программы), направленные на развитие сенсорных, моторных качеств ребенка с нарушениями речи, развитие пространственных представлений, произвольной регуляции деятельности, а также на преодоление специфических состояний, например, логофобии и отдельных поведенческих проблем.

2) каузальную коррекцию, направленную на источники и причины имеющихся у ребенка нарушений. Этот вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий. Может использоваться, например, при заикании или голосовых расстройствах у подростков: для глубинного воздействия на личность с целью преодоления и проработки психогенных причин отклонения.

По характеру воздействия выделяют:

1) директивную коррекцию, при которой логопед или психолог ставит перед ребенком или группой детей конкретные дидактические задачи и способствует их решению. При этом идет активное управление коррекционным процессом с целью получения желаемого результата. Директивный характер психокоррекционного воздействия предполагает широкое использование приемов и методов поведенческого и когнитивно-поведенческого подходов, таких как, социальное научение, подкрепление желаемого поведения, аутогенная тренировка, систематическая десенсибилизация и т. д.;

2) недирективную коррекцию, при которой логопед или психолог как бы «идет» за ребенком, добиваясь осознания им имеющихся проблем и помогая преодолевать трудности. При этом варианте коррекционного воздействия преимущественно используются средства внутригруппового и межличностного влияния, обнаруживающие себя в ходе группового взаимодействия (через обсуждение проблем, групповые занятия или игры).

Виды психологической коррекции могут различаться и в зависимости от используемых средств, например, игровая, двигательная, телесно-ориентированная коррекция, сказкотерапия, музыкотерапия, трудотерапия.

С учетом объекта воздействия коррекция может быть семейная, нейропсихологическая, личностного роста и др.

Психокоррекционная работа, направленная на преодоление нарушений и развитие познавательной, а также социально-личностной сферы де-

тей с нарушениями речи будет эффективной, если она, во-первых, строится с учетом строгих научно-методологических принципов, а, во-вторых, реализуется во взаимосвязи деятельности специалистов, прежде всего логопеда и психолога, с активным привлечением к работе родителей ребенка.

Т. Н. Волковская и Г. Х. Юсупова [1] выделяют следующие принципы психологической коррекции детей с нарушениями речи:

- принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики;

- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом – компенсацией нарушения;

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

- принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и др.);

- принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер и др.). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями;

– принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Реализация принципа комплексности в логопсихологии предполагает тесное сотрудничество логопеда и психолога в коррекционной работе с детьми. Разработчиком коррекционной программы, включающей разнообразные методы воздействия, выступает психолог. Психолог проводит всестороннюю диагностику развития ребенка и составляет индивидуальную коррекционную программу с учетом психологических механизмов его развития. Логопед, организуя коррекционные занятия с ребенком по развитию речи, должен осуществлять эффективное обучающее воздействие, направленное на преодоление и профилактику не только речевых нарушений, но и других нарушений психического развития ребенка-логопата.

Большое значение для исправления недостатков развития и гармонизации личности ребенка с нарушениями речи имеет коррекционное воспитание, которое проводится специалистами образовательного учреждения (например, логопедической группы детского сада) с участием и логопеда и психолога, а также воспитателя, педагога, музыкального работника, учителя физкультуры и т. д.

При организации всех коррекционных мероприятий с ребенком психолог также выступает в роли консультанта, а также берет на себя решение сложных коррекционных задач (например, проводит индивидуальные или групповые коррекционные занятия с детьми по обучению навыкам саморегуляции состояния в стрессовых ситуациях).

В целом, задача определения дифференцированного содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в настоящее время представляется не достаточно проработанной и разрешенной.

## Литература:

1. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – М. : Книголюб, 2004. – 104 с.
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.