

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

**Э. В. Котлярова,**

кандидат психологических наук, доцент,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье актуализируется интерактивное взаимодействие в условиях дополнительного образования взрослых по специальности «Психология» на основе сочетания активных методов обучения и интерактивных технологий.

**Summary.** The article actualizes interactive interaction in the conditions of additional adult education on the specialty “Psychology” on the basis of a combination of active teaching methods and interactive technologies.

Содержание дополнительного образования взрослых ориентировано на переподготовку специалиста, гибкость и оперативность которого являются наиболее востребованными качествами для быстрой ориентировки

в постоянно растущем объеме информации. Опыт переподготовки кадров в условиях ИПКиП по специальности «Психология» МГУ имени А. А. Кулешова позволяет оценить эффективность инновационных методов в преподавании психологии как основы интерактивного взаимодействия между преподавателем и слушателем.

В дополнительном образовании широко применяются интерактивные методы обучения взрослых в сочетании с традиционными методами обучения. Наиболее освоенными и распространенными на сегодняшний день являются активные методы обучения, разработка и внедрение которых началась во второй половине прошлого столетия. С помощью этих методов осваиваются не только научно-теоретические знания, но и способы получения и обработки информации, технологии коммуникации между людьми, разнообразие видов деятельности в ситуациях с высоким уровнем неопределенности [1, с. 4].

Применение методов активного обучения в процессе преподавания психологии имеет свои особенности. Во-первых, данные методы имеют различные ограничения: определенное количество участников, время выполнения задания, ограниченность ресурсов и т.д., например, только бумага и скрепки, или только макароны и скотч и т.п. Или пространственные ограничения, например, поместиться всей группе только на листе ватмана, или это может быть ограничение типа – не видеть, не слышать, не взаимодействовать, не говорить и т.п. Как например, в упражнении «Сиамские близнецы», где важно достигнуть согласованности взаимодействия в паре, совместно выполняя определенные действия при полном отсутствии словесных высказываний. Во-вторых, наличие элементов экстрима, типа «Вы идете по канату на высоте 100 метров», «Вы стоите на обрыве скалы» и т.п., что способствует, в первую очередь, концентрации внимания.

В-третьих, при использовании активных методов обучения должны участвовать все: в распределении ролей, решении различных сложных вопросов, задач, ситуаций.

И наконец, в-четвертых, после выполнения упражнения или задания обязателен анализ взаимодействия. Здесь актуальны глубина проработки вопросов, связанных с взаимодействием, анализ переживаний, происшедших событий, принятие группового решения, взаимное оценивание (если ты делаешь плохо, тебя критикуют, что провоцирует прилив активности). Время анализа может превосходить по времени выполнение самого задания [4].

Таким образом, методы активного обучения направлены на формирование внешне мотивированной активности, а наибольшая их эффективность, как показывает опыт работы с слушателями ИПКиП по специаль-

ности «Психология», прослеживается в решении таких учебных задач, как командообразование и формирование навыков работы в команде.

В последнее десятилетие наряду с активными методами обучения, ставшими в большинстве своем уже традиционными, в условиях дополнительного образования взрослых в преподавании психологических дисциплин весьма актуальны инновационные методы преподавания, в частности, интерактивные технологии. Это обусловлено, прежде всего, разноплановым базовым образованием слушателей, поступающих на специальность «Психология», с техническим, экономическим, юридическим, художественным высшим образованием в сравнении с слушателями с базовым педагогическим образованием. В таких разнородных группах слушателей, где наблюдается разное соотношение житейского и научного психологического знания, просто активность метода недостаточна. Необходимо интерактивное взаимодействие, сотрудничество, взаимообучение, импровизация, творчество. Слово «интерактивный» (от англ. *inter* – взаимный, *act* – действовать) [2, с. 1].

Интерактивность дает возможность:

- снизить активность преподавателя и повысить активность слушателей в слове. Важно иметь дело с «говорящим слушателем». Это, в свою очередь, позволяет изменить характер активности в направлении от схемы «вопрос – ответ» к инициативной активности. В интерактивном обучении учимся:

- слушать другого человека, взвешивать и оценивать аргументы собеседника;

- формировать собственные взгляды в обстановке оживленного обмена мнениями, развивать критическое мышление;

- абстрагироваться от эмоций в момент обсуждений, т.е. учимся искусству саморегуляции. Здесь весьма важен волевой компонент произвольного внимания, произвольной памяти, умение сосредоточиться на задаче [4]. Как справедливо замечает в своем исследовании А. О. Прохоров, люди стараются уменьшить интенсивность переживания положительных состояний, переключаясь, рационализируя, рассуждая, отвлекаясь и т.п. [3, с. 12].

Множество условий эффективного интерактивного взаимодействия можно объединить в 4-х основных условия:

- создание комфортной психологической атмосферы посредством реализации основных принципов интерактивного взаимодействия: ценностно-смыслового равенства, диалогости, психологической безопасности, рефлексивности;

- особая организация пространства и времени, например, пространство учебных аудиторий должно быть организовано так, чтобы не было препятствий для интерактивного взаимодействия;

– особая организация информации, предполагающая использование интерактивной доски, мобильных компьютерных классов, мультимедийные средства, а также структурированный, специально подобранный, оперативный раздаточный учебный материал на бумажном носителе и многое др.;

– психолого-педагогические условия предполагают внутреннюю или личностную готовность и преподавателя, и слушателя к интерактивному взаимодействию, возможно, даже готовность рисковать, мастерство преподавателя и использование им широкого спектра интерактивных методик [4]. По мнению М. Г. Ермолаевой для этого важно создавать «Школы сотрудничества», в которых педагоги обсуждают актуальные вопросы преподавания и овладевают интерактивными методами. Опыт работы по программам дополнительного образования взрослых в МГУ имени А. А. Кулешова показывает, что, в отличие от студентов, слушатели ИПКиП, уже имеющие не только первое высшее образование, но и определенный богатый жизненный и профессиональный опыт, являются зрелыми личностями, высоко мотивированными и к интерактивному взаимодействию, и к овладению интерактивными технологиями.

### Литература:

1. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
2. [informio.ru](http://informio.ru)...psihologii-s...interaktivnyh-tehnologii
3. <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/>
4. [http://s.ext.spb.ru/2\\_Webinars/](http://s.ext.spb.ru/2_Webinars/)