

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н. В. Пантелеева,**

кандидат юридических наук, доцент,

**А. Ф. Свиб,**

кандидат юридических наук, доцент,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассмотрены наиболее актуальные проблемы в социальной сфере с точки зрения их известности и значимости в педагогической сфере. Рассмотрены также основные психологические проблемы и их влияние на сферу образования.

**Summary.** The article considers the most topical problems in the social sphere from the point of view of their fame and significance in pedagogical sphere. It also considers the main psychological problems and their influence in pedagogical sphere.

Человек всегда тянулся к знаниям и всю жизнь хотел учиться, причем это желание не ослабевало на протяжении всей жизни человека. Обращаясь к проблематике социально-педагогической сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Объяснение тому достаточно простое и исходит из самого понятия социальной сферы, как сферы взаимодействия имеющихся в обществе больших и малых социальных групп и национальных общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности. Группы и национальные общности состоят из людей. Соответственно, где есть социум – есть и человек. Где же есть человек, там присутствуют и его проблемы, в том числе проблема непрерывного не только основного, но и (более важно) дополнительного образования [1, с. 44].

Человек, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки.

До образования первого, простейшего социума его действиями руководили инстинкты и некоторый примитивный, только зарождающийся разум. Инстинкты органично сочетались с окружающей действительностью, они являлись частью его существа и не вызывали никаких вопросов, зачастую подавляя простейшие проявления разумности. То есть, человек в то время был тем, кем являлось огромное количество существ вокруг него – диким животным.

Однако примитивные стадные сельбища не давали достаточной защиты, стадная охота не приносила таких плодов, которые позволяли бы доставать достаточно продуктов для пропитания всех ее членов и производить достаточное потомство, отвоевывая все более и более высокое место в эволюционной гонке, как диктовали инстинкты.

В этот момент был использован разум. Он был как затратным по времени инструментом, так и по тем ресурсам, что должен был выделять человеческий организм на его поддержание. Именно проблема энергоемкости, затратности по времени первого мыслительного процесса и проблема его первого использования и стали первыми социально-педагогическими проблемами, а точнее, первыми социообразующими проблемами.

Далее, вместе с усложнением разума, открытием новых технологий, развивался и социум. С развитием этих величин появлялись новые проблемы. Если в стаде материальными, то есть вещественными отношениями руководили инстинкты, то теперь появилась необходимость преобразовать эти отношения в социальные, которые уже контролируются через мыслительные процессы и социальные акты между субъектами первобытного социума.

Точно такая же ситуация произошла и с иными объектами инстинктивной жизни – межчеловеческими отношениями, проблемой главенства, жилища, охоты, собирательства, получения знаний – всего, чем занимался человек.

Вместе с добавлением всего этого разнообразия ответвлений в социальные отношения, прибавилось и проблем. Новые технологии обостряли эти проблемы. Таким образом, первобытный социум позже сделает немало резких скачков в своем развитии, разделится на иные социумы, размножится, перемешается, начнут нарастать проблемы между социумами.

На этом можно закончить краткий экскурс в древние социально-педагогические проблемы и перейти к их более современным аналогам. На данный момент можно выделить два их основных типа:

– те, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом;

– те, что вызваны взаимодействием социума с окружающей его средой и его средой потенциальной.

Актуальными являются оба типа, хотя вопрос о потенциальной среде в основном стоит для высокоразвитых социумов, желающих распространить свое влияние за пределы планеты. Или, в узком смысле, для малоразвитых, желающих решить свои проблемы за счет не принадлежащих им территорий или сред, зачастую территорий или сред высокоразвитых социумов.

Рассмотрим первый тип. Небольшая историческая справка, которая была в начале данной статьи, поможет понять его лучше.

В начале, конечно же, стоит обратиться к той проблеме, что и описывалась в справке. А именно, проблема сложности социального взаимодействия для отдельного человека, особенно в образовательном процессе. Эта проблема неявна, но чрезвычайно актуальна, особенно для молодежи.

Заключается она, много раз переродившись за время своего существования, в неграмотности, недостаточной осведомленности. Неграмотности правовой, неграмотности социальной, неграмотности понятийной, бытовой неграмотности. Так же недостаточной осведомленности в этих сферах. Данные вещи порождают самые различные проблемы, в том числе фанатизм, преступления по незнанию, гонения, убийства. Вот здесь и выходит на первое место психолого-педагогическое сопровождение процесса непрерывного дополнительного образования.

Человек, будучи рожденным в своем социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Социум подавляет и удовлетворяет его инстинктивные требования, заставляет его подчиняться, но вместе с тем дает возможность ему стать личностью.

Человек может родиться в таком социуме, где у него будет альтернатива в информационном потоке и он сможет сравнивать самую различную

информацию и образовывать (воспитывать) себя самостоятельно. Или он может родиться в том социуме, что будет диктовать ему «единственно верную» стратегию поведения, «единственно верное» мировоззрение, «единственно верную» систему образования, «единственно верную» жизнь. Именно на почве информационного диктата и строится суть данной проблемы.

Там, где нет информационной свободы, все тихо костенеет и угасает.

Или можно посмотреть на это уже с другой стороны. Бывают случаи, когда человек условно волен выбирать и образовывать (строить) себя самостоятельно – но что он видит? Есть множество сторон, которые сражаются со всеми другими, признавая лишь собственную правоту. Информационное пространство открыто и полно – но что ему выбрать? Во многих случаях выбор падает на отказ от анализа всех течений и выбор наиболее удобного в данный момент. Опять же, почему бы педагогам и психологам не предложить непрерывное дополнительное образование индивиду, чтобы он не чувствовал себя ущемленным в этом информационном пространстве?

Есть в данном типе и проблема отношений различных социумов. Есть те социумы, которые желают решить свои проблемы за счет иных социумов. Например, по варианту «индивид, который уехал получать образование в чужую страну и не доставляет проблем дома». Или по варианту «учебные учреждения вынесены в чужую страну, в своей стране они не доставляют хлопот, преподавание там дешевле».

Есть те, что желают поглотить иные социумы. Есть те, что желают иные социумы завоевать.

Второй тип не менее интересен.

Человек, будучи существом ранимым и смертным, остается таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Так же могут повыситься и его способности, например, к непрерывному дополнительному образованию. В некоторых случаях многократно.

На современном этапе у социума есть множество актуальных проблем с его окружением. Этот или иной социум порождает ту или иную проблему и ее необходимо решить, затратив ресурсы, время, деньги.

Это – проблема восстановления после масштабных катастроф, в том числе как природного, так и техногенного характера, проблема выращивания пищи и добычи питьевой воды, восстановления после военных действий, проблема технологической гонки между человеком и природой, которая становится все беднее и беднее.

Подводя итоги, современные актуальные проблемы в социально-педагогической сфере можно разделить на два типа по субъекту тех проблем,

которые их производят. Среди них актуальны оба типа, при этом в обоих типах множество проблем.

Наиболее значимые проблемы – это проблема цензуры, или, наоборот, широты имеющейся информации, выбора из имеющейся информации, проблема неграмотности, проблема взаимодействия между социумами, проблемы, связанные с функционированием и развитием социумов на материальном уровне.

### **Литература:**

1. Лавриненко, В. Н., Лукашова, Г. С., Нартов, Н. А., Шабанова, О. А. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 223 с.