

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗАРУБЕЖЬЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Сетько,

кандидат филологических наук, доцент,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются курсы повышения квалификации учителей из числа соотечественников, проживающих за рубежом. Иницированные Правительством г. Санкт-Петербург; курсы являются частью программы по реализации государственной политики Российской Федерации. Курсы рассматриваются как одна из форм реализации концепции непрерывного дополнительного образования.

Summary. In the article there are the enhancement courses of teachers' qualification among compatriots living abroad. These courses are initiated by the Government of St. Petersburg and they are the part of the program to implement the state policy of the Russian Federation. The courses are considered as one of the forms of concept realization of continuous additional education.

В многоуровневое и многоаспектное понятие о «непрерывном образовании» входят следующие компоненты: непосредственно образование, самообразование, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное образование и др. Следуя традиции слабой дифференцированности терминов «непрерывное образование», «концепция непрерывного образования», «дополнительное образование», а также помня о периодизации В. Г. Онушкина¹ [1], Е. П. Тонконогой² [4], В. Г. Осипова³ [2] и др., мы

¹ В. Г. Онушкин выделяет 4 этапа развития непрерывного образования в хронологической последовательности: 1) 50–60-е гг. XX в. : непрерывное образование рассматривается как образования взрослых либо в качестве компенсации школьного образования; 2) 60-е гг. XX в. : непрерывное образование приравнивается к повышению квалификации; 3) к 60-х гг. XX в. : непрерывное образование рассматривается как возможность получения квалификации в различных отраслях; 4) 70-е гг. XX в. : непрерывное образование призвано способствовать социализации.

² Согласно концепции Е. П. Тонконогой, хронологические этапы развития непрерывного образовании выделяются на основании представления о сущности непрерывного образования. В периодизации учтены развитие практики и отражение непрерывности образования в науке: 1) 60-е гг. XX в. : непрерывное образование отождествляется с послешкольным образованием взрослых; 2) 60–70-е гг. XX в. : непрерывное образование рассматривается как система образования в целом; 3) с 70-х гг. и до наст. вр. : теория непрерывного образования унифицирована.

³ В. Г. Осипов выделяет 5 стадий формирования концепции непрерывного образования: 1) констатационная (к. 50-х гг. XX в.): наработка понятийного аппарата; 2) феноменологическая (60–70-е гг. XX в.): описание непрерывного образования как явления; 3) методологическая (70-е гг. XX в.): разработка концептуальных моделей непрерывного образования; 4) теоретическая экспансия и конкрети-

будем говорить о курсах повышения квалификации как одной из ступеней непрерывного дополнительного образования¹.

Дополнительное образование предназначено для целенаправленного непрерывного повышения профессиональных знаний граждан, имеющих профессиональное образование, актуализацию их профессиональной квалификации, подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Среди функций дополнительного образования можно выделить:

1) удовлетворение потребности человека в развитии (развивающая, образовательно-когнитивная, компенсаторная функции, функция самореализации);

2) обеспечение реабилитации человека от негативных воздействий видов \ форм образования и иных видов жизнедеятельности (релаксационная, реабилитационная функции);

3) включение человека в социальную группу, где будет осуществлена возможность проявить себя (социализирующая, социально-адаптирующая, корректирующая, воспитательная функции);

4) включение в информационную среду (информационная, коммуникативная функции).

У всех названных функций общая идея: являясь вспомогательной образовательной платформой, дополнительное образование помогает выстроить стратегический план индивидуального развития личности.

Сегодня одним из успешно функционирующих видов непрерывного дополнительного образования для педагогического состава являются курсы повышения квалификации. Особый интерес представляют курсы, предлагаемые белорусским учителям (педагогический состав учреждений образования базового и среднего уровня: школ, лицеев, гимназий, т. д.) и преподавателям (педагогический состав высших учебных заведений) российской принимающей стороной.

Ежегодно в рамках Программы Правительства по реализации государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников в Санкт-Петербурге проходят курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка из числа соотечественников, проживающих за рубежом. Как правило, в числе лекторов задействованы кадры Санкт-

заяция (к. 70-х – 80-е гг. XX в.): распространение и конкретизация обобщенной модели непрерывного образования, сегментация, появление частных моделей; 5) этап практического приложения (80–90-е гг. XX в.): решение практических задач создания системы непрерывного образования.

¹ В отдельные периоды понятия дополнительного и непрерывного образования отождествлялись. До начала XXI века существовала значительная неопределенность в дифференциации понятий, а также понятийном аспекте отражения непрерывного образования. Сегодня продолжают сосуществовать термины «непрерывное образование», «перманентное образование», «возобновляемое образование», «образование через всю жизнь».

Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, а также других вузов города. Отметим, что в российском законодательстве понятие «соотечественник» трактуется широко: это граждане России, находящиеся за границей, эмигранты из России и СССР, утратившие российское гражданство, а также граждане СССР, проживающие за пределами России. По закону соотечественниками являются потомки лиц, принадлежащих к вышеуказанным группам.

Целью данного проекта являются:

- 1) укрепление связей соотечественников с исторической родиной;
- 2) ознакомление с культурой России и Санкт-Петербурга;
- 3) создание условий для сохранения и укрепления позиций русского языка на постсоветском пространстве и других странах;
- 4) сохранение роли русского языка как важного инструмента, выполняющего интегрирующую и консолидирующую функцию российского зарубежья [3].

Группы слушателей формируются во взаимодействии с дипломатическими представительствами Российской Федерации, в частности с посольством Российской Федерации в Республике Беларусь и с представительством Россотрудничества в Республике Беларусь – Российским центром науки и культуры в Минске.

В курсах ежегодно принимают участие 80–100 человек; география приглашенных соотечественников представлена широко: Абхазия, Австралия, Австрия, Азербайджан, Армения, Беларусь, Болгария, Германия, Греция, Грузия, Израиль, Ирландия, Испания, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдавия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Сербия, США, Таджикистан, Туркменистан, Украина, Франция, Чехия, Швеция, Хорватия, Эстония, Южная Осетия и др.

Курсы повышения квалификации проводятся по двум направлениям: «русский язык и русская литература для учителей средней школы» и «русский язык и русская литература для преподавателей высшей школы». В рамках проекта зарубежные преподаватели-русисты повышают профессиональный уровень, знакомятся с новыми направлениями в методике преподавания русского языка и литературы, посещают учебные заведения Санкт-Петербурга.

Участникам курсов предлагаются следующие направления работы:

- 1) теория и практика обучения русскому языку как родному и дополнительному;
- 2) теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях билингвизма;
- 3) вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе;

4) вопросы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

5) проблемы литературоведения.

В программе курсов широко представлены лекции и практические занятия, посвященные обсуждению проблем изучения русского языка и русской литературы за рубежом.

Курсовой проект примечателен еще и тем, что важную роль в его структуре играет посещение литературных музеев Санкт-Петербурга: Всероссийский музей А. С. Пушкина, литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского, Государственный литературно-мемориальный музей А. Ахматовой в Фонтанном доме, литературно-мемориальная экспозиция музея-квартиры А. Блока, Санкт-Петербургский музей В. Набокова, Государственный музей политической истории России, Российский Этнографический музей, Музей С. М. Кирова – таков неполный список музеев, задействованных в программе Курсов последние 10 лет.

Курсы повышения квалификации – только часть внешней политики, осуществляемой совместно Министерством образования и Министерством иностранных дел Российской Федерации. Существует также Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом, ежегодно проходит как Всемирный конгресс соотечественников, так и международные тематические конференции.

Курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка из числа соотечественников зарубежья выполняют функции дополнительного образования:

1) удовлетворяют потребности в развитии (насыщение интеллектуальной и познавательной активности участников курсов, реализация творческого и интеллектуального потенциала через активное участие в практических занятиях);

2) обеспечивают реабилитацию от возможного негативного воздействия предыдущих форм \ видов образования;

3) вовлекают участника в новую социальную группу (остальные участники курсов), в которой предоставляется возможность социализирования, а так же реализации коммуникативных и иных личностных потенциалов;

4) вовлекают в новую информационную среду.

Таким образом, курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка из числа соотечественников, проживающих за рубежом, позволяют не только укрепить связь с зарубежными коллегами и вдохновиться культурной составляющей, но и получить новую информацию в сфере теории и практики обучения русскому языку как родному и дополнительному, теории и методики преподавания русского языка и ли-

тературы в условиях билингвизма. Кроме того, на курсах раскрываются вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе, вопросы формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, уточняются и корректируются вопросы литературоведения.

Литература:

1. Онушкин, В. Г. Проблемы непрерывного образования взрослых / В. Г. Онушкин; под ред. В. Г. Онушкина. – Д., 1987. – 77 с.
2. Осипов, В. Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования / В. Г. Осипов. – Ереван, 1989. – 216 с.
3. Соотечественники [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://spbrumir.ru/?p=7381>. – Дата доступа: 20.10.2017.
4. Тонконогая, Е. П. Образование взрослых: поиск новой стратегии / Е. П. Тонконогая // Новые знания. – 1997. – № 4. – С. 5–10.