

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Л. Старовойтов,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

В. А. Старовойтова,

учитель химии и биологии,

Средняя школа № 5 г. Могилева,

Республика Беларусь

Аннотация. Описываются ведущие тенденции развития непрерывного дополнительного образования: приобретение им свойства целостности; развитие новых областей научных знаний; усложнение требований к личности, компетенциям, квалификации специалистов; совершенствование управления на научной основе; изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.

Summary. The article highlights current tendencies of continuous supplementary education, namely: its educational integrity, new scientific branches development, more complex requirements to personality, experts' competence and qualifications, improving of scientifically based management, changes of needs and perspectives of highly qualified labour market.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется заявленное построение экономической модели, основанной на инновациях. Одним из ключевых элементов жизнеспособности такой модели является наличие непрерывного дополнительного образования. Должное обеспечение этого

процесса, как показывает мировой опыт, зависит от эффективной реализации концепции непрерывного образования и может быть успешной только в случае развития и расширения научно-образовательной деятельности вузов. «Формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции “общества всех” и “образования всех”, признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» [1, с. 38].

XXI век провозглашают веком образования, цели ЮНЕСКО в области культуры формулируются как «образование для всех на протяжении всей жизни». В постиндустриальном (информационном) обществе «теоретическое знание получает превосходство над прикладным, университет и научно-исследовательский институт – над предприятием, труд коллективов ученых – над счастливыми находками “жестянщиков” (изобретателей-самоучек)» [4, с. 87; 5, с. 86]. Одна из приоритетных задач образования взрослых ЮНЕСКО – обеспечить человека пониманием жизни, знаниями и умениями, необходимыми для творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном постоянно усложняющемся и динамично изменяющемся обществе. Согласно Концепции непрерывного образования, учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. Отдельные дискретно идущие стадии, каждая со своими качественными особенностями, составляют единый пожизненный образовательный процесс. Образование сегодня определяется тем, что оно перестает быть специальным занятием, временем «подготовки к жизни». Начинаясь в 4–5 лет и продолжаясь до пенсии, оно становится непрерывным. Тесня труд, деятельность и досуг, образование превращается в одну из основных составляющих образа жизни человека. В исследовании автора под научным руководством доктора психологических наук В. И. Секуна установлено, что социальные репрезентации современной молодежи о способах преодоления личных проблем в семье и должных изменениях в жизни, в том числе, «связаны, прежде всего, с совмещением учебы и работы», «образованием детей» [7, с. 46; 8, с. 170; 9, с. 54; 10, с. 265].

Образование, безусловно, является составной частью образа жизни детей и юношей, важным результатом этого процесса выступает приобретение ими умения учиться. Для того чтобы компетентно участвовать в социально-значимых видах деятельности и профессионально трудиться взрослому человеку полученного образования в детстве и юности, чаще всего, уже не хватает. В качестве одной из мер по развитию образования взрослых в государствах – участниках СНГ признается повышение роли

образования взрослых как действенный фактор позитивных изменений в жизни человека и общества.

Как отмечает ряд авторов, к настоящему моменту наметились несколько устойчивых тенденций, связанных с развитием непрерывного дополнительного образования. Одна из них – *приобретение образованием свойства целостности, как в онтогенезе отдельного человека, так и в системном отражении образования в науке*. «В этом смысле нельзя не признать правоты сторонников создания единого закона об образовании, в котором нашли бы отражение его формальные, неформальные и информальные формы. Это первая, интеграционная сторона процесса становления целостной системы образования» [2, с. 13]. Считается, что вскоре после распада СССР непрерывное дополнительное образование оформилось как самостоятельная система со своими задачами, подсистемами, уровнями представления, целевой аудиторией, всей совокупностью внутренних и внешних связей. И это свидетельствует о дифференциальных процессах в становлении зрелой системы образования с некоторой автономией подсистемы непрерывного дополнительного образования. «Таким образом, в единстве интеграции и дифференциации как противоположностей обретается, в том числе, целостность непрерывного дополнительного образования как подсистемы» [там же].

Сегодня экспертами Всемирного банка Беларусь характеризуется как страна с высоким уровнем отдачи от образования. Другая сторона – насколько управление эффективно и способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг. Именно образование населения во многом предопределяет качество и образ жизни человека в той или иной стране, но трудоспособная часть граждан (самая большая пока) не может ждать, пока следующее поколение получит лучшее образование, – жить и творить актуально «здесь и теперь» [3, с. 5]. Скорость и качество изменений, происходящих в современном обществе, усложнение общественной жизни, возрастающая непредсказуемость событий и социальных процессов предъявляет *требования к личности изменить вчерашний образ жизни, некоторые установки, систему знаний и умений*. Сегодня существенно изменяются требования к работнику – возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность [6, с. 215–216].

Еще одна тенденция – *главная роль в выстраивании индивидуальной траектории образования в течение всей жизни принадлежит самому обучающемуся*. Она связана со спецификой управления дополнительным образованием, в котором сочетаются управление с самоуправлением, с рефлексивным управлением [2, с. 15].

Описывая тенденции развития системы непрерывного дополнительного образования на современном этапе необходимо учитывать, что оно развивается сегодня в условиях глобализации во всех сферах жизнедеятельности людей. Многие проблемы уже приобрели общечеловеческий, планетарный характер, и решение их стало возможным только в условиях всемирной экономической, политической, социальной, культурной интеграции и унификации. Такая интеграция требует повышения мобильности людей планеты в разных ее проявлениях: в житейских и профессиональных, в экономических и межкультурных. Интеграция и унификация приводят к *тенденции выравнивания требований к квалификации, компетентности специалистов в рамках конкретной сферы жизнедеятельности и соответственно к росту конкурентности между ними*. К определенной унификации измерения результатов и качества образования стремятся сторонники Болонского соглашения.

Следующим внешним условием, влияющим на современное развитие дополнительного образования, является информатизация общества, в которой подчеркнем значимые для нас черты: единство, целостность информационного пространства, его неоднородность, динамичность, быстрое развитие и возрастание энтропии в нем. К информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня человечества, относятся *быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; развитие новых областей знаний; необходимость введения новых специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления на научной основе* [там же].

Названные тенденции развития системы непрерывного дополнительного образования в современном обществе являются лишь наиболее заметными. Среди них наибольшее влияние на все сферы жизнедеятельности человека оказывают тенденции: интеграции базового и дополнительного образования, приобретение образованием свойства целостности; непрерывность дополнительного образования, его неразрывная связь с развитием и жизнедеятельностью человека в течение всей жизни; приоритетность индивидуальных траекторий развития отдельных людей, их многообразие и уникальность в общей системе образования, возрастание неформальных и информальных аспектов образования. Наличие данных тенденций приводит, прежде всего, к существенному возрастанию роли и доли непрерывного дополнительного образования в общей системе образования. Оно становится не просто более востребованным, а приобретает необходимый характер, обусловленный образовательными потребностями человека в его

онтогенезе с учетом его социально-возрастных ролей, и выполняет значимые для жизнедеятельности человека функции. Таким образом, непрерывное дополнительное образование становится необходимым сопровождением человека в течение всей его жизни и условием обеспечения разнообразных аспектов его жизнедеятельности.

В ближайшей перспективе особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы взаимодействия вузов, научных организаций и субъектов инновационной инфраструктуры с промышленными предприятиями в обеспечении непрерывного дополнительного образования, а также организации гибкого и оперативного реагирования на изменение потребностей и перспектив развития рынка высококвалифицированного труда.

Литература:

1. Гальперина Л. Л., Старовойтов А. Л. Проблемы инклюзивного образования в работе с детьми с особенностями развития // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 38–42.
2. Котлярова, И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ – 2010. – № 12. – С. 12–18.
3. Соловьева, М. А. Болезни образа жизни / М. А. Соловьева // Вечерняя Москва. – 2009. – 12 февр. – С. 5.
4. Старовойтов, А. Л. Историческая психология : курс лекций / А. Л. Старовойтов. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2010. – 104 с.
5. Старовойтов, А. Л. Историческая психология : учеб.-метод. комплекс / А. Л. Старовойтов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 188 с.
6. Старовойтов, А. Л. Непрерывное образование как образ жизни взрослого человека // Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов II Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. (29–30 октября 2009 г.) / под ред. К. М. Бондаренко, М. И. Демчука, И. В. Шардыко. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – Ч. 2. – С. 215–218.
7. Старовойтов, А. Л. Представление современной молодежи о способах преодоления личных проблем в семье // Проблемы выхавания. – 2009. – № 4. – С. 44–48.
8. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации личных проблем в семье у молодежи // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной научно-практ. конф. : в 2 ч. (19–20 марта 2008 г.) – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008. – Ч. 1. – С. 167–171.
9. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации способов преодоления личных проблем у молодежи // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г. (7–8 февраля 2007 г.) / под ред. А. В. Иванова. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – С. 53–55.
10. Старовойтов А. Л., Нехаева Е. В., Старовойтова В. А., Нехаева М. В. Социальные репрезентации должных изменений в жизни у молодежи с делинквентным поведением // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики : сб. науч. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 264–266.