

УДК 378.2(470)

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

И. В. Угликова,

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** Педагогическая деятельность является профессией, значимой для общества и требующей глубоких знаний, приобретаемых в результате систематического образования. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов в РФ регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

**Summary.** Teaching activities play a crucial role in a society's development and demand a high level of training that should be systematic and life-long. Training, retraining and qualification improvement of teachers in Russia is specified by The Federal State Academic Standards of Higher Education on "Pedagogical Training" (Bachelor Degree Course, Master Degree Course).

Приоритетной целью современного образования выступает подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в мире изменений, в условиях неопределенности, приобретение опыта решения различных задач и выполнения социальных и профессиональных ролей и функций на основе сформированных знаний, способностей и видов готовностей, относящихся к различным сферам жизни. Все перечисленное является целевой установкой компетентностного подхода в образовании, который уже на протяжении нескольких десятилетий является не только доктринальным положением в области политики развития образования в Европе, но и элементом практической стратегии модернизации европейского образования. Зафиксирован он и в ведущих нормативно-правовых документах в сфере образования Российской Федерации и большинства стран постсоветского пространства. Именно «языком» компетенций сформулированы цели, содержание и результаты образования в основных нормативно-правовых актах РФ в сфере образования, что дает возможность согласовать ожидания всех участников педагогического процесса с требованиями рынка труда, государственным и социальным заказом. При этом, РФ не пошла по пути слепого калькулирования зарубежного опыта, а обновляет образование на компетентностной основе с учетом своих национальных интересов, достижений отечественного педагогического образования.

Отражением этой тенденции стало предъявление качественно новых требований к подготовке и эффективному использованию основного тру-

дового ресурса образовательных учреждений – педагогов. Несмотря на то, что за последнее десятилетие система подготовки педагогических кадров в Российской Федерации претерпела существенные изменения, решить все проблемы пока не удается. Среди последних наиболее часто выделяют:

- возрастной состав учителей;
- низкий процент выпускников педагогических специальностей, которые приходят в школу;
- дисбаланс потребности в педагогических кадрах и системы подготовки педагогов;
- несоответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям, предъявляющимся к педагогическим кадрам в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Для решения данных проблем в стране реализуется «Программа модернизации педагогического образования на 2014–2017 гг.», нацеленная в т. ч. на радикальное повышение качества педагогической подготовки, изменение содержания и технологий педагогической подготовки так, чтобы обеспечить реализацию новых стандартов, повышение эффективности вузов и педколледжей, реализующих программы подготовки педагогов [1].

Среди наиболее значимых новшеств в сфере подготовки педагогов, предусмотренных Программой, можно назвать [2]:

1. Изменение перечня педагогических образовательных программ. В рамках укрупненной группы «Образование и педагогические науки» вместо комплекса учительских специальностей, по которым шло обучение по ГОС предыдущих поколений, начата реализация следующих направлений: «Педагогическое образование» (с одним и двумя профилями), «Психолого-педагогическое образование», «Профессиональное образование», «Специальное (дефектологическое) образование».
2. Переход на уровневую систему подготовки кадров для образования по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.
3. Значительное сокращение количества профильных учебных заведений, что актуализирует использование вариативных моделей подготовки.
4. Существенные изменения содержания подготовки обучающихся через обеспечение его ориентации на требования педагогической деятельности и профессионального стандарта педагога.
5. Программой определяется необходимость усиления развития практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через разработку на деятельностной основе новых курсов педагогической психологии, педагогики и методики преподавания, а также длительную практику и стажировку в школах-партнерах.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [3], подготовка педагогических кадров в стране осуществляется на уровнях среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Модернизация высшего педагогического образования осуществляется в русле модернизации высшего образования в целом. Требования к подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников сферы образования регламентируются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Представим краткий компартиативный анализ двух ФГОСов ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», уровня бакалавриата (утв. 11 янв. 2016 г.) и магистратуры (утв. 21 ноября 2014 г.).

Бакалавриат как базовое высшее педагогическое образование закладывает основной фундамент научной и профессионально-педагогической подготовки по избранному направлению образования и дает возможность выпускнику работать в качестве учителя средней школы и педагога в средних учебных заведениях различных профилей. Над системой базового высшего педагогического образования надстраивается уровень полного высшего педагогического образования (*магистратура*), который позволяет выпускнику более глубоко освоить выбранную специализацию и получить диплом о высшем образовании с присвоением квалификации магистра образования по избранному направлению специализации, дающим право осуществлять профессиональную деятельность в любых типах образовательных учреждений.

Оба стандарта представляют характеристику направления подготовки, характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, а также описывают требования к результатам освоения программы, к структуре и условиям реализации программы. Так, подготовка будущих педагогов в российских вузах осуществляется в очной,очно-заочной и заочной формах. При этом, ФГОСы закладывают возможность обучения по индивидуальному учебному плану, а также возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы. Установлены следующие сроки получения образования – 4 года для обучающихся на уровне бакалавриата (трудозатраты в зачетных единицах – 240 з. е.) и 2 года для обучающихся на уровне магистратуры (трудозатраты – 120 з. е.).

В соответствии с представленной характеристикой, *областями профессиональной деятельности* выпускников, освоивших обе программы, являются образование, социальная сфера, культура, а *объектами профессиональной деятельности* – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. На вузовском этапе профессионального ста-

новления педагога подготовка осуществляется к таким видам профессиональной деятельности, как педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская (уровень бакалавриата) и педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская (уровень магистратуры). По каждому из видов деятельности сформулирован обширный список профессиональных задач, которые выпускник должен быть готов решать.

Требования к результатам освоения программы представлены совокупностью общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций; причем, последние прописаны по видам деятельности.

Структура обеих программ подготовки включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата / магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы. Их набор организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы и практики (учебная и производственная), характеризуют направленность (профиль) программы и определяются организацией самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения.

Обучающимся также обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части.

Следует подчеркнуть, что аудиторная работа лишь закладывает основы формирования профессиональной компетентности, целостное становление которой возможно только в процессе постоянной параллельной работы студента над собой. Существенную роль в профессиональном становлении играет самостоятельная работа студентов, которая должна занимать около половины всего учебного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы. Самостоятельная работа имеет особое значение для будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, само-

стоятельному решению профессиональных проблем. Современное высшее педагогическое образование в Российской Федерации предоставляет для этого максимум возможностей, включая дополнительные образовательные услуги, позволяющие получить в стенах вуза одновременно с основной педагогической специальностью другую специальность на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки.

Вместе с тем успешность профессионального становления во многом зависит от самого студента: от его направленности, творческой активности, готовности к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, к непрерывному профессионально-личностному росту. В первые годы педагогической деятельности успех на пути развития профессиональной компетентности во многом зависит именно от степени и качества педагогической подготовки в вузе.

### **Литература:**

1. Болотов, В. А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 / В. А. Болотов [Электронный ресурс] : Министерство образования и науки Российской Федерации. Проект модернизации педагогического образования. – Режим доступа: <http://2014-2015.education.ru/documents/show/14>. – Дата доступа: 19.08.2017.
2. Ходырева, Е. А. Проблемы и перспективы подготовки педагогических кадров в вузах Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 96–100.
3. Об образовании в Российской Федерации : Закон Российской Федерации: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – КонсультантПлюс. – 2012. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Дата доступа: 19.08.2017.