УДК 378.147

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

И. В. Черепанова,
кандидат психологических наук, доцент,
О. А. Черепанов,
старший преподаватель,
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь, ira-78@tut.by

Аннотация. В статье представлен опыт организации психологического образования взрослых в рамках структуры ИПКиП, позволяющий подготовить специалиста, обладающего высокой психологической культурой, профессиональными навыками, способностями к самоорганизации и саморегуляции своей жизнедеятельности, уважающего и ценящего личность другого человека.

Summary. The article presents the experience of the organization of psychological education for adults within the structure IPKiP, which allows to prepare specialists with high psychological culture, professional skills, abilities to self-organization and self-regulation of its activity, respecting and valuing another human being.

В течение длительного периода времени в образовании автономный статус взрослого не был предусмотрен. Однако исследования в области психологии взрослых позволили радикально пересмотреть концепцию, согласно которой развитие психологической организации личности направлено на достижение определенного состояния – взрослости или зрелости, за пределами которого развитие прекращается. Безграничность личностного развития человека подтвердили исследования Э. Торндайка, Д. Киммеля, О. Брила, Э. Эриксона, Р. Гоулда и др.

Исследования андрогогических аспектов образования взрослых в работах С. Г. Вершловского, М. Т. Громковой, С. И. Змеева, А. Е. Марона, А. К. Капитанской позволяют утверждать, что взрослый обучаемый харак-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

теризуется рядом специфических личностных особенностей. Условно их можно объединить в три группы:

1. Группа личностных качеств, связанных с повышением компетентности обучающегося. Специфические особенности взрослого человека с точки зрения качеств первой группы заключаются в том, что он:

• владеет определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях, имеет сложившийся и развивающийся профессиональный опыт работы;

• может осуществлять самоанализ и самооценку образовательной профессиональной деятельности, имеет свое профессиональное мнение и отстаивает свои позиции;

• сознателен в развитии своей компетентности, с помощью учебы решает свои важные жизненные проблемы;

• полученные знания стремиться оперативно реализовать, бережлив ко времени, затрачиваемому на учебу; изобретателен памятью к новым знаниям, информации в соответствии с их актуальностью и значимостью.

2. Вторая группа особенностей взрослого человека связана с его личностным состоянием и включает следующие характеристики:

• осознание себя самостоятельной саморегулирующейся личностью;

• наличие внутренней свободы, нравственной и социальной зрелости, широты социальных ролей, жизненного опыта, ясности и интенсивности интересов;

• значительная эмоциональная включенность во всевозможные жизненные реалии, большая готовность к компромиссам при принятии решений, нравственная, правовая и социальная ответственность;

• наличие физиологической зрелости, финансовой независимости.

3. Третья группа качеств объединяет определенные барьеры восприятия взрослыми обучающимися образовательной деятельности. Это:

• усложнение с возрастом отношения к образованию, сложность смены наличного статуса (особенно если это руководитель) на роль ученика;

• отсутствие (или недостаточность) умений, навыков к учебе;

• трудность отказа от системы установившихся полученных ранее знаний, которые на данный момент устарели;

• установка на то, что они все знают.

Все вышеприведенные характеристики показывают, что процесс образования взрослых должен иметь свою специфику, и это находит свое отражение в основных принципах андрогогики:

1. Главенство самостоятельного обучения, когда именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом работы взрослых.

2. Организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оцениванием процесса обучения.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

3. Индивидуализация обучения, опора на опыт учащегося.

4. Системность и контекстность обучения.

5. Актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств [1].

Особый интерес, по мнению авторов статьи, имеет организация психологического образования взрослых.

Качественная подготовка специалиста-психолога, предполагает формирование у него определенной мировоззренческой парадигмы или особого «психологического» мышления. Это довольно длительный и трудоемкий процесс, связанный с профессиональной идентификацией. В рамках стационарного четырехлетнего обучения данная задача решается достаточно успешно, хотя достигается, в первую очередь, за счет формирования некоторого набора знаний, умений и навыков. Студенты стационара не испытывают особых трудностей при необходимости теоретического осмысления проблемы, способны осуществлять научно-исследовательскую работу на достаточно высоком уровне, но в практической деятельности ощущается нехватка житейского опыта.

При организации обучения в рамках ИПКиП по специальности «Психология» мы сталкиваемся с рядом трудностей. Прежде всего, это фактор времени: срок обучения составляет порядка двух лет. У слушателей имеется некоторая косность взглядов, связанная с устоявшейся системой ценностей, мотивов деятельности, социальных установок. Их активная включенность в другие виды деятельности (профессиональная деятельность, социальные связи) так же может снижать эффективность обучения.

Однако имеется ряд факторов, способствующих формированию в рамках обучения на ИПКиП специалистов-профессионалов. Для усвоения новой теоретической парадигмы срок обучения в два года довольно незначительный, но нехватка времени компенсируется житейским опытом, самостоятельностью, способностью устанавливать межпредметные связи, критичностью мышления, мотивированностью на применение знаний «здесь-и-сейчас», а не «там-и-тогда» (как это характерно для студентов стационара). Мотивация слушателей на решение своих проблем, как личных, так и профессиональных, способствует более внимательному отношению к изучаемому материалу, стремлению анализировать, сопоставлять и применять на практике.

Соответственно, при организации обучения слушателей ИПКиП по психологическим специальностям особо актуальной становится проблема построения эффективного учебного процесса с учетом выделенных особенностей обучения взрослых. Важной становится и проблема реализации

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

прикладной направленности учебного процесса как основного запроса со стороны слушателей.

Опыт преподавания психологии для слушателей ИПКиП по специальности «Психология» позволил авторам настоящей статьи определить следующие особенности организации учебной деятельности, которые позволяют более эффективно решать поставленные задачи:

1. При освоении лекционного курса по той или иной дисциплине первоочередной задачей становится не постепенное, поэтапное формирование «концепции» курса (аксиома стационарного обучения), а изначальное предъявление целостного готового «образа» предмета с последующей ориентацией на самостоятельный анализ узловых, ключевых моментов курса. Так как обучение чаще всего носит заочный характер, что существенно ограничивает количество аудиторных занятий, необходимо разработать такую систему самостоятельных заданий, которая бы позволила каждому слушателю в полной мере овладеть основными понятиями курса. Закрепление сложившихся представлений может быть произведено на отчетном занятии. Таким образом, мы опираемся на дедуктивный способ мышления, характерный для взрослых. Необходимо отметить значимость диалогичности взаимодействия преподавателя и обучающихся, где каждый участник процесса выступает как равный партнер общения. Актуализация житейского опыта, критичности мышления и способности устанавливать межпредметные связи, а также проблемный характер обучения являются необходимой составляющей преподавания для взрослых обучающихся.

2. Прикладной характер обучения психологов может быть в большей мере реализован в рамках лабораторных и практических занятий по изучаемым дисциплинам, в процессе управляемой самостоятельной деятельности слушателей.

На лабораторных и практических занятиях основной задачей преподавателя становится создание условий для самостоятельной отработки слушателями практических навыков, а сам преподаватель выступает в роли индивидуального консультанта-супервизора. Обязательным условием является наличие у преподавателя значительного опыта практической деятельности в роли психолога-консультанта как группового, так и индивидуального. Только в этом случае есть возможность передать не просто некие технические приемы, но и свою наработанную практикой «эклектическую модель» работы, оказать необходимую поддержку в профессиональном становлении слушателей, помочь разрешить некоторые личностные проблемы.

Организация управляемой самостоятельной деятельности слушателей по конкретным учебным дисциплинам предполагает предварительную подготовку осваиваемого материала со стороны преподавателя. Учебный

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

материал по соответствующим дисциплинам заранее подготавливается нами в цифровом формате, подбираются видеоматериалы, отображающие практическое применение изучаемых теоретических положений. Все слушатели получают весь подготовленный материал и делятся на микрогруппы. За каждой микрогруппой «закрепляется» конкретный раздел учебного материала, который необходимо презентовать в ходе практического занятия в соответствии с предложенным планом. В ходе «презентации» материала проводится групповой анализ предложенных видеоматериалов, актуализируется собственный опыт слушателей [2; 3].

На наш взгляд, именно такой подход к психологическому образованию взрослых позволяет не только получить на выходе хороших специалистов-практиков, но и мотивировать их на дальнейшее постоянное личностное и профессиональное развитие.

Литература:

1. Змеев, С. И. Андрогогика: становление и пути развития / С. И. Змеев // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 66–67.
2. Черепанов, О. А. Анализ эффективности организации самостоятельной деятельности студентов в рамках учебного курса «Основы психопатологии» / О. А. Черепанов, И. В. Черепанова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т. им. А. С. Пушкина ; под ред. И. Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 286–290.
3. Черепанова, И. В. Сравнительный анализ опыта организации учебной самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса «основы психопатологии» / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов // Специальное образование : опыт и перспективы развития: материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 205–209.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова