

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

В. В. Ясев,

кандидат политических наук, доцент,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Подготовка и переподготовка педагогических кадров осуществляется в высших учебных заведениях и институтах повышения квалификации. Однако цели и задачи их различны. От того насколько эффективно данные учреждения будут выполнять свои функции зависит развитие общества в целом.

Summary. Preparation and retraining of pedagogical staff in higher educational institutions and advanced training institutes. However, the purpose and different objectives. On how effectively these institutions fulfill their functions depends on the development of society as a whole.

Процессы модернизации организационной структуры и содержания системы образования выдвигают новые приоритеты в образовательной политике и ставят новые задачи перед системой повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В результате сформировались отличительные черты деятельности учреждений повышения квалификации:

- обеспечение преемственности в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;
- взаимодействие ИПК с учебно-методическими кабинетами и методическими объединениями учителей. Это создает возможности удовлетворения запросов практиков учета особенностей развития образования в конкретных регионах, способствует индивидуализации и дифференциации последипломного образования педагогов;
- объединение научного потенциала профессорско-преподавательского состава с практическим опытом методистов;
- направленность не только на поддержание определенного уровня национального образования, но и на его развитие [1, с. 158].

Одним из важных показателей деятельности не только учреждений повышения квалификации, но и всех структур и подразделений системы образования является выполнение установленного требования периодичности повышения квалификации (не реже одного раза в пять лет) всех категорий работников образования.

Завершено создание единой электронной базы данных кадров образования области, в которую ежегодно при сверке кадров в начале учебного года вносятся данные о прохождении повышения квалификации и переподготовке специалистов, и таким образом обеспечивается достоверность данных и контроль периодичности повышения квалификации или переподготовки каждого специалиста.

Специальности переподготовки ориентированы на соответствие государственным образовательным стандартам основного профессионального образования определенного уровня или ступени. Процесс получения образования завершается присвоением квалификации и получением диплома установленного образца в аттестованном учреждении образования.

Но переподготовка имеет и специфические особенности, по сравнению с основным профессиональным образованием:

- короче продолжительность обучения;
- отсутствует перенасыщенность учебных планов общенаучными курсами, не получающими продолжение на последующих этапах обучения, что имеет место в учебных планах отдельных специальностей высшего образования;
- вариативность и адаптивность содержания образования данного вида более высокие;
- заинтересованность взрослых в обучении более мотивирована;

- наиболее распространенная форма обучения – очная (вечерняя) или заочная, предоставляющая больше времени для самообразования [2, с. 190–191].

Следует отметить, что система повышения квалификации и переподготовки кадров, одной из первых реагирует на изменения в сфере образования. Так, с расширением интегрированного обучения и количества интегрированных классов, созданием пунктов коррекционно-педагогической помощи специальность переподготовки «Дефектология» стала в республике одной из востребованных.

Одним из направлений совершенствования образовательной системы и улучшения качества обучения и воспитания является формирование у педагогов профессиональных и личностных качеств, способствующих адаптации в различных сферах педагогической деятельности, умению проектировать образовательный процесс, осознанию необходимости личностного и профессионального саморазвития. Особую значимость при решении этой задачи приобретают инновационные процессы, происходящие в обществе и в системе непрерывного образования. Именно подготовке кадров и созданию условий для их профессионального роста должно уделяться особое внимание. От этого зависит уровень профессионализма педагога, а в целом – уровень образования и благополучия общества.

Система повышения квалификации педагогических кадров гарантирует профессиональный рост учителя, если она: непрерывна, достаточно организована и координируема единым центром, охватывает все категории педагогических работников, все виды повышения квалификации.

Оперативно выявить проблемы и сложности организации процесса непрерывного обучения помогают социологические исследования. Их результаты позволяют определить эффективность нововведений в сфере образования.

Одним из показателей качества работы педагогов служит степень их удовлетворенности осуществляемой ими деятельностью. Полностью удовлетворены своей работой лишь 33,0% респондентов, в то время как 49,5% частично удовлетворены, а 16,6% полностью неудовлетворены своей деятельностью (в основном удовлетворены учителя со стажем более 20 лет). Данный факт не может не вызывать озабоченности, так как человек, испытывающий производственный дискомфорт, не будет должным образом исполнять свои обязанности, причем, как показывает исследование, выказывают недовольство в основном молодые педагоги.

Среди ключевых причин недовольства осуществляемой работой учителями были названы: недостаточное материально-техническое обеспечение школ (33,4%), низкий престиж профессии учителя (36,3%), отсутствие

качественной методической литературы (39,6%) и организация самого процесса обучения (39,6%), подразумевая, прежде всего, вводимые нововведения, непродуманность программ и непоследовательность реформы. Как отмечают педагоги, желая дать всестороннее образование, школьные учебные планы перегружены рядом специальных курсов, причем это происходит во многом за счет сокращения часов на базовые предметы [3, с. 189]. В итоге ученик получает ознакомительные, общие сведения по ряду дисциплин.

Главная задача учреждений образования – формирование у людей потребности в постоянном получении новых знаний, а также формирование умений необходимых для их получения.

Прохождение курсов повышения квалификации в среднем составляет примерно раз в пять лет. Между тем, по ряду специальностей и предметов учителя чувствуют необходимость получения дополнительной информации, повышения квалификации. Среди них: психология (особенности работы с детьми) – 69,3% респондентов, организация учебной работы – 79,2 %. Педагоги отмечают, что для них иногда не совсем ясна организация работы по отдельным темам, так как отсутствуют четкие методические рекомендации по некоторым учебным предметам. В последние годы для учащихся общеобразовательных школ является обязательной научная работа. Повысить свою квалификацию по вопросам ее организации хотели бы 39,6% респондентов [2, с. 191].

Для полноценного повышения квалификации необходимы соответствующие методические рекомендации, качественные учебные пособия, своевременная информированность о вводимых нововведениях. Учителя отмечают необходимость обеспечения ИРО и ИПК новейшей учебной и методической литературой (82,5%).

Наиболее часто педагоги отмечают дефицит дидактических материалов для учителей, отсутствие к новым программам методической литературы, учебных пособий по углубленному изучению предмета, современных обновленных учебников, сборников задач и упражнений.

Беспокоит и качество имеющейся учебной и методической литературы. 79,2 % респондентов лишь частично удовлетворены ее качеством, 20,8% – полностью неудовлетворены ею. Среди основных причин были названы следующие: необоснованность подбора материала (52,8%), ошибки (89,1%), несоответствие программам (75,9%), «бесполезность» материала (23,1%), непоследовательность изложения (некоторые темы разорваны на несколько лет) (29,7%).

Сами преподаватели достаточно высоко оценивают необходимость проведения курсов повышения квалификации, рассматривая их как один из факторов адаптации учителей к изменениям в системе образования

(69,3%). Среди желаемых форм обучения лидирующее положение занимают тренинги (85,8%), что закономерно, так как данная форма нацелена, в первую очередь, на овладение новыми образовательными технологиями. Традиционно значимы семинары (72,6%) и лекции (59,4%), высоко оцениваются возможности творческой деятельности (49,5%).

На основе полученных данных можно проанализировать работу ИПК по основным направлениям. *Выдача рекомендаций по использованию нормативов* (критерии оценки, требования к знаниям учащихся). Данный вопрос неоднократно поднимался и в средствах массовой информации, тем не менее, 62,7 % респондентов отметили, что данный вид информации у них уже имеется, а 36,3% – о том, что даются лишь общие положения, сведения. *Новое содержание образования*: 59,4% опрошенных отметили, что по данному направлению они получают новую информацию, 39,6% респондентов считают, что получают лишь некие ориентиры, которые можно было бы использовать на практике (так отметили учителя математики, иностранных языков, истории).

Современные методики и технологии образования: 33,0% учителей считают, что по данному направлению они получают новые знания (так преимущественно ответили молодые специалисты и учителя работающие в школе не более трех лет). 42,9% – считают данную информацию полезной для использования, а 23,1 % – получают уже имеющуюся у них информацию. Данный факт можно объяснить тем, что педагоги уже неоднократно посещали курсы повышения квалификации, к тому же, это в основном учителя с большим педагогическим стажем и у них уже выработались определенные методы ведения занятий, есть определенные наработки, поэтому менять что-то достаточно сложно.

Немаловажна воспитательная и идеологическая работа. Как показывает исследование по данным направлениям, учителя не получают никакой новой информации, в основном она дублируется (соответственно 69,3% и 72,6%) [4, с. 123].

Причины, по которым учителя считают работу системы повышения квалификации и переподготовки кадров лишь частично эффективной, носят как субъективный, так и объективный характер.

Неудовлетворенность вызвана, прежде всего, необходимостью своевременного совершенствования учебного процесса, перегруженностью учебных программ, непродуманностью, несовершенством новых учебников, недостатком дидактических и методических материалов для самих учителей. Как показали результаты исследования, именно эти направления должны стать приоритетными в работе учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров.

Литература:

1. Ясев, В. В. К вопросу о реформировании системы образования в Республике Беларусь / В. В. Ясев // Мир детства и образование : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – С. 157–159.
2. Ясев, В. В. Особенности реализации программ повышения квалификации и переподготовки специалистов в Республике Беларусь / В. В. Ясев // Мир детства и образование : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с представительством стран СНГ. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – С. 189–192.
3. Ясев, В. В. К проблеме повышения качества социально-гуманитарной подготовки в системе высшего и общего среднего образования / В. В. Ясев // Мир детства и образование : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с представительством стран СНГ. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – С. 187–190.
4. Ясев, В. В. Политологические аспекты непрерывного образования / В. В. Ясев // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборн. науч. стат. / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 123–127.