

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Боровая Алла Геннадьевна

Социально-гуманитарный колледж МГУ имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается целесообразность использования современных информационных технологий и интернет-ресурсов на уроках иностранного языка как фактора повышения эффективности урока и активизации познавательной деятельности учащихся.

Наше время предъявляет новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Одно из таких требований – коммуникативный подход, основной задачей которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции (способности общения на иностранном языке). Новые подходы к реализации языкового образования требуют от учителя высокой степени готовности вести коммуникативный урок, внедрять современные технологии обучения.

В связи с всеобщей компьютеризацией учителю необходимо мыслить по-новому. Важным условием является повышение педагогического мастерства учителя, освоение современных технологий обучения и воспитания.

Современный процесс преподавания невозможно представить без технических средств обучения. Технические средства активно воздействуют на организацию учебного процесса, формы и методы преподавания, влияют на интеллектуальное развитие учащихся, то есть усиливают развивающую и воспитывающую функции обучения.

Владение новыми информационными технологиями позволяет сделать урок интересным, наглядным и информативным.

С 2010 г. в образовательных учреждениях Беларуси началось внедрение компьютерных лингафонных кабинетов «Линко».

Лингафонный кабинет как техническое средство обучения занимает особое место в изучении иностранного языка и предоставляет учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики. Работа в лингафонном кабинете позволяет:

- повысить эффективность учебного процесса;
- увеличить время устной практики;
- обеспечить высокую мотивацию;
- преодолеть личностно-психологический барьер;

- установить благоприятный климат на уроке;
- использовать разные режимы работы (общий, парный, групповой).

Применение данного технического средства является делом творческим, и задача учителя состоит в том, чтобы овладеть методикой применения и совершенствовать ее.

Еще одним важным средством интерактивного обучения является интерактивная доска.

Одновременное использование лингафонного кабинета и презентаций делает урок более интересным, эмоциональным, познавательным. При помощи слайдов можно организовать не только выполнение лексических, грамматических и фонетических упражнений, но также их самопроверку и взаимопроверку. Работа с интерактивной доской предполагает активное участие самих учащихся. Выведение информации с дисковых обучающих программ на доску позволяет улучшить качество контроля, объяснения неувоенного материала, облегчает и делает яркими проведение конкурсов, викторин, игровых программ на уроках и во внеурочное время.

Работая с интерактивной доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. Применение интерактивной доски значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся.

Трудно представить себе работу современного учителя без использования возможностей глобальной сети Интернет, особенно, в преподавании иностранного языка, где Интернет дает возможность создания реальных ситуаций общения, имеет огромное мотивационное влияние на учащихся, помогает саморазвитию и самообразованию не только учащихся, но и педагогов.

Современные лингафонные кабинеты оборудованы компьютерами с доступом в Интернет. В этом случае есть возможность использовать Интернет-ресурсы непосредственно на уроках. Однако компьютер не заменяет учебник, а лишь дополняет его, делая урок более интересным, информативным, мотивируя учащихся на активное включение в процесс обучения. Использование Интернет-технологий повышает эффективность урока в том случае, если материал подобран в соответствии с целями урока, уровнем владения языком учащимися, их возрастом и интересами.

При правильном использовании информационных ресурсов сети Интернет можно эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов, мультимедийных средств, подготовленных учителем;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять свой словарный запас как активной, так и пассивной лексикой современного иностранного языка;
- знакомиться со страноведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, а «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.

Однако использование только технических средств и информационных технологий не может выступать гарантией качественного обучения, без обучающей роли самого учителя невозможен ни один процесс обучения и воспитания.