

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

**Зубрий Сергей Петрович**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В статье рассматриваются гипертекстовые технологии в качестве интерактивного электронного средства обучения студентов на примере образовательной платформы Moodle, оценивается эффективность применения гипертекста в обучении.*

Современные электронные медиатехнологии выступают в качестве формирующего фактора коммуникации в социуме, т.е. определяют способ и специфику представления и восприятия текстовой информации. Виртуальная коммуникация в глобальной сети интернет рассматривается как совокупность текстов. При этом множество текстов объединены смысловой связностью (когезией) и целостностью повествования (когерентностью), т.е. представлены в виде гипертекста. Гипертекст – это совокупность имеющих семантическую целостность микротекстов (гипотекстов), интегрированных с помощью гиперссылок в единый смысловой массив. Гиперссылка – это структурный элемент гипертекста, являющийся средством связи между его фрагментами [2, с. 106].

Одним из основных свойств гипертекста является нелинейное представление информации в отличие от последовательного линейного текста. Хотя автор задает некую очередность подачи информации с помощью гиперссылок, пользователь вправе выбирать индивидуальный путь изучения данной информации. Нелинейный способ подачи информации «позволяет связывать в осмысленное целое на основе эксплицитно выраженных внутренних связей как собственно печатный текст, так и аудио- и видеозаписи, фотографии, иллюстрации, анимацию и т. д. Данное свойство гипертекста называется мультимедийностью» [2, с. 109–110].

С развитием интернет-технологий в процессе виртуальной коммуникации возрастает и роль мультимедийных технологий в обучении. Так, гипертекст, представляющий звуковую и зрительную информацию, можно активно использовать в качестве интерактивного электронного средства обучения. Существует множество e-learning систем, основанных на гипертекстовых технологиях.

Рассмотрим преимущества использования данного интерактивного средства обучения на примере образовательной платформы Moodle, которая стала популярной среди преподавателей «как средство для создания динамических веб-сайтов для учащихся независимо от уровня получаемого образования» [1, с. 275]. В данной системе управления обучением, используя систему гиперс-

сылок, преподаватель может размещать учебный материал в виде электронных учебников, аудио- и видеозаписей, графических объектов, осуществлять проверку знаний студентов с помощью тестов и заданий и, что немаловажно, вести учет академических достижений студентов, т.к. в виртуальной образовательной среде создается и хранится портфолио каждого обучающегося, все сданные им работы, тесты, оценки и комментарии.

При работе с иницилирующим текстом, например, лекцией, студент может выбрать свой индивидуальный путь следования по гипертексту, т.е. учитывая уровень достаточности имеющейся у него информации, переходить по предложенной гиперссылке к гипотексту или пропустить ее. Таким образом, работа с гипертекстом способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы: самоконтроля, самопроверки знаний, сознательности обучения и самостоятельности мышления.

Гипертекстовые технологии за счет одновременного воздействия на студента визуальной и аудиальной информации, а также повторения в нескольких гипотекстах одних и тех же фактов, характеристик и т. д. оказывают положительное влияние на запоминание учебного материала.

Кроме того, применение мультимедийных технологий в учебном процессе является эффективным средством повышения мотивации студентов к учебной деятельности за счет нестандартности и новизны форм представления материала.

Использование гипертекстовых технологий неразрывно связано с индивидуализацией учебного процесса. Преподаватель может организовывать учебную информацию в зависимости от личностных качеств учащегося, т. е. его уровня подготовки, скорости усвоения нового учебного материала и общего интеллектуального и культурного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипертекстовые технологии в обучении являются важным инструментом развития познавательной активности, так как они способны приобщить студентов к самостоятельной работе, повысить мотивацию к учебной деятельности, развить умение работать с различными видами информации, а также сформировать социокультурные и социолингвистические компетенции обучаемых.

## **Литература**

1. Бирюк, И.Б. Возможности виртуальной образовательной среды при обучении практической грамматике английского языка / И.Б. Бирюк, С.П. Зубрий // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – С. 274–279.
2. Саяпин, В.О. Смысловые реалии гипертекста в виртуальной коммуникации / В.О. Саяпин // Вест. Пермского ун-та. Сер. 4, Философия. Психология. Социология. – 2012. – № 3. – С. 105–113.