

ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Угликова Ирина Валерьевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Статья посвящена особенностям применения структурно-логических схем как приема схематизации текстовой информации, основным принципам их построения.

Актуальность использования такого методического приема, как составление структурно-логических схем (СЛС), определяется необходимостью активизации познавательной и мыслительной деятельности студентов. В основе этого приема лежит принцип визуализации, подразумевающий различные способы обработки и компоновки информации, позволяющие представить информацию в компактном схематическом виде как наглядный образ, хорошо “просматриваемый” со всех сторон, и потому удобный для восприятия и использования.

Схематизация текстовой информации выступает важнейшим компонентом действий, которые составляют фундамент процесса запоминания: образная схема запоминается прочнее, чем текст. Обобщенный, систематизированный и структурированный в виде СЛС материал позволяет достаточно быстро усвоить новую информацию либо восстановить в памяти уже известную, присвоенную ранее, тем самым оптимизируя деятельность обучающихся. Как и при работе с опорными конспектами, это достигается благодаря тесному взаимодействию различных видов памяти: зрительной, образной, словесно-логической, ассоциативной, мнемонической, двигательной; «одновременно параллельно работают оба (и левое, и правое) полушария, то есть синхронно

работают механизмы абстрактного и конкретного образного мышления» [1]. Кроме того, при составлении структурно-логических схем устанавливаются связи между отдельными блоками / звеньями информации, что позволяет представить ее как единое целое и содействует развитию логического мышления.

При этом, существует два основных направления организации деятельности обучающихся с применением структурно-логических схем: работа с готовыми СЛС и разработка СЛС самими обучающимися. Однако в любом случае разработка структурно-логических схем должна осуществляться с учетом принципов, сформулированных известным педагогом Виктором Федоровичем Шаталовым для составления опорного конспекта как такового: лаконичность (300–400 печатных знаков), структурность (4–5 связок, выделение логических блоков), смысловой акцент (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов), унификация печатных знаков, автономность (каждый из блоков должен быть самостоятельным), ассоциативность, цветовая наглядность и образность [2]. Также важно скомпоновать материал так, чтобы во время устной работы можно было много раз оперировать отдельными частями схемы. Вариативное повторение дает возможность представить материал с разных сторон, одновременно сохраняя его целостность. Вместе с тем, должны быть визуально выделены главные и второстепенные информационные единицы, и логическая связь между ними должна четко прослеживаться.

СЛС могут использоваться на занятиях по иностранному языку с различной целью и на различных этапах работы с материалом. Например, практика показывает эффективность использования студентами СЛС как визуальной опоры при монологическом высказывании (напр., СЛС, составленная по итогам изучения тематической ситуации или работы с профессионально-ориентированным текстом). В этом случае после изучения соответствующего материала (раздела, тематического или профессионально-ориентированного текста и т. д.) предлагаем обобщить изученный материал и представить его в виде СЛС, пояснив, что она должна заложить основу для последующего монологического высказывания. Другими словами, обучающимся не предлагается эталон высказывания, а им предоставляется возможность самостоятельно систематизировать и структурировать информацию (выделить главное и второстепенное, определить последовательность изложения, выстроить систему логических связей и т. д.), а затем представить ее наглядно в виде схемы, помня о том, что в дальнейшем ее необходимо будет «развернуть» в высказывание. При этом важно предусмотреть возможность обсуждения и корректировки составленных студентами схем до представления монологического высказывания. Безусловно, подобный алгоритм работы оправдан в том случае, когда обучающиеся имеют опыт работы с готовыми СЛС и знакомы с перечисленными выше принципами их составления.

Как и другие приемы схематизации (кластеры, ментальные карты и др.), СЛС обладают большим методическим потенциалом и могут использоваться не только для систематизации и обобщения изученного, но и для получения новых знаний, повторения и закрепления пройденного учебного материала, организации самоконтроля или взаимоконтроля.

Следует отметить, что благодаря использованию компьютерных технологий, названные методические приемы выходят на новый виток развития и в современных реалиях приобретают новое звучание. Современные мультимедийные технологии позволяют создавать динамичные многомерные интерактивные схемы и опорные конспекты, которые выступают в роли визуального стимула общения. Это делает процесс обучения более информационно-насыщенным, активизирует самостоятельную деятельность обучающихся, позволяет вовлекать всех в работу, повышает интерес к предмету в целом.

Существуют различные компьютерные программы и интернет-ресурсы, позволяющие составлять как простые графические, так и более сложные мультимедийные схемы и ментальные карты, где информация представляется не сразу в полном объеме, а последовательно, по ходу изучения / анализа материала. Если схема используется для изучения нового материала, с помощью гиперссылок преподаватель может развернуть каждый из блоков в более подробную информацию о том или ином явлении, событии и т. д.

Практика показывает, что опорные конспекты в виде СЛС имеют ряд преимуществ. Благодаря систематизации и обобщению, структурно-логическая схема в воображении обучающегося создаёт целостную картину изучаемого материала и способствует формированию более глубоких и, что особенно важно, осознанных знаний. Использование СЛС обеспечивает концентрацию внимания за счет структурированности смысловых отрезков.

Разработка СЛС самими обучающимися способствует развитию логического мышления и формированию культуры научного познания, в основе которого лежит умение устанавливать причинно-следственные связи [2].

Литература:

1. Меженко, Ю.С. Организационно-методическая система В.Ф. Шаталова, или тезисный «методический ликбез» / Ю.С. Меженко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uznaijka.com/images/pdf_files/20151217_3215.pdf. – Дата доступа: 10.09.2017.
2. Садкина, В.И. Шаталов + Бьюзен = структурно-логические схемы / В.И. Садкина [Электронный ресурс] : Научно-методический журнал «ОБЖ: все для учителя». – Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_23_26_14171.pdf. – Дата доступа: 10.09.2017.