

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ВУЗЕ**

Под проектированием систем студенческого самоуправления в самом общем виде понимается специальная, концептуально обоснованная и технологически обеспеченная деятельность по созданию образа желаемой будущей системы – проекта системы студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление рассматривается как социальная организация, т.е. относительно самостоятельная область управления. Система студенческого самоуправления инновационными процессами в рамках вузовской организации призвана вырабатывать общее видение организации студенческого самоуправления, её ценностей, целей инновационной деятельности; обеспечивать реализацию организационного эффекта – преимуществ совместной деятельности (коммуникативной, обмена смыслами, мыследеятельности, рефлексивной); проектировать, создавать и использовать отношения в организации, её структуру, механизмы управления и контроля; вносить значимый вклад в социально-психологический климат и организационную культуру студентов; обеспечивать информационные обмены внутри студенческой организации, представлять интересы системы студенческого самоуправления во внешней среде.

Анализ самостоятельной деятельности студентов позволил выявить спектр проблем, мешающих действующей системе самоуправления обладать необходимыми свойствами: отсутствие систематической деятельности студенческого самоуправления; незнание реальной способности студенческого самоуправления к изменениям на конкретном этапе развития; неготовность взять на себя полную меру ответственности за самоуправление инновационной деятельностью; отсутствие перспективного видения результатов инновационной деятельности и чётко разработанной организационной структуры самоуправления и функциональных обязанностей; отсутствие культуры, низкий уровень компетентности в сфере управления и инноваций. Таким образом, определяя, что действующая система нуждается в системной и радикальной перестройке, необходимо принять решение о запуске процесса разработки проекта и организовать деятельность разработчиков.

Проект возникает как средство разрешения проблемы и с этой точки зрения может быть представлен как последовательность ряда этапов: определение целей и задач проекта, срока реализации, разработка содержания проекта, плана и механизма реализации, схем управления, критериев оценки эффективности проекта, предполагаемые конечные результаты, потенциалы развития, долгосрочный эффект, финансово-экономическое обоснование. Чтобы выявить предназначение проектируемой системы, в частности студенческого самоуправления, необходимо сформировать представление об объекте управления – инновационном процессе.

Инновационный процесс складывается из совокупности процессов обновления различных участков, к примеру, организации форм педагогического общения и развития творчества на основе студенческого самоуправления. Управленческое воздействие ориентировано на внедрение инновационных игр в педагогический процесс вуза (интерактивных, организационно-деятельностных, ролевых, деловых, креативных) и достижение целевых ориентаций. Значение игрового феномена в культуре и профессионально-педагогической деятельности основывается на следующих положениях: в философском аспекте игра представлена как средство познания окружающего мира и формирования навыков философского обоснования своей жизненной позиции и мировоззренческой толерантности; в аспекте культурологии игра характеризуется как гуманистическое средство формирования культуры взаимоотношений и культурно-творческих способностей; социологический пласт знаний предполагает наличие представлений о месте и роли социокультурных проблем в личной жизни человека и игра как образовательная ценность, средство и форма социализации, способствует укреплению контактов между людьми; посредством игры осваиваются навыки делового и профессионального общения, умения вести диалог и полилог при обсуждении педагогических проблем.

Условия реализации творческой деятельности должны быть направлены на проявление творческой индивидуальности студента, организацию процесса индивидуализации и педагогической социализации, расширение областей проявлений творчества. К важнейшим из них относят: стимулирование рефлексии творческой деятельности; создание ситуаций, предоставляющих возможность проявить индивидуальность; актуализация креативного отношения между субъектами образования; создание общего фона творческой атмосферы. Для этого и необходимо самостоятельное освещение студентами инновационной деятельности в педагогическом процессе вуза.

Соответственно, целью проектируемой системы студенческого самоуправления является организация форм педагогического общения, которые стимулируют творческий процесс студентов в вузе. Реализация цели предполагает решение следующих задач: освоение концептуальных основ инновационной деятельности в вузе, интеграция и координация нововведений; реализация модели инновационной деятельности, основанной на гуманистических ценностях образования; создание системы оценки качества инновационной деятельности на основе студенческого самоуправления с учётом заявленных гуманистических ценностей.

Реализация данного проекта осуществляется в три этапа: разработка студентами собственных систем управления инновационными процессами в вузе по модели образования, основанной на гуманистических ценностях образования; развитие студентов вуза как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем, развитие опыта педагогического общения и взаимодействия на основе инновационных игр; создание в вузе целостной системы студенческого самоуправления с эффективной критериальной моделью оценки качества инновационной деятельности.

Разрабатывая содержание проекта, необходимо построить модель, реализация которой позволит эффективно воздействовать на инновационную деятельность студенческого самоуправления. Составляющими такой модели могут быть чётко определённые свойства новой системы самостоятельного управления инновационными процессами, основные элементы инновационного процесса, управленческие задачи, функции, организационная структура управления (статичная и динамичная составляющие), система коммуникаций между субъектами студенческого управления, условия для успешной инновационной деятельности.

Новая система самостоятельного управления студентами инновационными процессами должна обладать следующими свойствами: структура проектируемой системы, состоящая из элементов: проблемы и решения о запуске процесса разработки проекта; предметом обновления является процесс студенческого самоуправления по организации форм педагогического общения и стимулирования творчества студентов; способ преобразования включает освоение опыта внедрения инноваций, сформированного в практике работы вузов и дальнейшее развитие имеющегося опыта решения проблемы управления инновационными процессами за счёт организации взаимодействия с учреждениями образования на договорной и контактной основе, апробации предлагаемых в периодической печати организационных форм педагогического общения; форма связи между отдельными нововведениями – управление инновационными процессами рассматривается как модульное нововведение (иная, чем прежде организация самоуправления студентов); стратегия преобразований – системные инновационные изменения.

Инновационный процесс как объект управления состоит из следующих основных элементов: цели и задач инновационной деятельности, средств их достижения, результатов деятельности субъектов образовательной системы. Реализация проекта предполагает решение следующих управленческих задач: проведение работы по выявлению профессиональных интересов и ориентаций на развитие потенциальных субъектов инноваций (студентов) и согласование этих интересов посредством выработки стратегий преобразований; объединение усилий студентов и педагогического коллектива вуза по выработке концепций развития студенческого самоуправления, обеспечивающего инновационную активность; генерирование общих целей развития студенческого самоуправления и объединение усилий субъектов образования при выработке общего плана действий по достижению этих целей; согласование мероприятий по подготовке и реализации инновационной деятельности с учётом необходимых ресурсов и обеспечения результатов

инноваций; организация коррекции инновационной деятельности по итогам контроля и информирование студенческого коллектива о ходе и результатах нововведений; определение факторов, способствующих или препятствующих успеху инновационной деятельности.

Управленческие функции определяются в зависимости от необходимого спектра ролей субъектов управления инновационными процессами. Например:

- «Центр новшеств» (ЦН) – отслеживает нововведения, осуществляет выбор новшеств в студенческом самоуправлении вообще и в инновационной деятельности вуза в частности; принимает решение о необходимости и возможности разработки и реализации инновационной игры в педагогическом процессе; координирует работу вовлечённых в разработку технологии инновационной деятельности; принимает решение о реализации инновационного процесса;

- «Организационный центр» (ОЦ) – планирует последовательность проведения инновационных игр; распределяет деятельность между субъектами системы самоуправления; определяет круг ответственных за контроль хода выполнения проектной программы; оценивает результаты инновационной деятельности; разрабатывает приложения к проекту (устав студенческого самоуправления, положение об органах самоуправления, правила поведения, права и обязанности, циклограмма мероприятий в вузе, план-график повышения компетентности студентов в области инновационных процессов и т.п.);

- «Информационно-аналитический центр» (ИАЦ) – обрабатывает и анализирует информацию о нововведениях в системе студенческого самоуправления; собранную информацию хранит в рамках двумерной матрицы, одним измерением которой служит перечень элементов деятельности самоуправления, а вторым измерением – перечень основных направлений инновационной деятельности; передает руководителям соответствующих уровней вузовского управления информацию о состоянии и тенденциях изменений объектов обновления, о внесении корректив в программу управления;

- Проблемная группа «Игра» (ПИ) – обобщает опыт внедрения инновационных игр в педагогическом процессе высшей школы; создаёт педагогическую игротску; освещает деятельность студенческого самоуправления инновационными процессами на семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях; осуществляет поиск единомышленников и устанавливает с ними творческие контакты;

- «Экспертный центр» (ЭЦ) – оценивает результаты управления студентами инновационными процессами; изучает как позитивный, так и негативный опыт; конструирует идеи проекта новой системы контроля и оценки.

Проектирование организационной структуры управления предполагает создание специальных органов студенческого самоуправления, делегирование им полномочий по управлению инновационной деятельностью, предоставление возможностей ресурсного обеспечения функциональных ролей. Субъекты студенческого самоуправления должны осознавать действия по выполнению функций, владеть методами и средствами выполнения управленческих действий, обладать личностными качествами, необходимыми для взаимодействия. В качестве условий успешной инновационной деятельности могут выступать: осознание членами студенческого коллектива развития системы самоуправления как необходимости и общей ценности и понимание её специфики; осознание субъектами инновационных преобразований потребности и возможности саморазвития и самосовершенствования; создание ситуаций востребования качеств творческой индивидуальности; интеграция ценностей инновационной деятельности в сложившуюся культуру студенческой организации; наличие выявленных источников инновационных идей в вузе и за его пределами; наличие у участников преобразований компетенций, необходимых для осуществления инноваций; наличие необходимых студенческих подразделений, установление формальных и неформальных внутренних и внешних связей; готовность всех ресурсов, необходимых для освоения инновационной деятельности.

Механизмами развития студенческого самоуправления являются формы управления и социального сотрудничества; повышение качества организаторской работы; обновление и развитие материально-технической базы образования; опытно-экспериментальная работа по обновлению программ педагогического образования на основе их ориентации на ключевые компетентности и включение в систему профессиональной подготовки инновационных технологий, способствующих самосовершенствованию личности педагога.

Эффективность проекта определяется по следующим критериям: критерий личностного взаимодействия студентов (показатели: степень индивидуального проявления личностных качеств в совместной деятельности; уровень сотрудничества и сотрудничества); критерий сформированности области самореализации личности студента: характер, объём и направления инновационной деятельности, предоставляющей возможность выбора и творческой самостоятельности (показатели: количество студентов, проявивших инициативу; число форм деятельности, предоставляющих возможность проявить себя); социальный критерий (показатели: свобода вхождения в новые коллективы; готовность к самореализации).

Проектирование системы студенческого самоуправления инновационными процессами способствует формированию профессиональной компетентности студентов, способности к самосовершенствованию и творческой самореализации, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, расширению интегративных связей субъектов образования в реализации авторских проектов.