

Н. Г. Здорикова
(Могилев)

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Игра занимает важное место в жизни любого живого существа, выполняя в ней необходимую и полезную функцию. Наблюдением, описанием и объяснением игр животных, детей и взрослых давно занимаются исследователи разных сфер знаний — педагоги, психологи, физиологи, этнографы, культурологи и социологи, пытаясь установить природу игры и отвести ей подобающее место в плане бытия. Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил определить две основные функции игры: биологическую, определения которой значительно расходятся, однако, все зарубежные теории определяет посылка о том, что игра совершается ради некой биологической целесообразности; социальную, рассматривающую игру как содержательную форму деятельности, несущую конкретное смысловое значение. Игра рассматривается как феномен социокультурного порядка.

С одной стороны, игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, она должна занимать в педагогическом процессе

приоритетное место в силу значимости ее воздействия на развитие личности ребенка. Но умение играть возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни. Нужно приобщать детей к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению. Намечается тенденция: от игр взрослых — к играм маленьких детей, где игровая форма представляет собой ни что иное, как специально организованную работу по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. Перенос знаний и умений с одного уровня образования, в данном случае студентов, на другую сферу — обучение и воспитание дошкольников, имеет непосредственное отношение к профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Наблюдения свидетельствуют о том, что уровень профессионализма педагогов дошкольных образовательных учреждений в области широкого использования игровых средств остается низким. Образование разделено на предметные знания, которые негде синхронизировать в учебном процессе и проверить их сформированность. Анализ современного состояния развития игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях указывает на то, что игра перестает быть основным способом освоения социальных отношений по ряду причин. Одной из них является недостаточная реализация условий игры, в частности, непосредственное участие взрослых в свободной игровой деятельности детей, неумение, а часто и нежелание применять свои знания на практике. Анализ современного состояния игровой деятельности детей важен для решения вопросов дошкольного воспитания, внедрения новых методов педагогики игры. Необходимо вернуть педагогов к игре как центру построения воспитательно-образовательного процесса. Специалистов дошкольных образовательных учреждений необходимо учить игре прежде, чем они непосредственно приступят к профессиональной деятельности. Начинать это надо с факультета, так как одной из функций факультета является подготовка специалиста, обладающего знаниями, способного на высоком уровне осуществлять воспитание детей дошкольного возраста. Существенного улучшения профессиональной подготовки можно достигнуть и за счет совершенствования средств обучения. И в этом отношении особую значимость приобретает игра, позволяющая осуществлять трансформацию теоретических знаний в практические умения.

Согласно исследованиям Т. А. Куликовой, Л. И. Новиковой, суть двупланового характера игры заключается в следующем. Играющий выполняет определенную реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением конкретных, нестандартных задач. Вместе с тем многие моменты игры являются условными, позволяют отвлечься от реальной ситуации, что и обеспечивает развивающий эффект. Игра под-

разумеает взаимодействие, в этом плане она — своеобразный диалог между партнерами или группами, способствующий общественному и творческому самовыражению, мобилизации интеллектуальных резервов, стимулированию познавательной деятельности. В игре моделируются жизненные, профессиональные ситуации, закрепляются свойства, качества, умения и навыки, необходимые студенту для выполнения социальных, а также педагогических функций. Игра, как имитационная модель, воспроизводящая деятельность человека, позволяет непосредственно перейти от учебы к практике и является связующим звеном между ними. Таким образом, игра многофункциональна. Она выступает как средство косвенного воздействия на личность в целях коррекции поведения и сознания, стимулирования к приобретению гуманистических черт и качеств, необходимых для социальной адаптации личности к современным условиям.

Анализ степени изученности разнообразных аспектов проблемы профессиональной подготовки педагога-специалиста средствами игры позволил нам выделить некоторые противоречия. Во-первых, имеет место несоответствие между изученностью комплекса проблем, связанных с игровыми средствами, и их внедрением в практику профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений. Во-вторых, наличие противоречие между значимостью данной проблематики, с точки зрения нужд науки и требований практики детского сада, профессионального образования и ее реальным положением. В-третьих, анализ содержания дисциплин психолого-педагогического цикла современного вуза позволяет говорить о противоречии между наличием объективно существующих возможностей профессиональной подготовки средствами игры и ее реальным воплощением в учебный процесс.

Таким образом, основываясь на результатах изучения имеющихся психолого-педагогических исследований, можно сделать вывод об актуальности и настоятельной потребности практики в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений с помощью игровых средств, отвечающих гуманистической направленности обучения, обучения как основы формирования личности студента, активизации творческого стиля мышления и деятельности, и как основы подготовки к игровой деятельности с дошкольниками. Разрыв между формированием познавательных и профессиональных интересов и применением знаний, умений, навыков на практике порождает проблему, разрешить которую старыми средствами и способами практически невозможно. В связи с этим, по нашему мнению, логично и закономерно возникает необходимость использования активных средств в обучении. Одним из таких средств является используемая в процессе подготовки специалистов игра, направленная на развитие познавательных и практических интересов педагога.