

КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.П. Чумакова

МГУ имени А.А.Кулешова, Могилев, Беларусь

chumakova_sp@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность, роль квазипрофессиональной деятельности в педагогическом образовании, условия повышения ее эффективности.

Ключевые слова: педагогическое образование, квазипрофессиональная деятельность.

Педагогическое образование в Республике Беларусь ориентировано сегодня на подготовку компетентного специалиста. «Современный конкурентоспособный специалист образования – это профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями» [2, с. 9].

Эффективным средством формирования такого педагога выступает квазипрофессиональная деятельность. Последняя предполагает моделирование определенного отрезка профессиональной деятельности, создание реальных педагогических ситуаций, имитацию студентами профессиональной деятельности [1]. Именно квазипрофессиональная деятельность способна обеспечить логичный переход от учебной деятельности, к учебно-профессиональной (в период педагогической практики) и профессиональной деятельности [3].

Квазипрофессиональная деятельность в полной мере соответствует направленности педагогического образования на формирование у будущих специалистов профессиональной готовности в единстве ценностно-ориентационного, теоретико-методологического, операционально-деятельностного компонентов [2]. Так, квазипрофессиональная деятельность содействует освоению студентами ценностно-гносеологических оснований педагогики, обогащению мотивами и навыками личностно-профессионального

саморазвития, повышает интерес к педагогической деятельности (ценностно-ориентационный компонент); обеспечивает овладение студентами знаниями и умениями в профессионально значимых предметных областях, развитие педагогического мышления, его рефлексивной, креативной направленности (теоретико-методологический компонент); формирует готовность студентов к проектированию и реализации профессионально-педагогической деятельности с применением эффективных педагогических средств (образовательных технологий, методов, приемов, форм), к решению педагогических проблем, конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, к самоуправлению в разнообразных ситуациях социального взаимодействия, актуализирует творческий потенциал студентов (операционно-деятельностный компонент).

Эффективность применения квазипрофессиональной деятельности на занятиях зависит от четкого определения, взаимосогласованности ее целевого, содержательного и операционно-деятельностного компонентов. Так, в задачах квазипрофессиональной деятельности, организуемой в процессе изучения всей учебной дисциплины, должны найти отражение все виды педагогической деятельности (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая деятельность). Задачи отдельного занятия формулируются с учетом места, роли изучаемой темы в процессе предметно-профессиональной подготовки будущего учителя. Например, в задачный блок занятия по теме «Закономерности и принципы воспитания учащихся» мы включили задачи по формированию таких умений, как:

- описывать пути повышения эффективности воспитательного процесса с учетом закономерностей воспитания;
- осуществлять анализ, оценку, корректировку воспитательной практики, конкретных педагогических ситуаций с позиции учета закономерностей воспитания, реализации принципов воспитания;
- проектировать деятельность классного руководителя по повышению эффективности воспитательного процесса, отдельных направлений воспитания с учетом закономерностей и принципов воспитания;
- определять стратегию и тактику педагогического взаимодействия на основе разных принципов воспитания;
- транспонировать основные требования к процессу воспитания на цели, содержание, методы воспитания [4].

Соответственно задачам определяется содержание квазипрофессиональной деятельности. Оно должно включать все виды педагогической деятельности, вовлекая студентов в решение таких профессиональных задач, как диагностика обученности/воспитанности учащихся и составление их педагогической характеристики, постановка задач урока/мероприятия с системе уроков/мероприятий, анализ педагогической ситуации и постановка задач педагогической деятельности, разработка плана-конспекта, самоанализ урока, разработка содержания и методики реализации рассказа/беседы на заданную тему и др. Например, содержание деятельности студентов на том же занятии по теме «Закономерности и принципы воспитания учащихся» составили задания на описание, анализ, оценку, корректировку, проектирование, перенос (в соответствии с представленными выше задачами занятия).

Организация квазипрофессиональной деятельности на занятии должна осуществляться с помощью таких методов, которые обеспечат не только успешное овладение студентами профессионально значимыми знаниями, умениями, но и развитие профессиональных мотивов, профессионально важных качеств, профессионального мышления, приобретение опыта эмоционально-волевой регуляции. Указанным требованиям соответствуют методы деловой и ролевой игры, проектирования, анализа конкретных ситуаций, микропреподавания и др. В педагогическом образовании очевидную ценность имеет интерактивный формат

выполнения заданий (работа в парах, в творческих группах, коллективная деятельность). Например, на занятиях по педагогике мы используем такие интерактивные методы, вовлекающие студентов в квазипрофессиональную деятельность, как «Стратег», «Экспертиза», «ППР» (проблема/причина/решение), «ОТК» (отдел технического контроля), «Комментатор», «Опознание», «Микроскоп» и др. [4].

Ссылки:

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/CRPO/plan_report/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf Дата доступа: 13.02.2018
- 3 Кузеванова, Е.В. Роль квазипрофессиональной деятельности в актуализации творческой самореализации бакалавров педвуза / Е.В. Кузеванова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 148-152.
- 4 Чумакова, С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников: практикум / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ имени А.А.Кулешова, 2018. – 165 с.

QUASIPROFESSIONAL ACTIVITY AS EFFECTIVE MEANS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

S.P.Chumakova

Mogilev State A.Kuleshov University, Mogilev, Belarus

Annotation. The article reveals the essence, the role of quasiprofessional activity in pedagogical education, the conditions for increasing its effectiveness.

Key words: pedagogical education, quasiprofessional activity.