

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Рогановская Е.Н.

доцент кафедры методики преподавания математики, канд. пед. наук, доцент, Могилевский государственный университет, Республика Беларусь, г. Могилев

В статье анализируются и выделяются основные типы информационно-образовательной среды с целью последующего выбора ее теоретико-методической концепции.

Ключевые слова: типы ИОС, традиционная ИОС, репродуктивная ИОС, консервативно-позитивная ИОС, бессубъектная ИОС, объектно-субъектная ИОС, субъектно-субъектная ИОС, рекреативная ИОС, креативная ИОС, технологичная и нетехнологичная ИОС, частично инновационная ИОС, инновационная ИОС, ИОС с синергетическими признаками, перспективно-инновационная ИОС.

Концептуальное обоснование выбора ИОС возможно провести только с учетом классификации ИОС и анализа различных направлений ее развития. В теоретико-методическом плане актуально выделение следующих типов ИОС.

Традиционный тип. Традиционная среда характеризуется чрезмерным использованием репродуктивной деятельности ученика (*репродуктивная среда*). Не без оснований считается, что репродуктивная деятельность оптимально приспособлена для передачи знаний в готовом виде. Такая «стабильность», не приводя к положительным практическим результатам, вызывает потребность переосмысления прежних идей репродуктивной деятельности в новых условиях. Устойчивость инноваций может быть обеспечена только сбалансированностью, синтезом их с репродуктивной деятельностью. Требуются специальные методики, обеспечивающие совместное развитие репродуктивной и творческой деятельности. Устойчивость творческой деятельности возможна, если эти виды деятельности будут в сбалансированном виде (в перспективе ~50 на 50%) представлены в концепции предметно ориентированной ИОС, в методах и средствах обучения. Среда может быть консервативной (и даже в определенной мере должна), но «*позитивный консерватизм*» обычно не препятствует прогрессивному развитию системы (Н.А. Бердяев). В традиционной ИОС ученик выступает, как правило, в качестве объекта воздействия и не становится субъектом учебной деятельности, что негативно сказывается на мотивации его деятельности (*бессубъектная среда*). Речь идет об усилении субъектного подхода, о сбалансированном сочетании этих двух подходов. Недостаточность субъектного подхода приводит к тому, что традиционная среда не ориентирована на формирование креативных качеств личности; в массовом обучении она формирует не творческие личности, а исполнителей (*рекреативная среда*). Традиционное обучение делает акцент на экстенсивные подходы (*экстенсивная среда*). В практике обучения технологический подход до сих пор не получил последовательной реализации: хо-

тя бы по причине отсутствия определенного эталона диагностически проверяемых итоговых результатов обучения и образовательных компетенций. Традиционное обучение чаще связывается с *монотехнологией*. Это не согласуется с принципом многообразия ИОС. Средства обучения по-прежнему представляют в основном только предметное содержание, они слабо ориентированы на процесс обучения, на управление этим процессом (*нетехнологичная среда*). Для традиционной среды характерно стремление к линейности, единому уровню обучения, сопряженному с сокращением содержания, потерей целостности содержания, отрывом его от современного состояния науки.

Инновационный тип. Возрастным возможностям школьников в большей мере отвечает *интегративный тип ИОС – объектно-субъектно-формирующая ИОС с возрастающим применением субъектно-субъектных отношений, самоорганизации и самообучения, служащими основой для развития креативных качеств личности* [1-3]. Этот тип мы подразделяем на следующие подтипы: *частично инновационный* (тип остается в основном традиционным; обеспечивается частичное применение новых средств, методов и форм обучения; элементы самоорганизации и самообучения имеют частичное применение); *инновационный* (преобладает или в равных пропорциях обеспечивается применение новых методов, средств, форм обучения, применение элементов самоорганизации и самообучения). ИОС становится инновационной за счет использования компьютерных средств, креативного типа обучения, субъектной ориентации. В инновационной ИОС усвоение и воспроизведение готовых знаний дополняется образцами выполнения творческой, поисковой деятельности, репродуктивной деятельностью нового типа. Идеи самоорганизации и саморазвития (предмет синергетики), источником возникновения которых послужила эволюция биологических систем (в том числе и в рамках фрактальной модели), заслуживают внимания. *Образовательная среда как синергетический объект* проявляет себя при наличии оптимальных условий и средств ее функционирования, их непрерывного регулирования и подкрепления (ИОС с синергетическими признаками). Образовательная среда как саморазвивающийся объект реализуется путем создания условий для развития различных форм «самости» субъекта: самостоятельности, самоорганизации, самообучения, саморазвития. Основными принципами синергетики являются открытость (обеспечивающая учет многообразия факторов), нелинейность и самоорганизация систем. *Перспективно-инновационная ИОС* – это ИОС, которая в сбалансированном виде аккумулирует традиционные и инновационные признаки, обеспечивает их системное развитие.

Список литературы

1. Рогановская Е.Н. Методология дидактического проектирования и применения инновационной информационно-образовательной среды: коллект. междунар. монография «Опыт и перспективы использования информационных технологий в образовании». Под общ. ред. Н.В. Лалетина. Сиб. федер. ун-т. Красноярск: ООО «Центр информатизации», ЦНИ «Монография». 2013. 236 с.
2. Рогановская Е.Н. Креативная среда обучения: проблема доступности и массовости: коллект. междунар. монография «Использование инновационных технологий

в образовательном процессе». Под ред. Н.В. Лалетина. Сиб. федер. ун-т. Красноярск: «Центр информатизации», ЦНИ «Монография», 2014. 212с.

3. Рогановская Е.Н. Школьный электронный учебник: ключевые понятия и дидактические требования // Народная асвета. Минск: 2008. № 10. С. 20-24.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова