

## ОБРАЗОВАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ

**В. И. Казаренков,**

доктор педагогических наук, профессор,  
Российский университет дружбы народов,  
г. Москва, Российская Федерация

**Т. Б. Казаренкова,**

кандидат социологических наук, доцент,  
Российский университет дружбы народов,  
г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** Данная публикация определяет значимость интеграции образования и дополнительного образования в условиях динамичного развития современного общества и интенсивного обновления стратегий подготовки специалиста в высшей школе; раскрывает резервы этой интеграции в развитии личности и профессиональной подготовке студента.

**Summary.** This publication determines the significance the integration of education and further education in the conditions of dynamic development of modern society and the intensive renewal strategies of specialist training at higher school; reveals the reserves of this integration in personality development and training of the student.

Динамичное развитие современного общества, ориентирует науку на поиск новых концепций развития высшего образования. Среди всего многообразия инновационных проектов обновления образования в высшей школе особо выделяется проект усиления интеграции образования и дополнительного образования [1]. В условиях системной модернизации высшей школы возрастает роль дополнительного образования студентов.

Интеграция образования и дополнительного образования расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием. В процессе интеграции образования и дополнительного образования создаются условия для активизации творческой деятельности студенческой молодежи, для стимулирования у нее ответственности и трудолюбия, а также интенсификации неформального взаимодействия студентов и преподавателей.

Как показывает практика высшей школы не многие вузы и кафедры достаточно редко осуществляют целенаправленную систематическую интеграцию образования и дополнительного образования. В системе образования целесообразно не только сформировать у человека способность усваивать передаваемые научные знания, но и потребность в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания. Будущие специалисты должны понять, что научное фундаментальное знание в информационном обществе является перспективным средством для достижения поставленных жизненных и профессиональных целей. В высших учебных заведениях на этом, к сожалению, не всегда акцентировано внимание студентов. Не все преподаватели вузов осуществляют интеграцию научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности вузовской молодежи, недостаточно внимания педагоги уделяют развитию целостного восприятия картины мира, возможностей использования в практической деятельности не только знаний, полученных ими на учебных занятиях, но также, приобретенных в процессе научного исследования и экспериментальной работы [2].

Важная роль в эффективной подготовке специалиста отводится курсам дополнительного образования, которые обеспечивают студентов новейшими знаниями в изучаемых областях науки. Интеграция образования и дополнительного образования необходима для целостного, а не мозаичного восприятия молодыми людьми картины современной науки (передаваемая студентам информация по различным социальным, гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам не только не формирует таковую, но подчас ограничивает возможность обнаружить указанную целостность). Оперативное применение нового научного материала по профилю специализации, позволяет студентам использовать новый материал в учебном процессе, научно-исследовательской и производственной деятельности. Дополнительное образование позволяет представить новые научные результаты в контексте необходимых знаний получаемых будущими специалистами в процессе высшего образования. В ходе проведения курсов дополнительного образования создаются условия для целенаправленной связи содержания данных занятий с содержанием нормативных учебных дисциплин.

Интеграция образования и дополнительного образования студентов позволяет качественно решать проблему социокультурной подготовки будущего специалиста в системе высшего образования. Данная подготовка является значимым компонентом целостной подготовки специалиста нового поколения, сочетающего широту взглядов на обустройство социально-природного мира и глубину профессиональной подготовки в определенной

области науки, производства, литературы, искусства, обладающего собственным мировидением и устойчивыми гуманистическими убеждениями, направленного не только на профессиональное творчество, но и на жизнетворчество, имеющего потребность в личностном росте [2; 3]. Понимание руководителями и педагогами высшей школы значимости качественного социокультурного развития студента для успешного его профессионального становления не всегда находит реализацию в практике совершенствования содержания и процесса подготовки специалиста. Интеграция образования и дополнительного образования необходимый процесс для творческого осуществления системной подготовки кадров, соответствующих потребностям современного общества.

Интеграция задач образования и дополнительного образования позволяет успешно осуществлять подготовку специалиста в высшей школе, стимулируя у него интерес к самообразованию, потребность в самосовершенствовании, расширяя его профессиональный кругозор и повышая уровень социокультурного развития, что отражается на профессиональной и социальной адаптации выпускников высшей школы. Социокультурная подготовка специалиста в условиях интеграции образования и дополнительного образования успешно осуществляется вследствие широкого использования информационно-коммуникативных технологий, в большей мере используемых в дополнительном образовании.

Такое положение способствует интенсивному социокультурному развитию студента. В вузовской практике постепенно осваивается интеграционная деятельность различных кафедр для решения стратегических задач подготовки специалистов нового поколения. Интеграция образования и дополнительного образования существенно активизирует совместную творческую деятельность преподавателей учебных дисциплин и педагогов дополнительного образования для эффективного решения данной проблемы в частности посредством разработки интегрированных курсов, обеспечивающих освоение будущими специалистами вопросов междисциплинарного характера, через создание курсов, содержание которых органически объединяет вопросы междисциплинарного типа. Решение данной проблемы возможно посредством интеграции содержания нормативных учебных курсов и курсов дополнительного образования. Педагогически обоснованное содержание курсов, проводимых на основе интеграции образования и дополнительного образования, позволяет шире и глубже осветить фундаментальные и прикладные вопросы, стимулировать творческую активность студентов.

Нами успешно реализуется интеграция нормативного учебного курса «Психология стресса» и авторского курса дополнительного образования

«Школа стресс-менеджмента». Интеграция этих курсов, проводимых для студентов психологических специальностей, ориентирована на раскрытие будущим специалистам теоретико-методологических и технологических основ проблемы резервов человека и профилактику отрицательных эмоциональных состояний. Интеграция данных курсов позволяет полнее освоить значимые для понимания данной проблематики философские, культурологические, педагогические, психологические знания. Курс направлен также на усиление социальной и профессиональной адаптации будущих специалистов посредством стимулирования у них потребности в творческом стиле жизнедеятельности, обеспечивающем самореализацию человека.

Студенты в системе высшего образования получают значительный массив информации по циклам нормативных социально-гуманитарных, психолого-педагогических, специально-научных дисциплин. Интеграция образования и дополнительного образования повышает уровень целостного восприятия и освоения содержания читаемых курсов, ориентированное на устойчивое развитие отдельно взятой личности и человеческой цивилизации. Именно интеграция образования и дополнительного образования позволяет педагогу стимулировать у студента интерес к познанию окружающего мира и себя в этом интенсивно обновляющемся мире, что обеспечивает успешную самореализацию человека в социуме. Освоение студентами теоретических и практических знаний и умений по вышеуказанной проблематике, позволяет педагогу успешно осуществлять социализацию, профессионализацию будущих специалистов. Познание личностных резервов человека помогает студентам находить перспективы жизненного и профессионального роста, намечать пути и средства развития творческого стиля жизнедеятельности.

Активная познавательная деятельность будущих специалистов при интеграции образования и дополнительного образования обеспечивает целенаправленное освоение ими необходимых для успешной социальной адаптации знаний и умений, способствует эффективному взаимодействию в профессиональной и социальной деятельности. Интеграция образования и дополнительного образования позволяет успешно реализовать взаимосвязь учебной, научно-исследовательской работы и самообразовательной деятельности.

Педагогически обоснованная интеграция образования и дополнительного образования позитивно отражается на профессиональной подготовке и личностном развитии студентов, обеспечивая молодых людей возможностью реализации творческого потенциала в профессиональной и социальной деятельности.

## Литература:

1. Галичин, В. А. Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации // Век глобализации. – Выпуск № 1(9). – 2012. – С. 104–114.
2. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С. 73–77.
4. Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: монография. – М.: РУДН, 2014.