

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА И ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

М. С. Ильина,
старший преподаватель,
Российский университет дружбы народов,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлены некоторые положения исследования проблемы формирования у студентов интереса к изучению дисциплин общеобразовательного цикла. Определены резервы совместной деятельности преподавателей университета и педагогов дополнительного образования в успешном решении указанной выше проблемы.

Summary. The article presents some of the research problems of formation of students' interest in studying disciplines of a cycle. Identified reserves of joint activity of University teachers and teachers of additional education in the successful solution of the above problem.

Целью сотрудничества преподавателей университета и педагогов дополнительного образования являлось формирование у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам. Основными направлениями сотрудничества являлись: непосредственное участие преподавателей университета и педагогов дополнительного образования в формировании у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам как на базе университета, так и на собственных площадках.

Как показала практика, различные виды сотрудничества преподавателей университета и педагогов дополнительного образования являются эффективными в формировании у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам, если субъекты преподавания координируют совместные

действия в отборе содержания, выборе методов, средств и форм обучения будущих специалистов. Это становится возможным при обнаружении обеими сторонами общих и особенных интересов и потребностей в развитии деловых взаимоотношений.

Педагоги дополнительного образования в содружестве с преподавателями общеобразовательных дисциплин открывают для себя новые возможности на основе внедрения инновационных технологий обучения студентов при взаимодействии с преподавателями университета. Это может осуществляться в процессе совместной методической и учебно-воспитательной деятельности, создавая тем самым качественно иные условия для развития личности студента, формированию у него познавательного интереса, интереса к изучению общеобразовательных дисциплин. Педагоги дополнительного образования получают возможность увеличивать контингент своих курсов при целенаправленном стимулировании студентов на их посещение со стороны преподавателя университета, а также, открывать новые направления и курсы в содружестве с последним.

Привлечение педагогов дополнительного образования к работе по формированию у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам осуществлялось нами не только по формальным административным каналам, но и через неформальные контакты преподавателей университета. Нами устанавливались с педагогами дополнительного образования личные дружеские и деловые отношения, определялись возможности и условия работы по формированию у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам. Мы знакомили их с конкретными проблемами, которые в перспективе приходилось решать совместно. Нередко педагогам дополнительного образования требовалась консультация по работе с определенным контингентом студентов. В таких случаях мы осуществляли сотрудничество с педагогами дополнительного образования, способных квалифицированно организовать и провести занятия со студентами. Совместная деятельность позволяла создавать реальные условия для целостного развития личности студента, увлекая его «дополнительной» (по отношению к основному образованию) деятельностью, и стимулируя, в то же время, у будущих специалистов интерес к изучению общеобразовательных дисциплин.

Педагоги дополнительного образования, как правило, имеют не только психолого-педагогические знания, но и опыт практической работы с людьми разного возраста. Несмотря на это, при организации занятий со студентами, мы знакомили их с конкретными условиями проведения занятий с нашим контингентом. Проводившие курсы дополнительного образования педагоги могли познакомиться со студентами на учебных занятиях

по общеобразовательным дисциплинам. Преподаватели университета и педагоги дополнительного образования осуществляли сотрудничество в различных видах учебно-воспитательной и методической деятельности, направленных на формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин (составление программ, планов проведения занятий и другие виды работы).

Педагоги дополнительного образования проводили занятия со студентами, как в университете, так и вне университета, выбирая оптимальные формы и методы работы, с учетом индивидуальных особенностей студентов и характера занятий. Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и студентов осуществлялась в различных формах работы. Преподаватели университета и педагоги дополнительного образования координировали учебно-познавательную работу, стремились к организации вариативных занятий. Обе стороны находили эффективные для развития личности студента формы и методы обучения, способы неформального взаимодействия с ним.

Для формирования у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин нами успешно использовалась массовая внеаудиторная деятельность, в которой принимают участие ученые и специалисты. Представители вузовской и академической науки были всегда желанными гостями студентов, желающих познать себя и окружающий мир. Тематические и комплексные праздники, вечера эрудитов, познавательные карнавалы, увлекательные лектории и конференции, олимпиады активизировали сотрудничество ученых, педагогов дополнительного образования, преподавателей общеобразовательных дисциплин и студентов. Первые не только оказывали помощь студентам в расширении и углублении знаний, практических навыков, познавательных умений студентов, но и стимулировали у последних интерес к изучению общеобразовательных дисциплин, потребности в самосовершенствовании, рекомендовали эффективные способы самообразования и самовоспитания.

В процессе общения со студентами педагоги дополнительного образования формировали опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, стимулировали у молодых людей веру в собственные силы, помогали обрести уверенность и оптимизм, формировали потребность в познании себя, развивали способность к совершенствованию.

Эффективными являлись и массовые мероприятия, организуемые в университете в форме коллективных творческих дел, в которых, наряду с преподавателями и студентами, участвовали педагоги дополнительного образования. Данное коллективное мероприятие при четкой организации и управлении этим мероприятием активизировало развитие у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Педагоги дополнительного образования, создавая программы курсов дополнительного образования, оказывали значительную помощь преподавателям общеобразовательных дисциплин, включая в содержание таковых материал, обеспечивающий расширение и углубление учебного материала, в то же время, стимулирующий у студентов интерес к изучению общеобразовательных дисциплин. Педагоги дополнительного образования, в большинстве своем, не упускали основных узловых вопросов по предлагаемым преподавателями университета темам, излагали необходимый материал доступно, содержательно, объемно; успешно стимулировали у студентов интерес к общеобразовательным дисциплинам, посредством знакомства молодых людей с биографиями знаменитых отечественных ученых и специалистов в различных областях науки и техники, культуры и искусства.

Профессиональное руководство индивидуальной работой обеспечивало интеллектуальное развитие студента, развитие его самосознания, освоение опыта социальной активности, самостоятельности и ответственности, расширяло и обогащало способы их взаимодействия со взрослыми, формировало у них навыки самоорганизации, управленческие умения, что создавало предпосылки для успешного формирования у студента интереса к изучению общеобразовательных дисциплин. Непосредственная работа педагогов дополнительного образования, активизировала творческий потенциал студентов, создавала реальные условия для совершенствования их духовных начал, развивала интерес к изучению общеобразовательных дисциплин.

Эффективность в формировании у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам возможна, если преподаватели университета и педагоги дополнительного образования, используя традиционные и инновационные методики и технологии проведения занятий, учитывают изменения личности студента и социально-педагогической среды, в которой проводятся учебные занятия и курсы дополнительного образования. Целенаправленный поиск преподавателями университета нетрадиционных путей и способов организации учебной работы, направленных на формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, на практике нами успешно осуществлялся в союзе с педагогами дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования, имея достаточный творческий педагогический опыт работы с людьми, обширную методическую службу, совместно с преподавателями общеобразовательных дисциплин проводили проблемные семинары, совместно разрабатывали программы интегрированных занятий, направленных на успешное формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Преподаватели университета осуществляли целенаправленное плодотворное сотрудничество с педагогами дополнительного образования, кото-

рое обеспечивало успех в организации деятельности по формированию у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Педагоги дополнительного образования в содружестве с преподавателями университета создавали программы факультативных и кружковых занятий, методики их проведения, учебно-методические пособия. Преподаватели университета успешно сотрудничали с педагогами дополнительного образования в подготовке лекториев для студентов, студенческих научных конференций, ориентированных на формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин.

Целенаправленная совместная деятельность преподавателей университета с педагогами дополнительного образования позволяла успешно осуществлять работу по формированию у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин, эффективно используя резервы учебного процесса в университете и в системе дополнительного образования.

Литература:

1. Гагарин, А. В. Деятельность личности в информационно-образовательной среде: теоретико-методические аспекты // Акмеология. – 2012. – № 3. – С. 31–35.
2. Ильина, М. С. Формирование у студентов интереса к общеобразовательным предметам в условиях интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы X Международной научно-практической конференции: в 2 ч., г. Москва, РУДН, 20–21 апреля 2017 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва: РУДН, 2017. – Ч. 2. – С. 510–514.
3. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С. 73–77.
4. Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: монография. – Москва: РУДН, 2014.
5. Казаренков В. И., Прокоп Ю., Казаренкова Т. Б. Дополнительное образование и самообразование взрослых: инновационный подход // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Международной научно-методической конференции, г. Минск, 21 октября 2016 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 97–101.