

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**В. В. Хитрюк,**

доктор педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Беларусь

**Аннотация.** В статье обоснован ресурсный подход как методология, позволяющая подойти к вопросу обеспечения качества инклюзивного образования. Представлен опыт Республики Беларусь в использовании потенциала имеющихся ресурсов в аспекте осуществления практик инклюзивного образования. Показана роль университета как центра, обеспечивающего ресурсную поддержку инклюзивного образования.

**Abstract.** The article substantiates the resource-based approach as a methodology to approach the issue of ensuring quality inclusive education. The experience of the Republic of Belarus to use potential of existing resources in the aspect of implementation of practices of inclusive education. The role of the University as a center providing resource support of inclusive education.

Феномен инклюзивного образования как «обучение и воспитание, при котором и обеспечивается наиболее полное *включение в совместный образовательный процесс* обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом *индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся*» [1] является императивом развития национальных систем образования всех стран, подписавших и ратифицирующих Конвенцию о правах инвалидов. Условия инклюзивного образования означают, что в едином образовательном процессе оказываются обучающиеся с разными возможностями в темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией, т. е. с различными, в том числе и «особыми», образовательными потребностями. А задача учреждения образования – создать необходимые (специальные) условия удовлетворения этих потребностей. При этом важно осознавать, что понимание сущности ИО не сводится к очередному образовательному маршруту лиц с ОПФР. Инклюзивное образование как образовательный феномен может иметь расширительное (как содержательное, так и организационное) толкование и предполагать включение в общее образовательное пространство всех детей, независимо от их языковых, национальных особенностей, а также наличия нарушений в развитии. Однако образовательная практика, как правило, рассматривает инклюзивное образование в более узком его

значении (как включение в общее образовательное пространство детей с особенностями психофизического развития).

Сущность инклюзивных процессов в образовании основывается на иной философии образования, опирающейся на иные парадигмальные постулаты: вектор от фиксации нарушения к пониманию «запуска» и развития компенсаторных возможностей обучающегося с ОПФР. Не следует забывать, что, говоря об инклюзивном образовании, мы говорим о процессах, которые пронизывают все уровни и виды системы образования.

Обеспечение качества инклюзивного образования определяет необходимость и целесообразность использования методологии и практики ресурсного подхода, так как анализ имеющихся образовательных ресурсов, а также выявление потенциала наличных активов социальной и образовательной среды, перевода их в ресурсное состояние и дальнейшее использование в образовательном процессе представляется эффективным.

Возможность использования ресурсного подхода (ресурс происходит от франц. *ressource* «вспомогательное средство» [2], «запасы, источники» чего-либо или «средства», с помощью которых происходят изменения объекта или субъекта) в различных научных сферах приобретает все большую популярность. Идея ресурсного подхода нашла своё обоснование в ряде научных областей: философии (В. Т. Воронин) [3], психологии (М. А. Холодная) [4], психотерапии (Н. П. Коваленко) [5]. С позиций ресурсного подхода в педагогике исследовались проблемы организации образовательного процесса (Т. А. Цецорина [6]), управления развитием школы (В. М. Лизинский [7]). В исследовании воспитывающего потенциала образовательной среды школы М. П. Нечаев определил ресурсный подход как «совокупность *наличных* средств воспитывающей среды, ее резервов и возможностей; компонентами воспитывающего потенциала исследователь считает социальный, духовный и материальный компоненты» [8].

Как отмечают исследователи, ресурс – это всегда реальный актив на пути к успешному достижению цели, которым можно пользоваться, расходовать его, накапливать, объединять, разделять, воспроизводить, управлять им и т. д. Потенциал, являясь совокупностью возможностей, превращается в ресурс, если созданы для этого необходимые условия, без которых невозможно достижение и существование ресурса [10; 11]. Признаками ресурса как реального актива принято считать: сформированность (сильный/слабый, было/стало); качество (высокое/низкое, новый/прежний); доступность (организация доступа, есть/нет в наличии); ограничения (этот/иной, выбрано/отказано).

В инклюзивном образовании речь идет об особых образовательных потребностях, которые мы понимаем, вслед за В. И. Лубовским, через призму необходимости создания специальных условий: «особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [12].

Группа лиц с ООП чрезвычайно неоднородна. Однако наибольшие сложности включения в общее образовательное пространство вызывают лица с особенностями психофизического развития. Именно поэтому чрезвычайно важной является задача понимания того, какие ресурсы могут и должны быть актуализированы.

Стратегия ресурсного подхода отражает, во первых, опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов, во-вторых, создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системная интеграция.

Ресурсный подход в инклюзивном образовании – это создание и использование реальных активов, обеспечивающих условия результативного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства в целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в социальном развитии, социализации, формировании академических и жизненных компетенций.

Таким образом, со всей очевидностью встает задача выявления путей создания новых и/или активизации имеющихся ресурсов, способных обеспечить инклюзивное образование. Именно поэтому ресурсное обеспечение инклюзивного образования рассматривается как система взаимодействующих нормативных правовых, средовых, организационных, кадровых, научно-методических, информационных ресурсов, предполагающая создание условий, обеспечивающих достижение образовательных и социальных результатов.

*Нормативные правовые ресурсы.* Нормативного закрепления понятия пока нет. Однако Концепция развития ИО лиц с ОПФР и План мероприятий по ее реализации дает возможность двигаться в обозначенном направлении. Очевидно, что в этом направлении есть потенциальные возможности создания действенных ресурсов.

*Организационные ресурсы.* 1 сентября 2016 года на базе факультета специального образования БГПУ им. М. Танка был открыт Институт инклюзивного образования (далее – ИИО). Миссия Института – разработка концептуальных основ и осуществление образовательной, научной, учеб-

но-методической и практической деятельности в области подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования, а также подготовка кадров высшей квалификации. ИИО реализует образовательные программы подготовки специалистов на первой ступени высшего образования. Эта подготовка носит диверсифицированный характер: ведется подготовка учителей-дефектологов разных специальностей, а также «внедрение» в содержание подготовки общих педагогов.

На второй ступени высшего образования в ИИО реализуются: магистерская программа по специальности «Коррекционная педагогика», сетевые магистерские программы совместно с МГПУ. В настоящее время ведется разработка образовательного стандарта и пакета учебно-программной документации специальности «Инклюзивное образование в школе». И в этом направлении есть еще потенциал для развития в части расширения перечня специальностей магистратуры, в том числе и для ППС учреждений высшего образования.

Важным организационным ресурсом является открытый на базе ИИО Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (РРЦИО) при участии Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. РРЦИО – важнейший ресурс, позволяющий обеспечить качество подготовки будущих педагогов, повышение квалификации уже практикующих педагогов, координацию деятельности по аккумуляции и обобщению имеющихся научно-методических и дидактических ресурсов, консолидацию усилий системы образования и гражданского общества в обеспечении качества инклюзивного образования для всех его участников.

Центр представляет собой целостный ресурс нового типа, не имеющий аналогов в Республике Беларусь. В структуре Центра успешно функционирует созданная в 2008 году учебная лаборатория информационных и коммуникационных технологий «Образование без границ», являющаяся уникальным учебно-методическим ресурсом.

РРЦИО реализует свой потенциал посредством проведения обучающих мероприятий (вебинары, семинары, летние школы). Только с апреля по ноябрь 2017 года в при поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РРЦИО проведено 65 обучающих мероприятий различного тематического наполнения, участниками которых стали 1150 человек: педагоги, учителя-дефектологи и педагоги-психологи учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования; профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования, родители и законные представители детей с особенностями психофизического развития, представители общественных объединений, представляющих интересы детей с ОПФР, студенты, магистранты.

*Методические ресурсы.* В соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь профессорско-преподавательским составом ИИО для учителей учреждений общего среднего образования было разработано учебно-методическое пособие «Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования» (в трех частях), а также методические рекомендации «Использование специализированных программно-аппаратных средств в условиях инклюзивного образования». В настоящее время они проходят необходимую процедуру получения грифа УМО по педагогическому образованию, и в 2018 году все заинтересованные получают возможность ознакомиться с ними.

*Кадровый ресурс.* Одним из специальных условий, позволяющих удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, является, с одной стороны, расширение круга лиц, участвующих в образовательном пространстве, а с другой – уровень их профессионально-педагогической компетентности. Говоря об обеспечении качества инклюзивного образования на любом уровне системы образования, особую значимость приобретает инклюзивная готовность и компетентность педагога, преподавателя учреждения высшего образования. Выше говорилось о подготовке учителей-дефектологов и педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования. Но этими уровнями не ограничивается получение образования, а только начинается включение в профессиональное образование.

Очевидно, что преподаватель учреждения профессионального, в том числе и высшего, образования является организатором образовательной среды, «архитектором» образовательного пространства и климата образовательной среды учреждения образования, координатором овладения будущими специалистами содержанием высшего образования. Именно поэтому в современной образовательной ситуации остро стоит задача обеспечения готовности профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования к работе в условиях инклюзивного высшего образования. Это пока скорее потенциальный, чем активный ресурс. Но это и прекрасная возможность разобраться и правильно выстроить траекторию развития инклюзивной компетентности каждого преподавателя. И в этой работе необходимо объединять многолетние научные, методические, практические наработки ИИО, организационный ресурс РРЦИО и реальный запрос учреждений высшего образования, в образовательный процесс которых включаются обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование представляется новым социальным феноменом не только для Республики Беларусь. Именно поэтому чрезвычайно важным является обеспечение согласованной деятельности разных стран в обеспечении его качества. БГПУ обладает необходимым кадровым, научно-исследовательским и учебно-методическим ресурсом, позволяющим успешно выполнять функции и решать задачи, являющиеся сферой полномочий базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. Есть основания полагать, что в апреле 2018 года он будет успешно завершен. Утверждение БГПУ в качестве Базовой организации позволит создать Общественный совет из представителей образовательных и научных структур государств – участников СНГ и организовать согласованную работу по обеспечению качества самой важной составляющей инклюзивного образования – подготовку будущих и уже работающих педагогов.

#### Литература:

1. Концепция развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>. – Дата доступа: 29.08.2015.
2. Энциклопедический словарь / ред. кол.: В. И. Бородулин, А. П. Горкин, А. А. Гусев, Н. М. Ланда [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. – 894 с.
3. Воронин, В. Т. Ресурсы и время: социально-философский контекст / В. Т. Воронин. – Новосибирск, 2000.
4. Холодная, М. А. Возможности объединения онтологического, субъектного и ресурсного подходов в исследовании интеллекта / М. А. Холодная // Личность и бытие: Субъектный подход. – М., 2008. – С. 201–204.
5. Коваленко, Н. П. Ресурсный подход в психотерапии / Н. П. Коваленко. – СПб., 2010.
6. Цецорина, Т. А. Организация образовательного процесса в школе на основе ресурсного подхода: дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Цецорина. – Белгород, 2002.
7. Лизинский, В. М. Ресурсный подход в управлении развитием школы / В. М. Лизинский. – М., 2006.
8. Нечаев, М. П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. П. Нечаев. – М., 2012. – С. 14.
9. Прахалад, К. К. Ключевая компетенция корпорации / К. К. Прахалад, Г. Хамел // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 8. – Менеджмент. – 2003. – № 3. – С. 18–47.
10. Калашникова, С. А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности / С. А. Калашникова // Молодой ученый. – 2011. – № 8. – Т. 2. – С. 84–87.
11. Клочкова, Л. И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий / Л. И. Клочкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
12. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5.