

Т е м а: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Цель:

♦ конкретизировать знания студентов о необходимости и значимости чувств и эмоций в жизни человека, о значении семьи в формировании эмоционального мира ребенка.

Ресурсы: карточки, на которых с одной стороны записаны варианты различных эмоциональных состояний («Мне страшно, когда...», «Мне грустно, когда...», «Мне весело, когда...», «Мне любопытно, когда...», «Я злюсь, когда...», «Я смеюсь, когда...», «Я плачу, когда...», «Я раздражаюсь, когда...», «Я завидую...», «Я впадаю в гнев, когда...», «Я нервничаю, когда...», «Я чувствую одиночество, когда...», «Я боюсь, когда...» и т.п.).

Технология организации и проведения кураторского часа

I. Предварительная работа по подготовке к кураторскому часу.

Подготовка выставки «Мой талисман детства» (в выставке принимает участие и куратор).

II. Этапы проведения кураторского часа

1. Упражнение «Мое имя». Студентам предлагается рассказать, что они знают о своем имени, историю выбора имени родителями или другими членами семьи; вспомнить и, по желанию, назвать уменьшительно-ласкательные формы своего имени.

2. Игра в комплименты как средство повышения внутреннего «Я» каждого участника.

3. Упражнения «Колода эмоций» или «Айсберг».

Первое упражнение направлено на распознавание студентами своих эмоций. Для этого заранее готовятся карты: на одной стороне каждой написаны варианты человеческих эмоций. Студентам надо дописать предложение, написанное в карте, например: «Мне страшно, когда...», «Мне грустно, когда...» и т.п.

Как вариант занятия может быть предложено упражнение «Айсберг», которое направлено на выявление подавляемых эмоций. Участникам предлагается нарисовать айсберг. Верхушка айсберга – это то, какими нас видят другие люди. То, что скрыто под водой – это наши истинные чувства. Например, скрывая страх, человек может смеяться, или сильное волнение может скрываться за напускным равнодушием. Студентам предлагается выбрать одну эмоцию и изобразить ее на своем айсберге. По желанию, некоторые из них могут объяснить свой рисунок по следующим вопросам:

- Какую эмоцию ты выбрал?
- Что ты показываешь окружающим?
- Что ты при этом чувствуешь на самом деле?
- Ты ведешь себя по-разному в зависимости от того, дома ты или в общественном месте?

– Почему ты не показываешь свои истинные чувства?

4. Ретро-рассказ «Мои детские трудовые поручения в семье и их эмоциональная оценка».

5. Творческая презентация «Мой талисман детства». Предлагается рассказать о своем любимом предмете, с которым связаны приятные детские воспоминания (игрушка, первая ложечка или чашка и т.п.).

6. Рефлексия занятия.

Материалы для самообразования

Эмоциональное воспитание ребенка – бесспорно, прерогатива семьи. Следует учитывать, что чувства играют исключительную роль в жизни ребенка. Они «окрашивают» его ощущения, восприятия, представления, мысли. В них выражается отношение ребенка к окружающему миру и самому себе. Для развития у ребенка позитивного образа «Я» значимыми являются чувства собственного достоинства, гордости, становление которых зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье.

Поддерживать достоинство ребенка, укреплять его хорошее мнение о себе – первостепенная задача семьи. Это удастся сделать в тех семьях, где ребенка включают в различные виды деятельности, помогают «расти» в них, видеть свои достижения и ощущать, что они небезразличны родителям. Возникшее чувство гордости за хорошо выполненное задание, поручение побуждает ребенка к новым «победам». Необходимо включать детей в общие семейные дела: вместе накрыть на стол, испечь печенье, полить грядку с огурцами, комнатные растения и т.д. Чем меньше ребенок, тем выше потребность в такого рода деятельности. Вопрос: «Мама (папа, бабушка), можно я буду тебе помогать?» - звучит постоянно. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместного труда со взрослыми, а не включался ими в этот процесс ради того, чтобы не мешал родителям, что, к сожалению, часто имеет место в домашнем воспитании. Родители, считая ребенка маленьким для серьезного полезного труда, пускаются на разные «хитрости», поручая как будто настоящее дело. Например, мама печет пироги, а ребенку предлагает кусочек теста «для игры», который потом выбрасывается. И это вместо того, чтобы научить ребенка раскатать комочек теста в лепешечку, положить на середину ложку фарша, защипнуть края, положить на противень, испечь пирожок и угостить им родного человека.

В условиях семьи трудовые обязанности детей могут быть очень разнообразны. Дети охотно ухаживают за посевами, посадками, животными, собирают урожай, учатся вязать, шить, ремонтировать свою одежду, бытовые приборы, готовить еду, наводить и поддерживать порядок в окружающей обстановке и пр. Ценно то, что ребенок очень рано начинает понимать, что он трудится для других, делает нечто приятное близким и любимым людям. Начиная с 3–4 лет, у ребенка дома должны быть *постоянные, ценимые другими членами семьи, обязанности*: поддерживать порядок в игрушечном «хозяйстве», поливать комнатные растения, помогать накрывать на стол и др. Обязанности детей 5–6 лет расширяются: они могут ухаживать за своей одеждой, обувью, убирать постель, следить за наличием мыла, зубной пасты, которыми пользуется вся семья, участвовать в приготовлении пищи, насыпать корм в кормушку для птиц и т.д. Все это, с одной стороны, является реальной основой для укрепления чувства собственного достоинства, гордости, с другой – будет закладывать первые «кирпичики» *трудолюбия*.

Дальнейшее развитие этого нравственного качества будет зависеть от трудовой атмосферы семьи, ее трудовых традиций. Укреплению любви и интереса к труду мешает неумение родителей создать у ребенка эмоционально-положительный настрой для выполнения задания, обязанностей, поддержать его усилия, вовремя проконтролировать и помочь, подчеркнуть полезность осуществленной работы. Отрицательно влияют нетерпение, раздражительность родителей по поводу нерасторопности ребенка, недостаточной его умелости, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями.

Негативно сказываются на развитии ребенка и переоценка его возможностей, передозировка трудовых обязанностей, так как это может повредить его здоровью. Наконец, родителям следует воздерживаться от перебранок, споров в присутствии ребенка по поводу того, кто что делает и не делает в семье, избегать отрицательных отзывов о своей собственной работе, например: «Завтра понедельник: как не хочется идти на работу!», «Только пообедали, а уже надо об ужине думать! Надоела бесконечная готовка!» Такие высказывания могут быть сделаны под влиянием сиюминутного настроения, а ребенок принимает их всерьез и делает свои выводы о тяготах труда, о нежелании близких и любимых людей трудиться.

Достаточно часто можно наблюдать, как родители охотно «расписывают» необыкновенные достоинства своего ребенка, но всячески унижают его в повседневной жизни. «Методика» такого унижения весьма распространена: прилюдные замечания и выговоры, отрицательная оценка личности

в связи с незначительными промахами, недочетами в поведении (пролил чай – «Неуклюжий, ни к чему не приспособленный»), не смог повторить за папой скороговорку – «Что за глупец! Как ты собираешься учиться в школе!»), вечные подозрения в совершении «преступлений», угрозы, язвительность, оскорбления, насмешки и пр. Пагубность такого общения с ребенком заключается в том, что он начинает верить, что он «глупый», «неуклюжий», «злой», одним словом, плохой! А значит, не надо и стараться быть лучше, раз уж близкие люди смирились с этим. Агрессивное, неуважительное отношение в семье друг к другу приводит к взаимному отчуждению. В результате создается искусственная преграда между родителями и ребенком. Но она никогда не возникнет в тех семьях, где обе стороны помнят о взаимном уважении, основой которого является родительское стремление прежде всего понять ребенка, его настроение, мотивы поведения, а уж потом наставлять, советовать, тем более наказывать.

Семья обладает несомненными преимуществами перед общественными институтами воспитания (детским садом, школой) в формировании таких нравственных качеств, как *гуманные отношения, коллективизм*. Хорошая семья представляет собой коллектив, где все его члены спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга. Уже в 3–4 года ребенок может ощущать свой положительный или отрицательный «вклад» в семейные отношения, если его приучают элементарно заботиться об окружающих, чувствовать их настроение, «вписываться» в него. Как только он внутренне созреет, следует учить его давать и принимать, делиться с другими, отказываться от чего-либо ради других. В семье дети *учатся разделять радости других людей*, что представляет собой одну из величайших ценностей жизни. В кругу семьи у ребенка возникает уникальная возможность радовать близких вниманием, добротой, выдумкой, плодами своего труда. Ребенок начинает понимать, что во имя радости других иногда приходится жертвовать своими удовольствиями: разделив шоколадку на всех членов семьи, довольствуешься маленьким кусочком; чтобы поприветствовать папу, пришедшего с работы, отвлекаешься от игры, телевизора и т.д. *«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А. Сухомлинский).*

Необходимо, чтобы ребенок активно участвовал в различных семейных событиях, так как они объединяют, сплачивают семью. Радостные переживания способствуют формированию у ребенка гордости за близких (ожидание появления братика или сестрички, переход родителей на новую, более престижную или интересную работу и т.п.). А как быть, когда события значимы для семьи, но имеют горестную, эмоционально негативную

окраску: смерть или болезнь кого-то из родственников, потеря работы папой, развод родителей? Держать ребенка под колпаком, ограждая от семейных перипетий, невзгод, или же подвергать его испытаниям, потрясениям, чтобы закалить и подготовить для будущей жизни?

Современные исследования свидетельствуют, что потребность в эмоциональном насыщении – врожденная и постоянно развивающаяся. В ее структуре есть отличающиеся по своим функциям положительные и отрицательные эмоции, необходимые ребенку для полноценного развития. Вреден только их избыток, опасна излишняя интенсивность. Поэтому если в семье горе, то не следует скрывать это от ребенка. В противном случае взрослым придется притворяться, изображая безмятежное состояние, сохраняя привычным распорядок жизни. Позже он узнает о печальных событиях в родном доме, но первые ростки эмоциональной глухоты уже заложены самыми любимыми людьми, которые внешне безразлично отреагировали на семейное горе, беду. А последствия эмоциональной глухоты родители испытают по отношению к себе, когда подросший ребенок откажется помочь маме, потому что читает интересную книгу, не захочет оторваться от телевизора, чтобы сходить в аптеку за необходимым для папы лекарством, предпочтет свидание с любимой девушкой посещению заболевшего дедушки.

Ребенок имеет право знать, что происходит в семье, а задача родителей – вводить его в разные жизненные ситуации таким образом, чтобы не навредить развитию. Видимо, нецелесообразно участие дошкольника в похоронах и других сильно действующих на детскую психику ритуалах и событиях семейной жизни (например, посещении родственников в больнице). Однако он должен видеть обеспокоенность, печаль близких людей, вызванную горестными событиями, случившимися в семье. Поскольку чувства, помыслы взрослых родственников концентрируются на этих неординарных событиях, то это так или иначе должно внести свои коррективы в привычный образ жизни семьи. Несомненно, что ограничиваются развлечения, меняется характер досуга, большее место занимает совместная деятельность взрослых и детей, в ходе которой последние чувствуют единство семьи, наглядно убеждаются в том, что всегда могут рассчитывать на помощь и поддержку. Родители помогают ребенку осознать, что изменения в его жизни неизбежны, но их можно и нужно пережить. При этом важно проявлять внимание к чувствам, связывающим ребенка с близкими людьми, с которыми предстоит расстаться («Папа по-прежнему тебя любит, и ты будешь с ним видеться», «Бабушка тебя любила, у тебя останутся ее фотографии, книги и игрушки, которые она дарила, мы будем часто вспоминать о ней, ходить на ее могилу, украшать ее цветами» и т.д.).

Разумно вовлечь ребенка в деятельность, которая сделает его в какой-то мере причастным к печальным семейным событиям и отвлечет от горестных мыслей. Например, перед посещением родителями больной бабушки ребенок готовит рисунок, помогает маме испечь печенье, моет, вытирает и упаковывает яблоки, кладет в мамину сумку «секретик» – своего любимого маленького мишутку, «чтобы бабушка не скучала». Так у ребенка зарождается эмпатия, сопереживание близкому человеку, элементарное проникновение в его внутреннее состояние, отзывчивость на него.

Есть такие понятия, как «светлая грусть», «светлая печаль», подразумевающие своеобразное сочетание отрицательных и положительных эмоциональных переживаний при их общей оптимистической направленности: «Жизнь продолжается!» Ребенок может поплакать, опечалиться, и взрослым следует уважать это право, но они должны сделать все, чтобы горе не подавило ребенка, а переросло в светлую печаль. Особенно это следует учитывать при воспитании детей, отличающихся сверхчувствительностью, которые горько рыдают, слушая сказку, встретив мальчика с ногой в гипсе, найдя на лесной тропинке мертвого крота, увидев бездомную собаку и т. д.

Итак, для эмоционального развития ребенка важно не сохранение однообразно положительных состояний, а их постоянный динамизм, смена в рамках определенной интенсивности. Мозг ребенка нуждается в напряжении, тренировке, иначе наступает эмоциональный голод, порождающий скуку, тоску и угнетенное настроение.

Сталкиваясь с жизненными невзгодами, тяготами, дети становятся мужественными, выносливыми, уравновешенными, но это происходит только благодаря разумному воспитанию, когда они чувствуют понимание взрослых, их любовь и поддержку, готовность прийти на помощь в трудных обстоятельствах.

Литература:

1. *Аргайл, М.* Психология счастья. – М., 1990.
2. *Арнелл, А., Екбум, Е.* Когда мама или папа пьют... / Пособие для руководителей групп по работе с детьми из неблагополучных семей. – Шведское отделение организации «Спасите детей». – 2000.
3. Как помочь ребенку войти в современный мир? / под ред. Т.В. Антоновой. – М., 1995.
4. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание / Учебник для студентов. – М., 2000. – 232 с.
5. *Сермяжко, Е.И.* Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие для студ. пед. спец. вузов. – Могилев, 2001. – 125 с.
6. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании. – М., 1985.