

## СРЕДНЯЯ ШКОЛА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В.В. Шутов

Могилевский государственный университет имени А. Кулешова

В условиях реформирования среднего и высшего образования в Республике Беларусь особое значение приобретает системный подход к обучению и воспитанию учащихся и студентов. Однако в системе обучения, воспитания и оздоровления школьников по-прежнему весьма актуальными остаются проблемы, связанные с опорой на новые технологии. Это особенно касается формирования у детей способностей и потребностей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Мы считаем, что изначальным и важнейшим слагаемым в системе подготовки учителя физической культуры является период общего образования. При этом физическую культуру мы понимаем как неотъемлемый компонент общечеловеческой культуры. В последние годы по ряду социально-экономических причин в практической педагогике понятие "физическая культура" заметно, но неоправданно упрощено до уровня лишь философского эмпирического понятия. В нем теряется важнейший элемент в подготовке будущего учителя, личности, обладающей совокупностью морально-этических, материальных и духовных ценностей. Это происходит потому, что в складывающейся практике обучения физической культуре преобладает компонент двигательного действия, иными словами, очевидно приоритетное признание, а иногда и слепое поклонение учителей и особенно тренеров одному методу обучения методу упражнения.

Явно недооцениваются иные необходимые дидактические методы формирования интеллектуальных способностей и духовных потребностей подростка. Опыт нашей работы в различных школах Могилевской области с абитуриентами в приемной комиссии и со студентами первого курса факультета физического воспитания МГУ имени А. Кулешова подтвер-

ждает этот вывод. Профилирующий вступительный экзамен по спортивному многоборью (легкая атлетика, гимнастика, плавание) проходит, как правило, на уровне не отработанных примитивных двигательных действий. Кроме того, значительная часть детей испытывает не по своей вине чувство личной ущербности и эмоциональной подавленности. Многие абитуриенты не справляются даже с элементарными упражнениями по программе начальных классов (кувырок вперед и назад, стойка с опорой на руки и голову - 6 класс), не говоря уже о перевороте в сторону или опорном прыжке. Неслучайно поэтому на первом экзамене по физической подготовке абитуриенты получают 40-45% неудовлетворительных отметок.

Решение проблем в школьной физической культуре зависят от целого ряда объективных и субъективных факторов. Среди них и те, которые хорошо известны в практической работе школы. Здесь надо обратить особое внимание на далеко недостаточное обеспечение важнейших разделов программы необходимыми средствами обучения, без которых говорить о специальных умениях и навыках просто бессмысленно. К примеру, программа по плаванию в сельских районах и многих городах Могилевской области вообще не выполняется из-за отсутствия бассейнов. Гимнастическое оборудование предельно износилось и в последние годы не обновляется. Во многих школах эти виды программы вовсе не функционируют, в лучшем случае они заменяются другими, совсем не адекватными, видами деятельности. Анализ работы опытных и молодых учителей города и села показывает, что большинство из них не владеет важнейшими требованиями современной психологии обучения по инструктивно-методическому обеспечению урока.