

В.В. Шутев

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЗАНЯТИМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагогический институт, г. Могилёв

Чтобы выявить какие факторы в ходе семейного воспитания оказывают положительное влияние на физическую активность младших школьников, чтобы понять влияние этих факторов на воспитательные функции было проведено исследование (методом анкетирования) учащихся вторых и третьих классов общеобразовательных школ различных регионов БССР, и одного из родителей ребёнка, принимавшего участие в исследовании. Для математической обработки получено 990 анкет учащихся и 978 анкет родителей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 80,12% учащихся желают заниматься различными видами спорта, в то время как 3,04% категорически отрицают включение в распорядок дня выполне-

ние физических упражнения и 16, 12% на этот счёт не имеют определённого мнения. Однако, в силу ряда причин объективного и субъективного характера занимаются в спортивных секциях 21, 39% детей. Значительное место в ряду причин объективного характера отводится отношению родителей к физической культуре и спорту и уровню их физкультурно-педагогической образованности. Задачи по формированию положительного отношения к занятиям физическими упражнениями чрезвычайно усложняются, если в семье отсутствуют интересы, сами родители не вовлечены в культурно-значимую деятельность. В группе семей, где родители отрицательно относятся к занятиям физическими упражнениями 13, 44% детей занимаются физически и упражнениями в организованных группах. В тех семейных коллективах, где выявлено неопределённое отношение родителей, т.е. на момент опроса они либо занимались ранее физическими упражнениями, либо собираются заниматься, этот показатель составил 19, 51% и 37, 50% учащихся начальной школы занимаются одним из видов спорта из состава семей, где родители положительно относятся к обсуждаемому виду деятельности, т.е. сами занимаются физическими упражнениями ($P < 0,05$).

Использование коллективных и индивидуальных форм работы родителями учащихся экспериментальной группы с целью повышения их физкультурно-педагогической образованности позволило оказать позитивное влияние на физическую активность детей.