

**В.В.Шутов. кандидат педагогических наук, доцент  
(Могилевский госуниверситет им. А.Кулешова)**

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Чтобы выявить, какие факторы в ходе семейного воспитания оказывают положительное влияние на физическую активность младшего школьника, чтобы понять влияние этих факторов на воспитательные функции, было проведено исследование (методом анкетирования) учащихся 9-10 лет и их родителей. Опросом было охвачено 978 семей.

Полученные данные показали, что на момент опроса 24,15% родителей занимаются физической культурой и спортом, из них регулярно всего 5,44%. Категорически отрицают включение в распорядок дня выполнение физических упражнений 13,49% и 62,36% ранее занимались или собираются заниматься.

То, что в семье закладываются и формируются основы ряда умений и навыков, вырабатываются оценочные суждения и во многом определяется жизненная позиция школьника, подтверждено исследованиями многих авторов. Это в полной мере касается и отношения к физической культуре и спорту, к активному использованию ее средств в быту для укрепления здоровья, всестороннего развития и содержательной организации свободного времени.

Проведение досуга в кругу семьи отмечено в 21,64% от общего количества респондентов. Действенная форма приобщения детей к занятиям физическими упражнениями, как и предполагалось, чаще используется в тех семейных коллективах, где занимаются сами родители - 37,5%. С противоположным отношением к занятиям физической культурой и спортом это явление отмечено в 13,56% случаев.

Статистически достоверная разница при изучении этого направления выявлена в семьях, где разный уровень образования родителей ( $P < 0,05$ ). Используют физкультурно-спортивные развлечения в свободное от работы и учебы время со средним образованием 16,67%, с высшим - 34,1% родителей.

Анализируя изложенные данные, можно заключить, что воздействие школы на детей, не подкрепленное поддержкой со стороны родителей, как и организация физического воспитания учащихся в семье лишь путем влияния родителей, могут оказаться безрезультатными в силу отсутствия согласованности и единой направленности на учащихся.