

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Савицкая О.В., Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова,
Республика Беларусь

Структура и содержание профессиональной готовности будущего специалиста дошкольных учреждений в области физкультурно-оздоровительной работы, технологии ее формирования в вузе не получили до настоящего времени систематизированного научного освещения, хотя потребность в этом все более осознается. Наметившаяся в последние десятилетия тенденция к ухудшению здоровья детского населения актуализирует сегодня проблему организации физического воспитания дошкольников, решение которой в дальнейшем обеспечило бы не только физическое, но и разностороннее развитие личности. Воспитатель детского сада должен быть квалифицированным специалистом, прежде всего, в области здоровья.

Реально существующая подготовка дошкольного педагога не в полной мере обеспечивает его необходимым квалификационным резервом для решения педагогических задач в быстро меняющемся образовательном пространстве.

В настоящее время сложилась ситуация, когда решение правильно определенных целей, задач и усвоение адекватных им знаний, обеспечивающих успешное выполнение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, характеризуется низкой практической эффективностью, что связывается с традиционной ориентацией на формирование и усвоение определенного багажа знаний в ходе образовательного процесса.

Различные аспекты процесса профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля поднимались в трудах В.В. Абашиной, Л.И. Зорило, У.Ш. Ибрагимовой и др. [1, 4, 5].

В исследованиях И.Ю. Ерофеевой, Н.И. Пинчук, Л.Г. Семушиной, Н.В. Кузьминой и др. дан анализ психолого-педагогических основ процесса формирования профессионально значимых умений и навыков воспитателя дошкольных учреждений [3, 8, 6, 9].

В работе Ю.К. Чернышенко раскрываются методология и технология инновационного совершенствования системы физического воспитания детей дошкольного возраста [10]. Л.В. Диордица считает целесообразным формирование педагогических умений на основе предметно-рефлексивного анализа [2].

Н.Н. Нацаренус указывает на недостаток профессиональной компетентности воспитателей, сохраняющийся разрыв между теоретическими знаниями педагогов и способами их воплощения в практическую деятельность [7].

Анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований и состояние проблемы на практике позволяют сделать вывод о том, что существует противоречие между уровнем подготовки дошкольного педагога и реализацией полученных им знаний и умений на практике, чем в значительной мере объясняется низкая эффективность физкультурно-оздоровительной работы, проводимой воспитателями.

Понятие «профессиональная готовность» не определяют однозначно, хотя необходимость этого бесспорна, с точки зрения правильного целостного представления результатов образования студентов в высшем учебном заведении. Неоднозначность толкования готовности проявляется в использовании других терминов: компетентность, профессионализм, мастерство, умелость и др.

Так, Н.Н. Нацаренус под профессиональной готовностью дошкольного педагога понимает компетентность и определяет ее как интегральную характеристику, которая включает в себя следующие, неразрывно связанные между собой компоненты: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный [7].

В.Т. Чичикин утверждает, что структурная организация готовности инвариантна в любом виде деятельности и включает в себя мотивационный, информационный и операционный компоненты [11].

К.И. Чорбэ готовность рассматривает как цель, средство и результат высшего образования. Как цель образования готовность обуславливает ключевые цели образования, а последнее, в свою очередь, формируют оценочные цели результатов образования и, следовательно, содержание и структуру профессиональной готовности. Как средство готовность определяет процессуальное наполнение содержания образования, методическое обеспечение обучения, воспитания и развития студентов и систему управления образовательным процессом. Результатирующая функция готовности состоит в оценке меры качества подготовки специалиста исходя из тех требований, которые предъявляет общество к специалисту [12].

На основе обобщения ряда исследований Г.И. Хозяинов выделяет следующие компоненты готовности: теоретические и методические знания; прикладные умения; положительное отношение к данному виду деятельности [13].

По итогам анализа материалов можно констатировать, что профессиональная готовность специалиста в области физкультурно-оздоровительной деятельности является сложным, полиструктурным понятием, включающим мотивационный, информационный и операционный компоненты. Оно выражает собой целостное представление результатов образования студентов, будущих профессионалов, мастеров своего дела.

Актуализация проблемы профессионального образования специалистов в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности особенно усиливает высокие требования к его подготовке.

Операционный компонент, или операциональная готовность, является составной частью профессиональной готовности специалистов того или иного профиля. Исходя из признания обусловленности готовности целями и содержанием физкультурно-оздоровительной деятельности, свойствами личности и представления о ее системной организации, мы понимаем под операциональной готовностью к физкультурно-оздоровительной деятельности целостную, системноорганизованную и личностно-обусловленную характеристику человека как субъекта деятельности, адекватную ее целям и содержанию и обеспечивающую его практическую реализацию.

Мы полагаем, что путем целенаправленного формирования операциональной готовности будущих воспитателей возможно способствовать успешности и эффективности проведения физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях.

Анализ результатов приведенных выше исследований дает нам основание считать, что необходимыми и достаточными компонентами операциональной готовности воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе являются:

- 1) личностное, потребностное отношение к данному виду деятельности;
- 2) развитое самосознание, обуславливающее рефлексивное отношение к деятельности;
- 3) достаточный уровень физической подготовленности;
- 4) знания теоретических и методических основ физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 5) владение способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Они отражают качественно различающиеся стороны процесса взаимодействия человека с миром физической культуры и в своей совокупности образуют функциональную систему, определяющую возможности воспитателя к успешному осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности.

Нулевой или низкий уровень развития любого из них приводит к деформации всего процесса физкультурно-оздоровительной работы и снижает ее эффективность.

Формирование операциональной готовности дошкольных педагогов к физкультурно-оздоровительной работе, на наш взгляд, может стать одной из предпосылок для здоровьесбережения детей. Причем основы профессиональной готовности в соответствующем аспекте необходимо формировать на этапе обучения таких специалистов в вузах.

В высшем учебном заведении физическая культура является самостоятельной дисциплиной, обеспечивающей наравне с другими успешное решение задач формирования общей и профессиональной культуры современного высококвалифицированного специалиста. Ряд программ по физическому воспитанию приоритетным положением считают учет профессиональной направленности вуза и реализацию данного положения видят во включении в свое содержание профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Так, программа физического воспитания студентов педагогических вузов 1990 года отводит 32 часа на профессионально-педагогическую подготовку. Содержание учебной программы для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений) 2002 года включает 46 часов ППФП. Программа по физической культуре для студентов специальной медицинской группы 2003 года предполагает 66 часов ППФП. Ввиду вышесказанного мы считаем возможным формирование операциональной готовности к физкультурно-оздоровительной работе у будущих дошкольных педагогов на занятиях по физвоспитанию. С этой целью предполагается разработка программы по физическому воспитанию будущих дошкольных педагогов, где наряду с задачами укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, повышения уровня физической подготовленности будут решаться задачи повышения уровня профессиональной подготовки, а именно формирования операциональной готовности. Базовый учебный план Министерства образования Республики Беларусь подготовки воспитателей включает 560 часов занятий по физвоспитанию. Это огромный потенциал времени и возможностей. Физическое воспитание дошкольников и физическое воспитание студентов – структурные компоненты единой педагогической системы физического совершенствования человека, имеющие одинаковые методологические основы и теоретические понятия, решающие общие задачи, руководствующиеся схожими принципами и методами.

Упор на формирование операциональной готовности на занятиях по физвоспитанию расширит двигательный опыт студентов, даст возможность дополнительных упражнений и занятий в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности, позволит закрепить теоретические знания на практике. Таким образом, наряду с улучшением физической подготовленности, возможно повысить уровень профессиональной подготовки студентов, а именно повысить уровень операциональной готовности будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

1. Абашина, В.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Абашина. – Сургут, 1998. – 180 с.

2. Диордица, Л.В. Формирование педагогических умений студентов на основе предметно-рефлексивного анализа в процессе физического воспитания: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.В. Диордица. – Сургут, 2004. – 178 с.

3. Ерофеева, И.Ю. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста / И.Ю. Ерофеева // Проблемы дошкольного образования / И.Ю. Ерофеева. – М., 1994. – С. 14–15.

4. Зорило, Л.И. Подготовка студентов факультетов дошкольного воспитания к работе по ознакомлению детей с явлениями общественной жизни: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Зорило. – М., 1989. – 212 с.

5. Ибрагимов, У.Ш. Формирование у студентов факультета дошкольного воспитания педагогических умений по руководству изобразительной деятельности детей: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / У.Ш. Ибрагимов. – М., 1989. – 212 с.

6. Кузьмина, Н.В. Способность, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л., 1996. – С. 48 – 49.

7. Нацаренус, Н.Н. Формирование профессиональной педагогической компетентности у студентов факультета дошкольного воспитания педвузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Н. Нацаренус. – М., 1998. – 150 с.

8. Пинчук, Н.И. Формирование профессионально-педагогических умений в процессе педагогической практики: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Пинчук. – М., 1992. – 245 с.

9. Семушина, Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя детского дошкольного учреждения: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Г. Семушина. – М., 1997. – 17 с.

10. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998 – 392 с.

11. Чичикин, В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.Т. Чичикин. – М., 1995. – 34 с.

12. Чорбэ, К.И. Понятие «Профессиональная готовность» специалиста по физической культуре и спорту / К.И. Чорбэ // Физическая культура и здоровье. – 2001. – № 3. – С. 86–92.

13. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: учеб.-метод. пособие / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с.