

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Савицкая О.В.

УО «МГУ им. А.А.Кулешова»

В учебной программе физического воспитания студентов вузов указывается на необходимость увеличения объема двигательной активности посредством совершенствования самостоятельной работы студентов.

Анализ научно методической литературы показывает, что понятие «самостоятельная работа», которое давно обрело прочный статус педагогической категории, имеет не одно смысловое значение. Для одних авторов самостоятельная работа выступает как форма и метод организации процесса обучения, для других – сущность самостоятельной работы состоит в специальных заданиях, предназначенных для самостоятельного выполнения, третьи рассматривают самостоятельную работу как деятельность учащихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия. Наиболее полным и точно отражающим сущность самостоятельной работы является определение, сформулированное в свое время Б.П. Есиповым: «Самостоятельная работа» включаемая в процесс обучения, это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий [1].

Следует отметить, что существенным признаком самостоятельной работы является участие в ней преподавателя. По мнению Ю.Г. Резниковой [2], управление самостоятельной работой включает деятельность преподавателя по планированию, организации, стимулированию и контролю учебных действий студентов.

В качестве средств управления самостоятельной работой автор рекомендует использовать:

- 1) учебно-методические пособия, рекомендации-памятки, технологические карты и т. п.;
- 2) планы-графики, сетевые планы, расписания самостоятельной работы;
- 3) долгосрочное ориентированное планирование самостоятельной работы, в которое включены разработки учебного материала, учебные задания, программы самостоятельной работы, комплексные планы деятельности студентов на период обучения;
- 4) контроль как средство управления;
- 5) система заданий по решению учебно-познавательных задач, анализу различных проблемных ситуаций [2].

Нами предлагаются следующие пути формирования самостоятельности студентов:

- 1) организация самостоятельной работы в системе учебных и внеучебных занятий с помощью методических рекомендаций;
- 2) применение комплекса заданий, постепенно увеличивающейся трудности, на практических занятиях;
- 3) выделение 10–15% времени учебных занятий для самостоятельной работы по совершенствованию технических приемов, развития физических качеств, овладения

умениями и навыками проведения части урока, выполнения комплексов упражнений, тренировки слабого студента сильным и др.

4) проведение внеучебных занятий в форме выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня; занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам (группа здоровья, клуб любителей бега, туристический клуб и т. д.); самостоятельных занятий физической культурой (по индивидуальному плану или заданию преподавателя), спортом и туризмом; массовых оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий;

5) изучение рекомендованной литературы; подготовка докладов для выступления на занятиях;

б) написание рефератов.

Однако самостоятельная работа редко используется в педагогической практике. Ее внедрение в систему физического воспитания студентов сдерживается отсутствием в учебной программе четких указаний по содержанию самостоятельной работы, формам их контроля, нехваткой соответствующих учебных пособий, которые могли бы стать необходимым методическим руководством для студентов при организации самостоятельного изучения вопросов физической культуры и спорта.

Литература

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М., 1961. – 63с.
2. Резникова, Ю.Г. Формирование у студентов младших курсов педагогического института готовности к самостоятельной работе: дис. ... канд. пед. наук:13.00.08 / Ю.Г. Резникова. – Улан-Удэ, 1995. – 179 с.