

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Угликов С.А., учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы подготовки специалистов в области физического воспитания, решение которых зависит от реализации взаимосвязанных педагогических и прикладных задач со стороны профессорско-преподавательского состава, его кадрового потенциала и профессионального опыта, умения использовать современные технологии преподавания с учетом нормативно-правовых изменений.

Ключевые слова: проблемы, физическое воспитание, профессиональная деятельность.

*Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.
Анатолий Михайлович Каутировский*

Трудовая деятельность человека в области физического воспитания разнообразна. Одни мечтают работать учителями в школах, другие видят себя в роли тренера, третьи выбирают инструкторско-методическое направление, четвертые планируют руководить коллективами и спортивными организациями. При этом всех их объединяет стремление, приобрести специальные навыки, умения и конечно профессиональные знания, необходимые для дальнейшей работы с различными категориями людей в современных условиях.

Процесс образования студентов высших учебных заведений, в силу различных факторов, по специальностям связанным с физическим воспитанием в последние годы требует пристального и внимательного отношения со стороны профессорско-преподавательского состава. И прежде всего, со стороны преподавания общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации. В настоящий момент существует необходимость внесения изменений в содержание учебных программ по отдельным учебным дисциплинам с целью качественной профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Вносимые изменения должны соответствовать современным тенденциям развития образования.

Целью любой учебной дисциплины в вузах является формирование социально-личностных компетенций студентов и подготовки их к профессиональной деятельности. Поэтому качество преподавания в рамках конкретной учебной дисциплины зависит в первую очередь от преподавателя, который должен не только в ней разбираться, но и адаптировать и модифицировать материал своего предмета под ту технологию, по которой работают образовательные учреждения [1], с учетом современных требований нормативно-правовой базы Республики Беларусь.

Проблема заключается в том, что современная технология преподавания не всегда отвечает требованиям учебных программ общего среднего образования, что не соответствует направлениям стратегии модернизации содержания образования.

Особо следует отметить недостаточное информирование студентов, о вступлении в силу новых нормативно-правовых документов различных министерств и ведомств, регламентирующих деятельность в области физической культуры и спорта, а также пассивное внесение преподавателями изменений в содержание программ учебных дисциплин и при разработке учебно-методических комплексов (УМК, ЭУМК). В результате

чего студенты не оперативно получали достоверную информацию. Это неоднократно отражалось в выступлениях студентов, учителей учреждений общего среднего образования и методистов практик, при проведении конференций по итогам прохождения педагогических практик студентами факультета физического воспитания учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» на базах учреждений образования г. Могилева и Могилевской области. Выявлялись ошибки при составлении календарно-тематического планирования для проведения уроков физической культуры и здоровья, комплексных физкультурно-спортивных мероприятий «Уроков футбола» («Час футбола»), занятий «Час здоровья и спорта», ведении учебной, учетно-отчетной документации [2].

Так, начиная с 2007 года, с момента вступления в силу учебных программ для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения «Физическая культура и здоровье» I-XII классы, происходили регулярные изменения и дополнения в их содержание. С 2015/2016 учебного года начался очередной этап утверждения учебных программ, который связан с реализацией профильного обучения на III ступени общего среднего образования и утверждения новых типовых планов. Содержание этих программ требует детального изучения и рассмотрения на учебных занятиях студентами, что является профессиональной необходимостью в процессе подготовки квалифицированных специалистов.

Помимо учебных программ, только за последние 5 лет вступил в силу целый ряд нормативных документов, которые были утверждены постановлениями Министерства образования, Министерства спорта и туризма и Министерства здравоохранения Республики Беларусь. Наиболее значимые из них связаны с допуском к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта и порядком прохождения специальной подготовки для допуска к занятиям, а также с порядком распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры. Вступили в действие санитарные нормы и правила «Требования к устройству и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений». Приняты документы по формированию культуры устной и письменной речи. Установлен перечень и нормы обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием и др.

Еще одна проблема, на которую следует обратить внимание преподавателям в процессе подготовки студентов, связана с их адаптацией к реальным условиям труда после дальнейшего трудоустройства. Так как зачастую теория расходится с практикой и далеко не все сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава имеют практический опыт работы в различных учреждениях образования и учреждениях спорта. Важно помочь студентам сориентироваться во всех аспектах возможных изменяющихся ситуациях, особенно на практических занятиях дисциплин спортивного профиля связанных с методикой преподавания, таких как гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание, лыжная подготовка. Как правило, занятия по этим предметам проводятся квалифицированным профессорско-преподавательским составом в комфортных условиях учреждений образования высшей школы, с хорошей материально-спортивной базой и достаточным количеством современного спортивного инвентаря и оборудования. Проводя занятия на достаточно высоком методическом уровне, не каждый преподаватель задумывается и акцентирует свое внимание, в каких условиях будет работать будущий учитель физической культуры и здоровья. А ведь как организовать и провести учебные занятия при недостатке спортивного инвентаря и оборудования в школах, не имеющих физкультурно-оздоровительных сооружений и спортивных площадок, остается актуальной для многих специалистов.

Статистические данные свидетельствуют, что в двенадцати городских школах Могилевщины не выполняются нормативы Государственных социальных стандартов по обеспеченности учащихся зданиями спортивного назначения, а в семи школах нормативы социальных стандартов по обеспеченности учащихся спортивными плоскостными

площадками. Из 333 учреждений общего среднего образования Могилевской области 235 имеют спортивные ядра (футбольное (игровое) поле, окаймленное беговой дорожкой), в остальных занятия проходят на различных спортивных площадках или вне их. Только в девяти школах функционируют бассейны, три из которых являются мини-бассейнами.

По данным государственного учреждения «Могилевский областной центр физического воспитания учащихся и студентов», обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием учреждений общего среднего образования к началу 2018/2019 учебного года составила 72,4 процента. Наличие спортивного инвентаря и оборудования для гимнастики, акробатики, аэробики и атлетической гимнастики (69%), легкоатлетического спортивного инвентаря (73,4%), спортивного инвентаря для зимних видов спорта (68%), инвентаря для спортивных, подвижных и народных игр (71,7%). При этом общий процент обеспеченности поддерживается наличием туристского спортивного инвентаря (81%), который далеко не является приоритетным в подготовке школьников и занятия туристской направленности предусмотрены только в рамках внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, а также за счет инвентаря, не требующего значительных финансовых вложений.

Очередные затруднения, с которыми сталкиваются молодые специалисты при трудоустройстве в учреждения образования, связаны с применением различных информационных технологий в процессе образования современных школьников и использованием ресурсов различных электронных средств обучения (ЭСО), а также наличием учебной и учебно-методической литературы в школе, её библиотечном фонде или кабинете методического объединения.

Наличие качественных, периодически обновляемых с учётом современных тенденций учебников и учебно-методических пособий в учреждениях общего среднего образования, является неотъемлемой составляющей частью успешного проведения уроков учителями предметниками. Разнообразный ассортимент печатных изданий по отдельным учебным предметам школьной программы даёт возможность учителю руководствоваться в выборе необходимой информации и методах её применения для осуществления процесса образования школьников [3].

Будущие специалисты должны быть готовы столкнуться с затруднениями в планировании учебно-воспитательной деятельности, в подготовке к проведению уроков, выбору средств и методов для его проведения и пр. Так анкетные данные библиотечного фонда школ города Могилёва свидетельствуют, что наличие отраслевой литературы по физическому воспитанию составляет 0,43 % от общего фонда литературы анкетированных учреждений (0,88 % от числа учебной литературы, 0,85 % от числа художественной). Наличие методической литературы по физическому воспитанию составляет 0,2 %, а литературы, раскрывающей общие вопросы физического воспитания 0,15 % [4].

Не лучшим образом обстоят дела с презентацией студентам имеющихся в Республике Беларусь электронных учебно-методических пособий, активными разработчиками которых являются сотрудники факультета физической культуры учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Материал пособий содержит систематизированную информацию по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающей творческое и активное овладение учащимися знаниями и умениями. По результатам мониторинга, школьные библиотеки г. Могилёва располагают ЭСО по физическому воспитанию с тематикой только трёх видов спорта, что включает в себя только половину комплексов, изданных под грифом Министерства образования.

На своих занятиях профессорско-преподавательский состав не достаточно широко использует возможности информационных технологий, чаще применяя их как средство презентации лекционного материала или в качестве тестового инструментария для проведения текущей и итоговой аттестации. Заслуживает внимания изучение и передача студентам педагогического опыта лучших специалистов своего региона. Так, при опросе, ни один из студентов не сумел привести пример эффективной работы учителей физической

культуры и здоровья Могилевской области. А ведь их знания смогли бы помочь быстрее адаптироваться к не простым условиям работы в школе, навыкам поведения в коллективе, использованию не стандартных и не традиционных методов обучения, для повышения уровня мотивации школьников к занятиям физическими упражнениями. Например, практическое применение метода видеонализа на уроках, позволяющего оперативно сравнивать технику выполнения отдельного упражнения учениками и вносить коррективы по ходу проведения занятия. Данный метод активно использует на своих занятиях учитель высшей категории ГУО «Ясенский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Осиповичского района Микулич Максим Николаевич, финалист республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь – 2014», разработчик программ «Секундомер учителя физкультуры» и «Конструктор комплексов общеразвивающих упражнений.

В заключении хотелось бы отметить, что эффективность профессионально ориентированного образования будущего специалиста физической культуры, основывается на созидательной деятельности и оценивается по качеству «произведенного продукта», ответственность за который несет каждый педагог.

Литература:

1. Угликов, С. А., Значение дисциплины «Основы информационных технологий» для будущей профессиональной деятельности студентов / Сборник научных статей: Итоги научных исследований учёных МГУ им. А. А. Кулешова // Могилёв, МГУ им. А. А. Кулешова. – 2012. – С. 273–277.

2. Кучерова, А. В. Методические особенности планирования учебного процесса по физическому воспитанию в школе / А. В. Кучерова // Фізична культура і здоров'я – 2010, №4. – С.41–47

3. Угликов, С. А. «Актуальные проблемы обеспечения учреждений общего среднего образования учебно-методическими пособиями по предмету «Физическая культура и здоровье» / Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова 2016 г.: материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017г. / под ред. Е. К. Сычевой. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 328 с.: ил.

4. Печеренко Ю. С. Проблемы методического обеспечения учреждений общего среднего образования по предмету «Физическая культура и здоровье» / Ю. С. Печеренко // Молодая наука–2016. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области: материалы конференции / под ред. А. В. Бирюкова. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2016. – 384 с.: ил.