

АРХИТЕКТОНИКА СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Демидова Наталья Ивановна

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия»
(г. Могилев, Беларусь)

Ключевые слова: архитектура среды, среда профессионального воспитания, композиционные таблицы.

В статье представлена архитектура среда профессионального воспитания, объединяющая систему компонентов с учетом их пространственно-временной согласованности, раскрыты принципы организации в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Особенность преподавания социально-гуманитарных дисциплин в профильном учреждении высшего образования заключается в том, что основное количество данных дисциплин преподается на младших курсах, что предполагает их базисное назначение в формировании личности будущего специалиста. Социально-гуманитарные дисциплины через формирование социально-личностных компетенций студентов создают основу дальнейшего успешного освоения прикладных и фундаментальных предметов в учреждении высшего образования.

Проектирование среды профессионального воспитания предполагает выявление и изучение взаимовлияния и взаимодействие предметного и социокультурного окружения учреждения высшего образования для организации и структурирования жизнедеятельности субъектов проектируемой среды. Среда профессионального воспитания представляет совокупность образователь-

ных возможностей и влияний, в рамках которой реализуются образовательные потребности ее субъектов. Использование термина «архитектура» при рассмотрении среды профессионального воспитания дает возможность визуализировать структуру, смысловое назначение, сущность и систему связей ее составляющих элементов. Общая форма строения среды профессионального воспитания показывает упорядоченность имеющихся условий и превращение их в совокупность возможностей и влияний личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста в составе следующих компонентов: пространственно-предметного (совокупность предметных и пространственных средств, которые способствуют развитию эстетической культуры, преобразовательному отношению к профессиональному развитию и саморазвитию, выработке умений использовать свободное время, развитию творчества во всех видах образовательной и социально значимой деятельности); субъектного (объединяет педагогический коллектив социально-гуманитарной кафедры и студенческое сообщество, обеспечивает межличностное общение, сплоченность, сознательность, позитивное настроение и развитие культуры социальной коммуникации); технологического (спектр образовательных и профессиональных целей, образовательные программы, соответствующие им формы и методы обучения, меры стимулирования инициативы в развитии творческих способностей студентов, направлен на организацию и соорганизацию различных форм учебной и профессиональной деятельности, использование методов, средств, технологий формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации и самоуправлению); информационного (система информационного обеспечения образовательного процесса, направленная на повышение эффективности самостоятельной творческой работы студентов и оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональном воспитании будущих специалистов).

Архитектура среды профессионального воспитания представляет совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, и, тем самым, образуя определенную целостность и единство. Среди основных принципов проектирования пространства Г. Фолкнер-Браун выделяет: гибкость, компактность, доступность, расширяемость, разнообразность, организованность, комфортность, устойчивость к воздействиям окружающей среды, безопасность, экономичность [3]. На основе анализа подходов к структурированию образовательной среды, характера организуемых возможностей для личностно-профессионального развития будущих специалистов было осуществлено моделирование среды профессионального воспитания на основе принципов системного подхода: целостности, структурированности, иерархичности, множественности описания системы и ее уровней, взаимозависимости с внешней средой [1; 2].

Принцип целостности означает зависимость каждого элемента, свойства и отношения среды от его места, функций внутри целого. Каждый компонент среды профессионального воспитания имеет особую сущность, разное влияние по интенсивности, частоте и по направлениям. Один компонент не ограничивается единичным потенциалом, а содержит несколько равнонаправленных потенциалов. Принцип структурированности среды показывает, что поведение среды обусловлено свойствами ее структуры. Данный принцип позволил выделить общую структуру среды профессионального воспитания. Принцип иерархичности дает характеристику всей среде и ее компонентам по разным иерархиям и уровням внешних и внутренних связей от макро- до микросреды. Теоретическая модель среды профессионального воспитания – это иерархическая структура компонентов с их подробным описанием, назначением и функционалом каждого компонента. Принцип множественности описания системы дает возможность строить модель каждого компонента среды профессионального воспитания, который описывает лишь определенный аспект среды. Принцип взаимозависимости с внешней средой позволяет осуществить личностно-профессиональное становление субъектов не только с помощью внутренних ресурсов среды профессионального воспитания учреждения высшего образования, но и с помощью расширения связей с внешней средой. Организация среды профессионального воспитания опирается на следующие требования дидактической системы «преподаватель – студент – среда» в преподавании социально-гуманитарных дисциплин:

- требование сложности предполагает наличие в структуре среды профессионального воспитания всевозможных многофункциональных элементов личностной свободы обучающихся, например, системы индивидуальных образовательных маршрутов, музейно-экспозиционное пространство, культурно-историческое пространство региона и др. (зоны личностной свободы, где выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты), позволяющие студенту проявить себя в разнообразных видах деятельности;
- требование связности элементов среды обосновывает взаимосвязь элементов композиционной структуры среды и гарантирует переходы к различным взаимодополняющим видам деятельности, способствующим личностному и профессиональному развитию будущего специалиста;
- требования гибкости и управляемости обеспечивают возможность влиять на архитектуру среды профессионального воспитания всем субъектам социально-гуманитарного образования. В результате экспертного опроса преподавателей УВО была определена практикоориентированность модели среды профессионального воспитания будущих специалистов. Большинство экспертов отметило, что модель практико-ориентирована (в основном практико-ориентирована – 57,1 %; скорее практико-ориентирована – 40,0 %; затрудняюсь ответить – 2,9 %).

Литература

1. Беспалько, В. П. О возможностях системного подхода в педагогике / В. П. Беспалько // Сов. педагогика. – 1990. – № 7. – С. 59–60.
2. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 292 с.
3. Faulkner-Brown, H. Der offene Plan und die Flexibility. In H. Meyer (Hrsg.), Bibliotheken wirtschaftlich planen und bauen. Tendenzen, Ausblicke, Empfehlungen / H. Faulkner-Brown. – Munchen: Saur, 1981. – S. 9–25.