

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Здорикова

Образование неотделимо от проблем современного общества и в определенной степени призвано преодолевать его противоречия, изменяя свою специфику и выполняя различные социальные функции. В настоящее время социокультурная ситуация актуализирует аспект единства таких процессов, как обучение, воспитание и социализация. В этой связи особую значимость приобретает личность педагога как носителя культурных традиций образовательного социума и выстраиваемое взаимодействие его с другими людьми, социальными группами в воспитательно-образовательном процессе и профессиональной деятельности. От того как войдет будущий педагог в профессиональный социум, насколько успешно будет происходить процесс социализации, тем эффективнее он будет функционировать в качестве компетентного специалиста. Таким образом, необходимо учитывать не только потенциал процессов воспитания и обучения, но и потенциал повседневной культуры, постигаемой через переживание действительности, выполнение различных социальных ролей.

Обозначая проблему интеграции воздействующих на личность факторов, хотелось бы отметить значимость совершенствования процессуальной части обучения педагогической специальности посредством внедрения новых технологий.

Как одно из условий социализации специалистов дошкольного образования в вузах можно рассматривать применение игровой технологии, разработка которой предполагается с учетом способностей студентов: уровня интеллектуального развития, психолого-педагогической и методической подготовки, уровня актуального развития, ценностных ориентации личности и социального опыта. На основе изучения психолого-педагогических исследований в данном направлении отметим признание эффективной роли и возможностей игры в профессиональной подготовке взрослых. В основе игровой технологии заложена идея интеграции знаний, осуществления деятельности по воссозданию опыта, проектирования и имитации моделей ролевого взаимодействия, идея развития самоорганизации и самообучения.

Следует отметить, что актуальной остается проблема разработки модели специалиста как норматива планируемых качеств выпускника. В своем исследовании мы обратились к созданию гипотетической модели профессионально-компетентного специалиста, что предполагает изучение каждого компонента компетентности в целостной структуре.

Прежде всего, в воспитательно-образовательном процессе будущий специалист получает фундаментальные научные знания, психолого-педагогическую и методическую подготовку, овладевает практически умениями и навыками. Между тем, происходит дальнейшее формирование и развитие личностных и профессиональных качеств, которые являются взаимозависимыми и характеризуют особенности педагога и специфику его деятельности. Одновременно студент овладевает образцами поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе. На этом этапе, наряду с институциональным механизмом социализации, воздействуют и другие: традиционный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Следует сказать и о дальнейшем становлении и развитии социальных качеств, усвоении опыта посредством выполнения определенной роли и практической деятельности. Сообразно с этим, выделяем три группы качеств (личностные, профессиональные и социальные), на основе уровня развития которых формируется профессиональная компетентность. Немаловажной представляется проблема формирования мотивов учебной и профессиональной деятельности, стиля взаимоотношений, ценностных ориентаций, общей культуры.

Проведенный анализ научной литературы позволяет сформулировать вывод о возможности разрешения данной проблемы и выхода за рамки традиционной модели изучения учебных дисциплин при условии внедрения игровой технологии. В рамках ее изменяются условия и формы взаимодействия, что способствует изменению установок ценностей, стереотипов и социальных норм поведения, отношений друг к другу. Чем шире используются возможности для деятельности, сопровождающейся разнообразными отношениями, тем успешнее идут развитие и формирование личности. Процесс социального взаимодействия будущих специалистов сферы образования способствует выработке активной жизненной позиции.

Педагогический аспект проблемы видится в направлении создания условий, внедренных в воспитательно-образовательный процесс вуза с целью: вовлечения студентов в интегративную деятельность, благодаря которой они овладевают более широким спектром профессиональной деятельности в рамках одной специальности, что способствует развитию такого социального качества, как профессиональная мобильность; воссоздания социального содержания профессии на основе формирования навыков социального поведения; усиления эмоциональных компонентов всех форм деятельности; воздействия на мотивационную сферу личности, коррекции мировосприятия, отражающего ценностное отношение к жизни и профессиональной деятельности.

В рамках игровой технологии изменяются и требования к педагогу. Приоритетным являются ориентация студентов на саморазвитие, самостоятельность с опорой на общечеловеческие и национальные ценности.