

Н.Г. Здорикова

г. Могилев

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблемы высшего образования и образования в целом входят в число важнейших, которые предстоит решать. Главной теоретической и практической задачей является построение современной системы подготовки специалистов в области педагогики и психологии детства, аде-

ватной современным условиям и общественным потребностям. Работа преподавателя вуза – это сознательная, целесообразная деятельность по обучению, воспитанию и развитию студентов, ему принадлежит ведущая роль в формировании у студентов профессиональных знаний.

Для педагогической деятельности характерна относительная самостоятельность творческого выбора методических действий, приемов в рамках общих, признанных принципов, какими являются обязательная результативность, избирательность отношения к содержанию обучения, индивидуализация, развитие творческого потенциала, психологическая комфортность, оптимистичность обучения. В ценностных ориентациях педагога выделяют три типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: к педагогическому труду, к личности учащегося, к самому себе, как педагогу. Для овладения профессиональным мастерством необходима систематическая подготовка к каждому учебному занятию, постоянная работа с новинками педагогической литературы; изучение опыта коллег, заимствование всего лучшего; отказ от стереотипов, выработка индивидуальных приемов работы. Перспективным направлением повышения качества подготовки педагогов является обучение их навыкам использования современных образовательных технологий, в разнообразии которых необходимо не только хорошо ориентироваться, но и иметь свое мнение и уметь отстаивать его. Современная педагогика выделяет продуктивные для человека технологии. Наряду с традиционными (диалоговые, поисковые, исследовательские), родились и такие, как моделирование, метод проектов, коллективные способы обучения, микрообучение, контекстное обучение, использование гипертекстов, дающих возможность развертывания в нужный момент основного содержания до необходимых человеку размеров и форм. Но они не должны отменять видоизмененных классических технологий, которые являются гуманистическими в силу соответствия целям обучения. Необходимо переосмысление образовательного процесса, направленное на сохранение тех достижений психолого-педагогической науки, которые способствуют гуманизации образования. Это предполагает развитие демократического стиля взаимоотношений между педагогом и студентами, установление отношений соучастия, содействия, изменение образа мышления учащихся. Знания не только для их суммы, но как отправная точка для размышлений и пониманий, за которыми и следуют разумные, качественные педагогические решения. Образование, способствующее пробуждению интеллектуальной деятельности сознания, имеет человеческую ценность. Знания, преобразованные в умения, становятся основой для самостоятельного творчества как особого состояния сознания с его способностью к личной самоорганизации.

Об эффективности и качестве деятельности педагога следует судить по степени достижения учениками, выпускниками данной педагогической системы искомых целей: профессионализма, готовности к творчеству, по мере сформированности у них способности к самообразованию,

самоконтролю и саморазвитию. Поскольку педагог призван готовить своих учеников к вхождению в последующую педагогическую систему, то недопустимо снижение его предметной подготовки; совершенствуя свои профессионально-педагогические навыки необходимо вести самостоятельный научный поиск в целях овладения методологией науки.

Образование является условием существования общества, обеспечивает преемственность, передачу знаний, опыт, накопленный человечеством за всю свою историю и оно должно быть готово к выполнению своей миссии в меняющемся мире и удовлетворять нужды и потребности общества 21 века.