

УДК 378:373. 2 (476)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**И. И. Лусто**

*учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи (Беларусь)  
e-mail: irinalusto@mail.ru*

**Н. Ю. Ясева**

*учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи (Беларусь)  
e-mail: yasevanata@mail.ru*

Одним из ведущих направлений вузовского обучения является практическая подготовка студентов. На современном этапе при постоянном росте запросов и требований к работникам психолого-педагогической сферы деятельности педагогическая практика приобретает особую значимость.

Педагогическая практика — необходимая форма учебной работы, обеспечивающая единство теоретической и практической подготовки будущего специалиста. В ходе практической подготовки студенты осваивают профессиональный опыт, творчески перерабатывают его и готовятся к самостоятельным педагогическим действиям.

В процессе профессиональной подготовки должны быть сформированы специальные умения, навыки и профессионально значимые личностные качества, столь необходимые для специалистов системы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь студенты, обучающиеся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» дневной и заочной форм получения образования, проходят следующие виды практик: ознакомительную, методическую, педагогическую и преддипломную [1].

Модель организации практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» включает пять основных

компонентов: целевой, правовой, программно-методический, организационный и итоговый [2].

*Целевой компонент* модели направлен на определение целей и задач практической подготовки. Главная цель практик — совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе их непрерывного участия в деятельности учреждений социальной психолого-педагогической сферы, формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной будущей самостоятельной деятельности.

Студенты в процессе обучения проходят разные виды практик, в ходе которых решаются следующие задачи:

- углубление, закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, частных методик;
- осуществление профессиональной подготовки через приобщение к будущей профессии и формирование специальных педагогических умений и навыков работы с детьми, родителями, педагогическими кадрами;
- овладение содержанием, формами и методами воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом;
- приобщение к научно-исследовательской работе; овладение различными формами и методами ее ведения; внедрение результатов научных исследований в практику работы воспитательно-образовательных учреждений;
- освоение студентами отдельных методик диагностического обследования уровня развития детей, ведение на основе полученных результатов коррекционной и развивающей работы с ними.

В *правовой компонент* модели входят разработка, подготовка и организация правового обеспечения практик, что дает возможность конструктивно решать вопросы выхода студентов на практику в воспитательно-образовательные учреждения города Могилева и Могилевской области.

В содержание данного вида деятельности входит: установление деловых и личностных контактов с государственными структурами управления социальной психолого-педагогической сферы; разработка на уровне юридических служб проектов соглашений, договоров о сотрудничестве; заключение договоров о сотрудничестве с рядом учреждений образования.

*Организационный компонент* модели представлен системой руководства и контроля практической подготовки студентов.

Руководство практической подготовкой осуществляет руководитель практики от факультета, руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации. Каждый субъект руководства имеет свою систему работы и сферу контроля.

Руководитель практики от факультета отвечает за организацию и осуществление непрерывной практической подготовки будущих специалистов, сотрудничает с руководителями учреждений, собирает и анализирует предложения и замечания со стороны руководителей, контролирует весь процесс практической подготовки студентов; организует конференции по проблематике практики; взаимодействует с преподавателями кафедры, консультирует студентов по проблемам, возникающим в ходе практики.

Руководитель практики от кафедры выполняет ведущую функцию в организации, проведении и контроле практики с закрепленными за ним студентами.

Общее руководство практикой в организации возлагается на руководителя организации, который осуществляет проведение практики в соответствии с программой практики.

Созданная система руководства позволяет четко осуществлять организацию практик, выявлять и решать вопросы, связанные с организацией и проведением непрерывной практической подготовки студентов.

Содержание работы в рамках организационного компонента включает:

- составление графика прохождения практик в соответствии с учебным планом и с учетом организационных возможностей базовых учреждений (график составляется и заверяется в начале учебного года, информация о порядке и плане прохождения практик доводится до базовых учреждений);

- подбор базовых учреждений для прохождения практик (базовые учреждения подбираются в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, целями, задачами и содержанием разных видов практик, а также с учетом кадрового состава специалистов данных учреждений);

- организацию и проведение медицинского осмотра студентов в целях получения допуска к прохождению ряда практик;

- подготовку и проведение установочных конференций по практикам.

Выполнение в полном объеме всех видов работ, включенных в организационный компонент, позволяет быстро, четко и организованно решать вопросы подготовки студентов и базовых учреждений к проведению разных видов практик.

В рамках *программно-методического компонента* модели практической подготовки студентов осуществляются следующие виды работ:

1. Разработка программ практики в соответствии с образовательным стандартом, в которых раскрываются образовательные цели, задачи, требования к профессиональным знаниям и умениям студента, организация и содержание разных видов практик, указана отчетная документация.

В зависимости от вида практики предлагаются определенные задания, включающие разнообразные виды работ, способствующие активизации дея-

тельности студентов, закреплению и практическому применению теоретических знаний, и рекомендации по их выполнению.

В профильном кабинете собраны методические материалы, образцы отчетных документаций по разным видам практик.

В целях совершенствования практической подготовки студентов издаются методические материалы по содержанию и организации практик, дневники по практикам.

Дневник по практике является своеобразной формой учета качества работы студента в период практики. В нем можно увидеть общий уровень практической подготовки студента и профессиональной деятельности, так как в дневнике представлены все виды практик, предусмотренные учебными планами. По итогам практики студент составляет в дневнике отчет с анализом своей работы на практике.

2. Проведение организационно-методической работы с групповыми методистами, студентами и сотрудниками базовых учреждений в период подготовки и прохождения практик.

Руководители практики в рамках установочных конференций, групповых и индивидуальных консультаций конкретизируют вопросы содержания и организации практики, определяют единые требования к процессу прохождения практики, критериям оценки уровня знаний и компетенций по итогам практики, оказывают организационную и методическую помощь в реализации плана практики; направляют студентов в выборе тем индивидуальных заданий в соответствии с их склонностями и научно-методическими интересами, совместно с сотрудниками баз практики анализируют деятельность студентов и подводят итоги прохождения практики.

Реализация всех видов работ, включенных в программно-методический компонент, позволяет в полном объеме и качественно выполнять программу каждого вида практики.

*Итоговый компонент* системы практической подготовки студентов включает следующие виды работы:

1. Организационно-методическую работу с отчетной документацией студентов по практикам.

2. Разработку критериев для оценки уровня знаний и компетенций по итогам практики.

3. Подготовку и проведение итоговых конференций по практике, в ходе которых студенты готовят отчеты о практике, выступления, в которых отражается выполненная работа за период практики и личностное отношение к ее результатам, оформляют выставки методических материалов, стенгазеты, фото- и

видеоматериалы по практике, высказывают свои пожелания по улучшению организации и проведения практики.

4. Оформление зачетной документации по результатам практики (ведомостей и зачетов).

5. Оформление документации по оплате практик.

6. Составление отчета по итогам прохождения практики, в котором оценивается роль и работа учреждения в осуществлении практической подготовки студентов, организационно-методическая работа преподавателей, практическая работа студентов и содержатся отзывы о ее качестве со стороны сотрудников учреждения. Руководитель практики делает выводы об эффективности системы организации практики и ее результатах, вносит по необходимости корректировки в процесс организации и содержание практики.

Осуществление всех видов работ, включенных в итоговый компонент, позволяет четко проанализировать работу студентов на практике, включая все успехи, относительные неудачи и реальные проблемы, оценить роль и значение всех участников процесса практической подготовки, обобщить опыт организационно-методической работы в ходе практики.

Представленная система практической подготовки студентов на факультете педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова дает возможность эффективно и организованно осуществлять процесс практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования [3].

### Список основных источников

1. Лусто, И. И. Педагогические практики : учебно-методические материалы / сост. : И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 100 с. [Вернуться к статье](#)

2. Лусто, И. И. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов дошкольного образования / И. И. Лусто, Т. И. Лобан, Н. Ю. Ясева // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. / под ред. И. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 235–239. [Вернуться к статье](#)

3. Лусто, И. И. Система практической подготовки специалистов дошкольного образования / И. И. Лусто // Дошкольное образование: наука — практике : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной юбилею кан-та пед. наук, доцента Валентины Андриановны Шишкиной, Могилев, 8 окт. 2015 г. / под ред. О. О. Прокофьевой, Е. А. Мурашко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 319–323. [Вернуться к статье](#)