

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ХРОНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

В статье обосновывается необходимость освоения студентами-историками курса вспомогательных исторических дисциплин, как неотъемлемой части профессиональной подготовки для повышения качества преподавания разделов всеобщей и Российской истории на уроках и факультативных занятиях. Рассмотрены теоретические основы курса «Историческая хронология». В статье приведены методики работы с хронологическими таблицами и формулами для перевода дат, выраженных в различных календарных системах.

Ключевые слова: вспомогательные исторические дисциплины, историческая хронология, источники, календари, редукция дат.

The article proves the necessity of mastering the course of auxiliary historical disciplines by students-historians, as an integral part of vocational training for improving the quality of teaching sections of the general and Russian history in the classroom and in optional classes. The theoretical foundations of the course "Historical chronology" are considered. In the article methods of working with chronological tables and formulas for translating dates expressed in various calendar systems are given.

Keywords: auxiliary historical disciplines, historical chronology, sources, calendars, reduction of dates.

Историческая наука строит свои выводы на материале, извлеченном из разнообразных исторических источников. Изучением закономерностей возникновения и эволюции массива исторических источников и отражения в них объективной реальности занимается источниковедение. Источниковедами разрабатывается общая методика критики исторических источников, значительное место в которой занимают приемы интегративных и вспомогательных исторических дисциплин. Относясь в целом к дисциплинам источниковедческого цикла, каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свою специфику, разрабатывает на собственном материале теоретические вопросы и практические методы исследования, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника.

Освоение курса вспомогательных исторических дисциплин является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов-историков – будущих исследователей и педагогов. Следовательно, включенные в учебную программу вспомогательные исторические дисциплины (палеография, метрология, историческая хронология, геральдика, нумизматика, сфрагистика и др.) имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению конкретных вопросов источниковедческой критики. Кроме того, программа курса предусматривает использование знания материала вспомогательных исторических дисциплин в педагогической, краеведческой и просветительской работе учителя.

К сожалению, в школьном курсе истории России недостаточно уделяется внимания изложению (даже краткому) содержания таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и др. Вместе с тем, на страницах современных школьных учебников по отечественной и всеобщей истории можно встретить указания на даты, выраженные в различных эрах (от сотворения мира, хиджры, Олимпиад) и календарных системах (юлианской и григорианской, еврейской, эпохи Французской революции конца XVIII века и др), которые вызывают интерес у учащихся, особенно профильных гуманитарных классов. И, разумеется, проведение факультативных занятий, организация научной деятельности школьников (подготовка проектов, где упоминаются календарные даты различных народов и эпох) требуют от учителя истории более глубоких знаний, в т.ч. и вспомогательных исторических дисциплин.

«Историческая хронология» – является одной из центральных в ряду вспомогательных исторических дисциплин. Знание хронологии и применение ее методик работы с хронологическими таблицами и формулами является для историка необходимым, ибо только с помощью этой дисциплины возможна точная датировка фактов и документов, а отсюда установление последовательности событий. Тем более, эти знания необходимы для перевода дат различных систем на современную календарную систему.

Учебным планом вуза предусматривается проведение лекционных и практических занятий по исторической хронологии, на которых студенты овладевают знаниями и методами перевода дат из одной хронологической системы в другую. Разумеется, изучение данной дисциплины целесообразно начать с важнейшего вопроса – астрономические основы календаря, в рамках которого уделяется внимание таким понятиям, как эра, солнечные сутки, синодический месяц, тропический год, весеннее и осеннее равноденствие, зимнее и летнее солнцестояние, эклиптика, неомения и др.

Знакомство студентов с основами и структурой лунного и лунно-солнечного календарных систем происходит путем изучения Вавилонского, Древнегреческого, Еврейского и Мусульманского календарей. Объектами внимания студенческой аудитории становятся вопросы происхождения того или иного календаря, продолжительности лунного года, названий месяцев, используемых эр (от Адама, Олимпиад, хиджры), а также систем вставок дополнительного месяца или дня – цикле Метона, «арабском» и «турецком» циклах лунного календаря.

Теоретические основы солнечного календаря осваиваются благодаря рассмотрению Древнеегипетского, Римского, Юлианского и Григорианского календарей, в рамках которых изучаются: происхождение календарей, продолжительности солнечного года, названия месяцев, а также системы високоса. Особое

внимание уделяется Юлианской и Григорианской реформам, точности календарей и их недостаткам (ошибкам).

Рассмотрение в школьном курсе тем, посвященных Отечественной истории, предполагает обращение учителя к истории календаря в России (например, календарная реформа Петра I, реформа календаря в 1918 г). Поэтому вузовской программой предусмотрено более подробное изучение Русской хронологии. Предметом изучения студентов-историков является календарь древних славян, мартовский и сентябрьский календарные стили, введение юлианского календаря в России, календарная реформа 1918 г., а также производственные календари в СССР и календарь современной России. Поэтому обязательным становится овладение такими понятиями, как вруцелето, индикт года, великий индиктион, круг и цикл Солнца, круг и цикл Луны.

Здесь следует отметить особо, что студентами осваивается не только теоретический материал, но и практический курс, позволяющий сформировать навыки редукции дат (перевода) с помощью формул, поправок и таблиц. Для этого учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в целях овладения методами перевода дат, как по всеобщей, так и по русской хронологии. В рамках всеобщей хронологии студенты усваивают методы редукции на современную эру дат эры олимпиад, лунной хиджры, Республиканского календаря Великой французской революции, а также перевода юлианских датировок на григорианский календарь. Группа заданий по русской хронологии предусматривает: 1) рассмотрение особенностей редукции на н.э. дат, указанных по счету лет от сотворения мира /«от см»/; 2) использование указаний на индикт года для датировки событий и документов; 3) овладение приемами работы с таблицами и формулами для определения дней недели; 4) уточнение дат по указаниям на переходящие и непереходящие православные праздники.

Рассмотрим первую группу заданий, т.е. по всеобщей хронологии. При работе с датами древнегреческого календаря, приведенными в античных источниках и выраженных в летосчислении «от эры олимпиад», студент может действовать двояко: с помощью формул или по специальным таблицам. В первом случае необходимо применить формулу $A = 776 - [(OL - 1) \times 4 + (T - 1)]$, где: A – искомая дата, OL – порядковый номер олимпиады, T – номер /место/ года в четырехлетнем цикле, где первый год совпадает с годом олимпиады. При проведении математических вычислений студенту следует учесть, что положительное значение результата (« A ») указывает на датировку события до «нашей эры». При значении числа в квадратных скобках 776 и более – из « A » вычитается 775, и тогда событие датируется «нашей эрой».

Студенту-историку целесообразно овладеть методикой пересчета дат мусульманского календаря, который до настоящего времени применяется значительным числом исламских государств. Умение редуцировать подобные даты тем более необходимо, если учесть, что мусульманские источники могут использоваться в целях уточнения времени и сюжетов событий древнерусской истории, равно и средневековой истории некоторых народов Закавказья и Средней Азии.

Редукция дат, выраженных по лунной хиджре, на современный календарь осуществляется при помощи специальных формул и таблиц. К примеру: в предложенном студентам задании необходимо выразить в международной системе летосчисления год захвата султаном Мехмедом II Константинополя, датируемый мусульманскими источниками 857 г. хиджры. Для выполнения задания подставляем в формулу, известную студентам по теоретическому курсу, указанную математическую дату: $X = 857 + 622 - 857/33 = 1479 - 857/33$. Здесь следует иметь в виду, что целое число в частном от деления 857 на 33 показывает, на сколько лет (в нашем случае – на 25) лунный календарь опередил современный за 857 лет хиджры. Остаток от деления при математических вычислениях в расчет не берем. В итоге наши вычисления приобрели следующий вид: $1479 - 25 = 1454$. Знак «минус» предписывает вычесть из 1454 некоторую дробь, оставшуюся от деления 857 на 33. Таким образом, окончательный результат – 1453/1454 г. н.э., а это означает, что степень точности вычислений с использованием формул не превышает «+» или «-» один год. Для более точных расчетов (при наличии полной исковой даты, т.е. с указанием на число, месяц и номер года) применяются специальные таблицы с обязательным уточнением даты начала года – 1 мухаррама.

При работе с западноевропейскими источниками конца XVI – начала XX в. студенту необходимо определить календарную систему, по которой датировались события; особенно это важно, если речь идет о документах, связанных с внешней политикой и торговлей. При переводе дат юлианского календаря на григорианский следует учесть разницу в солнечных сутках, которая накопилась между календарями на момент свершения события. Поэтому для получения искомой григорианской даты требуется прибавить разницу в сутках, т.е. ввести поправку, величину которой можно определить самим или получить из таблицы. Приведем пример: Заключительный акт Венского конгресса был подписан 9 июня 1815 г. Какому дню принятого в России юлианского календаря соответствовала эта дата? Выполняя задание, выясняем величину поправки для XIX в., – она составляет +12 дней. Далее производим редукцию даты: 9 июня – 12 + 31 (количество дней в мае). Окончательный результат – 28 мая 1815 г. по ст. ст.

Для перевода Республиканского календаря чаще всего используется специальная таблица, работой с которой студенты должны овладеть. Кроме того, следует обратить внимание студентов на одновременное введение в революционной Франции и новой эры – эры Республики. Приведем пример: Жерминальское восстание в Париже, направленное против контрреволюционной политики термидорианского Конвента, вспыхнуло 12 жерминаля III года республики. Перевести эту дату на н.э. и григорианский календарь. Для решения задачи используется соответствующая таблица. По таблице находим, что III год Республики соответствовал 1794–1795 г. н.э. Месяц жерминаль (седьмой месяц Республиканского календаря) начался 21 марта и закончился 19 апреля 1795 г. Потом к 21 марта прибавляем 12 дней и получаем искомую дату – 1 апреля 1795 г.

Таким образом, предлагаемые задания имеют целью закрепить у студентов навыки решения задач по всеобщей хронологии, которые формируются на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. Перед выполнением заданий студенту необходимо изучить теоретические положения хронологии и внимательно просмотреть материал практических занятий. Решение задач возможно двумя способами – а) математическими вычислениями по формулам и б) с помощью таблиц. Оба способа не являются альтернативными. Более того, контроль с помощью таблиц за правильностью вычислений и, наоборот, проверка расчетами правильности действий по таблицам помогут избежать ошибок в окончательных ответах.

Обратимся к методике перевода дат древнерусского календаря. Для документов отечественной истории вплоть до конца XVII в характерен счет лет по константинопольской, византийской эре от «см». Согласно православному вероучению, это событие произошло за 5508 лет до начала современного летосчисления (до н.э.). Поэтому для перевода указанного в источнике года на современное летосчисление надо вычесть из номера названного года 5508. Но это только общее правило. Студентам-историкам важно знать, что применение его при конкретной работе с источниками требует учета некоторых дополнительных обстоятельств, а именно: знания основ мартовского, ультромартовского и сентябрьского календарных стилей и их соотношения. Приведем пример: В Новгородской летописи говорится о землетрясении 5 февраля 6615 г. Какому году нашей эры соответствует это событие? При выполнении этого задания следует учесть, что счет в летописи велся по мартовскому стилю. Следовательно, от 6616 надо отнять 5507 и тогда событие датировается 5 февраля 1108 г.

В Древней Руси счет времени осуществлялся не только по годам, но, как было принято в Византии, и по пятнадцатилетним циклам. При датировке для каждого года устанавливался индикт, т.е. порядковое место того или иного года в пределах пятнадцатилетия. Работа по определению соответствия дат от «см» датам н.э. по индиктам и обратно производится обычно с помощью специальной таблицы. В ходе проведения практических занятий студенты легко осваивают методику работы с таблицей с указанием на индикт года. Определить возможно путем вычислений: для этого дата «сотворения мира» делится на 15. Полученный остаток и будет индиктом, т.е. порядковым номером года в указанном цикле.

Древнерусские источники, кроме прямой датирующей информации (указание на год, месяц, день события), содержат

также дополнительные сведения, в их числе – одновременное упоминание дня недели. Сообщение о дне недели – это важный датирующий признак, с его помощью становится возможным проведение расчетов для уточнения используемого новогодия, установления последовательного ряда хронологических дат, проверки достоверности документа и правильности календарных вычислений писца.

Определение дня недели осуществляется с использованием особых таблиц, а также математическими вычислениями по формулам. Рассмотрим первый способ, как наиболее простой и удобный для аудиторных занятий. Он предполагает первоначальное ознакомление студента с особенностями обозначения дней недели в древнерусских календарях и усвоение понятий «вруцелето» и «солнечный круг». Знание вруцелета года является условием определения соответствия даты конкретному дню недели. Узнать вруцелето года помогает таблица «Определение вруцелета года по датам». В таблице сначала отыскиваем тысячи и сотни лет (в зависимости от использованной в источнике эры), а затем – десятки и единицы лет искомой даты. На пересечении горизонтальной к вертикальной линии от соответствующих цифр находится вруцелето данного года.

Вруцелето можно определить и с помощью круга солнца. Для нахождения круга солнца используется таблица «Соответствие вруцелета кругам солнца», в которой номер круга солнца располагается на пересечении вертикальной линии от сотен и тысяч лет (в зависимости от эры) и горизонтальной – от десятков и единиц лет определяемой даты. Круг солнца данного года определяется путем деления даты, выраженной в эре от «см», на 28, и соответствует величине остатка от деления. В том случае, когда дата выражена по н.э., необходимо к числу лет прибавить 20 и сумму также разделить на 28; получившийся остаток будет номером круга солнца. Далее по таблице определяем вруцелето: символ буквы вруцелета находится в левой графе таблицы на горизонтальной линии от номера круга солнца.

Изучение древнерусских источников показывает, что православные праздники играли на Руси роль своеобразных временных вех, с которыми увязывали быт и выполнение разного рода хозяйственных работ и по которым регистрировали политические, религиозные и др. события. Поэтому приводимый в источнике факт, в связи с каким-либо церковным праздником, мог служить дополнением к конкретной дате или даже подменять ее. Для овладения методикой датировки по указаниям на религиозные праздники студенту полезно знать, на какие числа приходились даты церковного календаря. Непереходящие православные праздники связаны с солнечным календарем и выпадают на одни и те же числа. Среди переходящих праздников, вычисляемых по лунно-солнечному календарю, основное место занимает пасха, остальные переходящие даты церковного календаря тесно связаны с ней. Поэтому точная датировка по упоминаемому в источнике переходящему празднику возможна только при определении дня пасхи в искомом году. Табличный способ предусматривает использование студентом уже известных понятий (вруцелето, цикл солнца, круг солнца) и навыков работы с соответствующими таблицами «Определение переходящих дат церковного календаря» и «Соответствие дат пасхи ключевым буквам, вруцелетам и кругам луны». Одновременно следует усвоить новые понятия – лунный цикл и круг луны.

Круг луны устанавливается математическими вычислениями: номер круга луны соответствует остатку от деления даты, выраженной в эре от «см» на 19. Если дата указана по н.э., год уменьшается на 2, и полученная разница делится на 19. Как и в первом случае, остаток от деления равен кругу луны.

Необходимым условием определения даты пасхи является определение значения вруцелета искомого года. После выяснения значений круга луны и вруцелета можно непосредственно приступить к установлению даты пасхи по таблице «Соответствие дат пасхи ключевым буквам, вруцелетам и кругам луны». День пасхи данного года находится в правой графе таблицы на продолжении горизонтальной линии от круга луны и вруцелета.

Для определения дат переходящих православных праздников студенту предлагается таблица «Определение переходящих дат церковного календаря». В ней приведены основные связанные с пасхой даты, которые отмечаются православной церковью. Искомая дата находится путем вычитания из дня

пасхи (или прибавления к пасхальному дню) числа, соответствующего дням, отделяющим пасху от этой даты, и приведенного в правой части таблицы. Во избежание ошибок при подсчетах следует учесть, в каком году (простом или високосном) располагается определяемая дата и с воскресенья или с понедельника начинается связанная с пасхой неделя (седмица). Счет недель до пасхи ведется с понедельника по воскресенье включительно, а после пасхи до троицына дня - с воскресенья до субботы включительно.

Приведем пример: В какой день произошло землетрясение, датированное в летописи пятницей 4-ой недели пасхи 6738 г. от «см»?

Первым этапом при выполнении задания является выяснение дня пасхи в 6738 г. Для этого находим вращение года в таблице, его значение – А (аз). Далее определяем круг луны данного года – в нашем случае он равен 12. Зная вращение и круг луны 6738 г., устанавливаем день пасхи по таблице «Соответствие дат пасхи ключевым буквам, вращению и кругам луны» – 7 апреля. Затем обращаемся к таблице «Определение переходящих дат церковного календаря». Во второй половине таблицы, где располагаются даты до пасхи, видим, что неделя мясопустная (седмица) начинается за 62 дня до Пасхи (т.е. за 7 недель). Отсчитываем от воскресенья 27 марта назад 7 недель и выясняем, что землетрясение, упомянутое в летописи, произошло в пятницу, 3 мая 6738 г.

Подчеркнем, что данный курс полностью обеспечен комплектом учебно-методических пособий, в которых, наряду с краткими теоретическими сведениями, приведены формулы и таблицы, а также имеются раздаточные материалы и учебные задания. На занятиях активно используются мультимедийные средства обучения, что позволяет продемонстрировать структуры календарных систем, а также хронологические формулы и таблицы.

Таким образом, изучение студентами-историками курса исторической хронологии готовит будущих учителей к введению соответствующих источниковых материалов в школьный курс истории. В перспективе это расширит знания учащихся об истории как науке, поможет им овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы, создаст благоприятные условия для развития личности учащегося и воспитания уважения к историческому прошлому Отечества.

Литература:

1. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – Москва, 2011.
2. Каменцева, Е. И. Хронология: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва, 2003.
3. Климишин, И. А. Календарь и хронология. – 2-е изд. – Москва, 1985.
4. Кудер, П. Календарь. – Москва, 2004.
5. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – Москва, 2009.
6. Пронштейн, А. П., Кияшко В. Я. Хронология. – Москва, 1981.
7. Римский, С. В. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «История». – Москва, 2008.