

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ ФРАНЦИИ И ФРГ

Лосева Евгения Алексеевна

аспирант Белорусского государственного университета
(г. Минск, Беларусь)

Рассматривается эволюция академической мобильности между Францией и ФРГ в послевоенный период времени. Особое внимание уделяется организациям, участвующим в данной области сотрудничества, и важнейшим двусторонним соглашениям. Анализируется влияние европейской образовательной кооперации на развитие франко-немецких отношений в области высшего образования.

Одной из важнейших составляющих современного высшего образования является академическая мобильность. После Второй мировой войны Франция и ФРГ стали одними из первых стран, уделившим особое внимание этой области двусторонних образовательных отношений.

Обмен студентами и преподавателями между университетами Франции и Германии присутствовал непрерывно еще с эпохи Средних веков, однако современный вид он приобрел гораздо позднее [11, с. 9–15].

Первым соглашением, касающимся вопроса академической мобильности между университетами Франции и ФРГ, стал

культурный договор от 23 октября 1954 г. Так, в его статьях говорилось о необходимости организации обмена студентами и преподавателями (статья 3), а также о создании студенческих летних школ (статья 4) и проведении молодежных встреч, в том числе с образовательными целями (статья 5) [12, с. 170–171]. Реализовывать на практике положение договора должны были правительства земель, ответственные за проведение культурной политики, Постоянная смешанная комиссия, состоящая из 6 представителей от каждой страны, а также созданная в 1958 г. Конференция франко-немецких ректоров. Для содействия сотрудничеству в области инженерных наук в том же году было создано Отделение французских Инженерных Высших школ и немецких Технических Высших школ.

Результатом работы данных организаций стали заключение более 20 партнерских соглашений между университетами обеих стран уже к 1963 г.

Новым этапом в двустороннем сотрудничестве Франции и ФРГ стало подписание Елисейского договора в 1963 г., который охватывал все важнейшие стороны франко-германских отношений. Договор затрагивал и вопрос академической мобильности. Так, в главе «Образование и молодежь» говорилось о необходимости поощрения молодежного обмена, в том числе студенческого, между двумя странами [9, с. 52–53].

После заключения договора начали создаваться новые инструменты для реализации образовательной политики правительства обеих стран. Вопросы академической мобильности стали все больше передаваться в сферу деятельности многочисленных общественных организаций и частных фондов. Плодом Елисейского договора в данной области стало создание Франко-германского управления по делам молодежи (OFAJ), призванного выступать посредником в молодежных обменах, в том числе университетских, между двумя странами. Уже в 1963 г., благодаря деятельности организации, Францию смогли посетить 2000 немецких студентов, а ФРГ – 600 французских [5, с. 390].

В этом же году начал свою работу офис Германской службы академических обменов (DAAD) в Париже, ставший дополнительным источником активизации сотрудничества между университетами двух стран. Благодаря финансовой поддержке DAAD были созданы новые программы обмена студентами, а также совместные учебные программы между Францией и ФРГ.

В расширении академической мобильности между Францией и ФРГ, кроме вышеуказанных служб, участвовали также более 40 общественных организаций и частных фондов. С немецкой стороны самыми влиятельными среди них были Фонд А. Гумбольдта (с 1953 г.) [1, с. 167–171], Фонд Р. Боша (с 1964 г.) [7, с. 82–83], также Немецкий исследовательский фонд (с 1951 г.) [8, с. 269–271]. С французской стороны активную работу проводила общественная организация Международный центр педагогических исследований, созданная в 1945 г. с целью распространения французского образования за границей, а также созданный несколько позднее Французский центр международных обменов (ÉGIDE) [2, с. 381–383]. Данные организации осуществляли финансовую поддержку исследовательским проектам на базе университетов, выделяли значительные средства на предоставление стипендий для студентов и преподавателей, а также организовывали двусторонние образовательные мероприятия.

В конце 1960-х – начале 1970-х внимание правительств Франции и ФРГ смещается на вопросы национального образования. Тем не менее, это не помешало странам в 1974 г. заключить соглашение об обмене преподавателями университетов. Тогда же была создана Франко-немецкая экспертная комиссия по вопросам университетского и научного сотрудничества, которая вносила предложения об активизации на всех уровнях университетского сотрудничества. С другой стороны, более значительного прогресса в этой области не наблюдалось.

Следующее десятилетие было отмечено активизацией университетской кооперации Франции и ФРГ. На первый план в совместных мероприятиях выходит работа, направленная на унификацию дипломов и создание двунациональных учреждений высшего образования, что стимулировало в свою очередь студенческую мобильность. Кроме этого в 1983 г. было подписано соглашение по созданию студенческого билета, действительного в двух странах, а в следующем году была создана

междисциплинарная программа сотрудничества исследовательских проектов Procore, что стало еще одним шагом к безбарьерному образовательному пространству между Францией и ФРГ [6, с. 168].

Результатом сотрудничества Франции и ФРГ к концу 1980-х гг. стало заключение более 220 партнерских соглашений между академическими учреждениями в обеих странах, что было в 10 раз больше, чем подписанных в 1963 г. [10, с. 115].

Образовавшийся в 1993 г. Европейский союз открыл новые возможности для расширения сотрудничества Франции и Германии, дополнив двустороннее направление партнерства многосторонним. Французские и немецкие университеты стали одними из наиболее активных участников программ Erasmus, Lingua, Tempus, Comett и др. Если на момент создания ЕС в целом насчитывалось порядка 2,130 программ Erasmus и Lingua, из которых французские и немецкие партнерские институты участвовали в 700 (что соответствовало количеству примерно 1500 студентов с каждой стороны) [10, с. 116]. То, например, за 2015–2016 гг. это цифра уже составляла 4767 французских студентов, учащихся в Германии и 5881 немецких студентов во Франции [3, с. 25]. Таким образом, участие Франции и ФРГ в европейских программах стимулировало также и двусторонний обмен.

К концу века французская сторона созрела для выхода на новый уровень в реализации своей внешней образовательной политики. В 1998 г. Франция создает собственную влиятельную службу академических обменов с целью продвижения за рубежом французской системы высшего образования – ÉduFrance, известную на сегодняшний день как CampusFrance [2, с. 381–383]. Создание организации значительно облегчило академические обмены Франции с немецкой стороной.

Чтобы подвести итог процессу академической мобильности в послевоенный период, можно привести следующие цифры. Если в 1964 г. количество французских студентов, учащихся в Германии составляло всего 700, немецких во Франции – 1303 [10, с. 116–117], то на 2015 г. эти цифры составили соответственно 6955 французских и 8398 немецких студентов [3, с. 29, с. 40]. Таким образом, академическая мобильность между странами получила значительное расширение.

В настоящее время в области академических обменов Франция и ФРГ работают в рамках принятой на Совете франко-немецких министров в 2010 г. «Повестки дня на 2020 г.», в которой было заявлено о необходимости углубления партнерства в области высшего образования. В результате чего, на 2020 г. было запланировано удвоение числа студентов, докторантов и молодых исследователей, участвующих в программах обмена [4].

Таким образом, сотрудничество Франции и ФРГ в области академической мобильности получило интенсивное развитие в послевоенный период времени. Обмен студентами и преподавателями между Францией и ФРГ значительно расширился и обрел новые инструменты для своей реализации. Создание Европейского союза открыло Франции и Германии новые возможности для претворения в жизнь двусторонних целей в сфере высшего образования. На сегодняшний день перед странами стоят задачи дальнейшей интенсификации академических обменов, разработки новых и усовершенствование уже существующих программ.

Список использованной литературы

1. Auferheide, E. The Alexander von Humboldt Foundation and its Funding Programs / E. Auferheide // Universitäten in Deutschland = Universities in Germany / hrsg. Christian Bode. – München [u.a.]: Prestel, 2015. – S. 167–171.
2. Champagne, P. L'organisation scolaire et universitaire / P. Champagne. – Paris: Presses Univ. de France, 2003. – 409 p.
3. Chiffres clés Campus France [Electronic resource]. – Mode of access: https://ressources.campusfrance.org/public_institu/etude_prospect/chiffres_cles/fr/chiffres_cles_fr.pdf – Date of access: 30.08.2018.
4. Croissance, innovation, recherche, éducation et enseignements supérieurs - 12ème CMFA (Paris, 4 février 2010) [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <http://www.france-allemande.fr/Croissance-innovation-recherche,5234.html> – Date d'accès: 25.08.2018.
5. Defrance, C. Les échanges universitaires dans le programme d'activités de l'OFAJ / C. Defrance // Les jeunes dans les relations transnationales. L'office franco-allemand pour la jeunesse 1963–2008 / sous la dir. de Hans Manfred Bock. – Paris: Presses Sorbonne nouvelle, 2008. – P. 389–410.

6. Die deutsch – französischen Beziehungen: Chronologie und Dokumente; 1948 – 1999. Les relations franco – allemandes / Red.: Daun R. – Bonn: Europa – Union – Verl., 2000. – 199 s.
7. Die Robert-Bosch-Stiftung und die deutsch-französischen Beziehungen: 1973–1995 / Red.: Ute Weber. – Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung, 1996. – 97 s.
8. Dzwonnek, D. The German Research Foundation: profile, goals and responsibilities / D. Dzwonnek // Universitäten in Deutschland = Universities in Germany / hrsg. Christian Bode. – München [u.a.]: Prestel, 2015. – S. 269-271.
9. Kästner, H. Die deutsch-französische Zusammenarbeit im Bildungswesen: Sammlung der Beschlüsse der deutsch-französischen Zusammenarbeit in den Bereichen Schule, berufliche Bildung und Hochschule auf der Grundlage des deutsch-französischen Vertrages / H. Kästner. – Bonn: Europa-Union-Verl., 1999. – 324 s.
10. Meyer-Kalkus, R. Les relations universitaires franco-allemandes 1963-1992 / R. Meyer-Kalkus // Le couple franco-allemand en Europe / sous la dir. de Henri Ménudier. – Asnières: Institut d'Allemagne d'Asnières, 1993. – P. 113-122.
11. Parisse, M. De la communauté latine aux échanges universitaires / M. Parisse // Les échanges universitaires franco-allemands du Moyen Age au XXe s.: actes du colloque de Göttingen, Mission Historique Française en Allemagne, 3 - 5 novembre 1988 / textes réunis par Michel Parisse. – Paris: Ed. Recherches sur les Civilisations, 1991. – P. 7–17.
12. Quellen zu den deutsch – französischen Beziehungen: 1919–1963 / hrsg.: Ralph Erbar. – Darmstadt : Wiss. Buchges, 2003. – 241 s. – (Quellen zu den Beziehungen Deutschlands zu seinen Nachbarn im 19. und 20. Jahrhundert : Freiherr – vom – Stein – Gedächtnisausgabe; Bd. 6)