

Старовойтова Елена Леонидовна
доцент кафедры «Высшая математика» государственного
учреждения высшего профессионального
образования «Белорусско-Российский университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)

Старовойтова Тамара Сулеймановна
доцент кафедры методики преподавания математики
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)

Условия современной педагогической действительности определяют одну из приоритетных задач в области образования: качественное обновление подходов в подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования. В предлагаемом сообщении рассмотрены некоторые направления совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей математики и физики и отмечены их методические аспекты.

В образовании происходит смена методологических приоритетов, получают распространение новые образовательные парадигмы, увеличивается поток инноваций, охвативших образовательные системы всех уровней. Профессиональная компетентность будущего учителя в существенной мере зависит от его готовности осваивать и использовать в своей педагогической деятельности эти инновации. Общетеоретическая подготовка студентов факультета математики и естествознания по математике, физике и информатике позволяет будущему педагогу овладеть общей культурой интеллектуальной деятельности. Психолого-педагогическая подготовка студентов создает основу их методической подготовки, в ходе которой будущему учителю предоставляется возможность не только овладеть культурой поведения и педагогического общения, но и объективно оценить свои возможности для будущей педагогической деятельности, узнать и проанализировать свои сильные и слабые стороны как будущего профессионала. Процесс формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста протекает как управляемый, так и самостоятельно организуемый в процессе реальной педагогической деятельности.

Профессиональное становление будущего учителя начинается с первого дня обучения студентов в вузе. Значительный вклад в такую подготовку вносит курс «Введение в педагогическую профессию». Он обеспечивает формирование установок на профессионально-личностное развитие будущего специалиста-профессионала, ориентацию на саморазвитие, самоопределение и самовоспитание будущих педагогов с учётом их индивидуальных особенностей; углубляет понимание и осознание студентами гуманистического и творческого характера педагогической деятельности, выявляет её специфику и роль в жизни современного общества Республики Беларусь. Содержание курса способствует становлению основ профессиональной культуры и профессионального мастерства будущего учителя. Изучение курса «Введение в педагогическую профессию» позволяет студентам осознать необходимость более глубокой теоретической и практической подготовки по овладению мастерством обучения учащихся, которая будет в дальнейшем осуществлена в рамках курсов «Педагогика» и «Методика преподавания математики (физики, информатики)».

Содержание педагогической деятельности учителя в современных условиях осуществляется в соответствии с требованиями лично-ориентированного обучения. Оно позволяет, в частности, использовать возможности подготовки учащихся к выбору профиля обучения средствами учебных предметов. Соответственно актуализируется и проблема совершенствования методической подготовки учителей математики и физики в решении задач организации и сопровождения самоопределения учащихся относительно направления (профиля) обучения в старших классах, отражающего их профессиональные запросы и интересы. В контексте профессиональной ориентации учащихся актуализируется проблема прикладной направленности обучения математике, позволяющей раскрыть взаимосвязи математики с окружающим миром, другими науками и производ-

УДК 371.8:51

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ**

Старовойтов Леонид Евгеньевич
декан факультета математики и естествознания учреждения
образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»,
кандидат физико-математических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)

ством, приобрести навыки использования полученных знаний для решения прикладных и практических задач.

Профессиональное становление будущего учителя математики напрямую зависит от его методической подготовки к использованию теоретических и практических знаний по проблеме прикладной направленности обучения математике в школе. Нами такая работа организована в условиях учебной дисциплины «Методика реализации прикладной направленности обучения математике в школе» для студентов IV курса специальности «Математика и информатика».

Переход к инновационным формам обучения и воспитания требует создания условий для развития способностей студентов, способствующих эффективному приобретению ими новых знаний, умений и навыков. Это обеспечивается, в частности, за счет технологизации системы обучения студентов посредством внедрения в учебный процесс учебно-методических комплексов. Так, например, по дисциплинам курса общей физики «Механика» и «Молекулярная физика и термодинамика» учебно-методические комплексы включают курс лекций с мультимедийным сопровождением, пособие по практическим занятиям с заданиями для контроля усвоения теоретического материала и решением задач, а также методическое пособие по лабораторным работам.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов требует выявления и учета многих методических аспектов по информационному обеспечению изучения отдельных разделов курса общей физики. Профессиональная компетентность будущего учителя математики и физики в существенной мере зависит от его готовности осваивать и использовать в своей педагогической деятельности новые методы, формы и сред-

ства обучения. Интеграция их с профессиональным опытом способствует реализации цели повышения эффективности образовательного процесса и степени ее соответствия требованиям информационного общества. В учебном процессе высших учебных заведений значительное место отводится организации самостоятельной работы студентов, в частности, самостоятельной научно-исследовательской работы через выполнение дипломных работ. Информационные технологии создают условия, при которых имеющиеся знания приобретают новое содержание, реализуют межпредметные связи, *демонстрируют будущему учителю различные варианты их применения в профессионально-педагогической деятельности.*

Профессиональная готовность будущего учителя математики и физики к учебно-воспитательной работе в школе проверяется в ходе производственной (педагогической и преддипломной) практик. Они предоставляют возможность формирования у будущих учителей прикладных умений и навыков проведения научно-педагогического исследования вопросов теории и методики учебной и воспитательной работы. Содержание исследовательской работы студентов-практикантов нашего факультета прослеживается по тематике индивидуальных научно-исследовательских заданий.

Методические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей математики и физики касаются также знания ими научно-теоретических основ наиболее востребованных школой образовательных технологий, определяются практико-методическими прикладными знаниями из области инновационной практики организации учебного взаимодействия учителя и учащихся на уроках математики и физики.