

овладения учебно-деятельностными, учебно-организационными, учебно-интеллектуальными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями невозможно дальнейшее усвоение систематического курса основ наук в последующих классах. Прочные умения и навыки являются необходимой составной частью и условием любой практической, творческой деятельности и обеспечивают экономное, уверенное, наиболее продуктивное ее выполнение.

Процесс овладения общеучебными умениями содействует развитию познавательных сил и способностей младших школьников, непрерывному совершенствованию их знаний, формированию соответствующих компетенций, а также важных личностных качеств.

Что же должен знать учитель об особенностях формирования учебной деятельности учащихся 1-4 классов? Анализ научно-методической литературы [1; 2; 4; 5] и многолетний опыт общения с учителями начальных классов (лекции и семинарские занятия по проблемам «Формирования умений учебной деятельности у младших школьников», «Современные образовательные технологии в начальном образовании» в Могилевском государственном областном институте развития образования) позволили определить наиболее существенные характеристики и основные положения, которые обязательно необходимо учитывать при организации учебной деятельности учащихся.

Эффективность формирования учебной деятельности обеспечивается положительной мотивацией младших школьников. Однако интересы детей, «во-первых», недостаточно действенны, неустойчивы, ситуативны, быстро удовлетворяются, а без длительной и постоянной поддержки могут угасать и не возобновляться. Во-вторых, малоосознаны, что проявляется в непонимании учениками того, что и почему им нравится в данном учебном материале [4, с. 71]. Как показывает практика, интересы младших школьников, как правило, ориентированы на результат учения – знания, а не на способ учебной деятельности. Наличие проблемных задач на уроке, эмоциональное воздействие материала, гуманно-личностный подход и обеспечение успеха в учении младших школьников, по мнению психологов и педагогов, являются факторами формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Шестилетний ребенок, поступающий в школу еще не умеет учиться, не владеет учебной деятельностью. Его действиями руководит учитель, ставя перед ребенком цели, показывая способы выполнения задания, контролируя работу. Поэтому задача учителя – помочь маленькому человеку быстрее адаптироваться в новой для него обстановке, овладеть учебной деятельностью.

Младший школьник становится субъектом учебной деятельности только на основе таких личностных образований, как активность, самостоятельность и общение. Важно научить каждого первоклассника внимательно слушать и воспринимать конкретное учебное задание, обращенное ко всему классу. Одной из задач курса «Введение в школьную жизнь» (автор О.И. Тиринова) является формирование элементарных общеучебных умений, навыков и способов действия, усвоение простейших приемов самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Для младшего школьника результат деятельности начинает приобретать значение лишь в том случае, если ребенок оценивает себя и других не только по процессу деятельности, но и в зависимости от того, что именно он умеет делать и что у кого получается. Поэтому учителю важно организовать дело так, чтобы младший школьник имел возможность попробовать себя в разных видах продуктивной деятельности, мог пережить состояние успеха, удовлетворение от получения пусть небольшого, но самостоятельно достигнутого результата. Потребность в освоении необходимых знаний и умений должна возникнуть у учащегося внутри деятельности значимой для него, а не вызываться путем принуждения или манипуляций.

Очень сложным в осуществлении контроля учебного процесса на уроке является самоконтроль и взаимоконтроль младших школьников. Так, самоконтроль позволяет осуществлять учащимся первичную проверку своей работы. Они сами контролируют правильность выполнения заданий на уроке, оценивают свою подготовку к уроку, контролируют выполнения домашнего задания и несут за него ответственность. Суть взаимоконтро-

УДК 373.3.013

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старовойтова Татьяна Алексеевна
доцент кафедры педагогики учреждения образования
«Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»,
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)

В статье раскрыты некоторые особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Показаны характерные трудности, с которыми встречаются учителя начальных классов в процессе формирования общеучебных умений у учащихся.

От степени овладения младшими школьниками значительного круга общеучебных умений во многом зависят качественные показатели начального образования. Без основательного

ля состоит в том, чтобы этот контроль был взаимным. Важно, чтобы младшие школьники могли находить ошибки других и объективно оценивать их работу, делать справедливые замечания; одновременно осознавая, что их действия будут контролироваться. Именно с самооценки, со способности понять, что «я знаю и умею», «я это не умею», «я это не знаю» начинается учебная самостоятельность учащихся.

Формируя оптимальный темп учебной деятельности младших школьников, учитель должен остерегаться суеты, нервной спешки, которая ничего общего не имеет с естественным темпом учения. Необходимо помнить, что излишняя спешка, суетливость, штурмовщина не увеличивают, а уменьшают производительность учебного труда и, к сожалению, приводят к неэкономичному расходованию нервно-психологического потенциала учащихся. «Если у младшего школьника выработан индивидуальный стиль учебной деятельности, значит, он наилучшим образом приспособился, адаптировался к условиям обучения, используя свои индивидуально-типологические особенности. Помочь ему найти свой индивидуальный стиль учебной деятельности – значит помочь ему найти свои специфические, оптимальные способы приспособления к учебным ситуациям [3, с.190].

Формирование и развитие субъекта учебной деятельности происходит в процессе ее становления. В.В.Давыдов определял субъекта учебной деятельности как учащегося, способного «совершенствоваться, учить самого себя». Это значит строить отношения с самим собой, как с «другими»: вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, не понимавшим того, что сегодня стало понятно. Как показывает практика, данное положение реализуется с трудом.

Чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности на конкретном занятии, необходимо выполнение нескольких условий, первым из которых является умение младшего школьника ставить цель (сначала учебную, а затем и жизненную) и видеть перспективы ее решения.

Превращения учащегося в субъекта учебной деятельности происходит в процессе исследовательской деятельности, когда проявляется самостоятельность, инициативность.

Третьим условием становления младшего школьника субъектом учебной деятельности является его сотрудничество с партнерами по классу. Именно это рождает инициативу учащегося в учебных действиях.

Четвертым условием появления субъекта в учебной деятельности является способность младшего школьника контролировать свои действия, т.е. рефлексия за собственной деятельностью. Именно рефлексия способствует развитию личности ребенка. Позиция школьника не просто позиция ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего предписания учителя и домашние уроки, а позиция человека, совершенствующего самого себя (Д.Б. Эльконин).

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность. Эффективным инструментом достижения метапредметных результатов в преподавании учебных предметов в начальной школе, бесспорно, являются современные образовательные технологии, в которых за основу положен системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное образование.

За последние годы произошли изменения в содержании начального образования. Во-первых, с учетом преемственности и перспективности обучения в контексте компетентного подхода определены теоретические основания обновления содержания образования и в опоре на них скорректированы концепции учебных предметов, учебные программы, стандарты. Во-вторых, разработаны дидактические и диагностические материалы и методические рекомендации ко всем учебным предметам. В-третьих, усиление практико-ориентированности нашло отражение в следующих аспектах: корректировке а) отдельных тем, их приближение к жизни и практическому опыту учащихся; б) рекомендуемых форм и методов обучения, предполагающих перенос акцентов на творческую и поисковую деятельность учащихся; в) меж – и метапредметных связей, формирующих интеллектуальные и информационные умения учащихся.

В-четвертых, в требованиях к результатам учебной деятельности во всех учебных программах введена рубрика «Используй-

вать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни», которая усиливает значимость изучения данного материала для младших школьников и указывает на непосредственную связь полученных знаний с жизнью и опытом учащихся.

Список использованной литературы

1. Безруких, М. Почему учиться трудно? / М. Безруких, С. Ефимов, Б. Круглов. – Москва : Семья и школа, 1995. – 202 с.
2. Старовойтова, Т. А. Предупреждение пассивности младших школьников / Т. А. Старовойтова // Пачатковая школа. – 2015. – № 7. – С. 33-35.
3. Старовойтова, Т. А. О предупреждении пассивности младших школьников / Т. А. Старовойтова, Е. А. Свириденко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, праблемы пераеамнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнар. навук.-практ. канф. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 г. / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк.рэд) [і інш.]. – Мазыр, 2015. – 250 с.
4. Старовойтова, Т. А. Формирование учебной деятельности младших школьников: учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2017. – 88 с.
5. Тиринова, О. И. Учебная деятельность: психолого-педагогическая характеристика / О. И. Тиринова // Пачатковая школа. – 2010. – № 5. – С. 41–44.