

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Происходящее научно-теоретическое переосмысление концептуальных основ, целей и содержания педагогического образования обусловлено социально-экономическими и культурными изменениями в развитии современного общества. Приоритетным сегодня становится не только формирование компетентности будущих специалистов, но и интеллектуальное и творческое развитие личности. Тенденции трансформации педагогического образования направлены на повышение требований к личности педагога и качеству его подготовки, к разработке инновационных содержательных и методических аспектов работы со студентами.

Разностороннее и полифункциональное развитие личности студента в педагогическом процессе высшей школы может быть реализовано в рамках идеи использования интегративных и многомерных типов деятельности, к которым относится, в частности, игротехническая деятельность.

Игротехническая деятельность в системе профессиональной подготовки носит как учебно-познавательный, так и творческий характер. По своей структуре она, благодаря единству компонентов, совпадает с педагогической деятельностью, что позволяет рассматривать её как модель будущей профессиональной деятельности. Игротехническую деятельность можно рассматривать как составную часть управления педагогическим процессом в высшей школе, а также как фактор, повышающий эффективность его организации. Данный тип деятельности способствует совершенствованию педагогической подготовки в пространстве учреждения образования, популяризации самостоятельной работы студентов на основе включения их в коллективную организационную деятельность и общение.

Методологическим основанием исследования игротехнической деятельности явились положения о приоритетной роли деятельности в раз-

витии человека, системный и личностно-деятельностный подходы, которые обосновали направленность и функционирование педагогической подготовки в вузе. Философский аспект игровых явлений представлен в трудах Т.А. Апинян, Р.Р. Ильясова, Л.Т. Ретюнских, В.М. Розина, где игра характеризуется как один из важных видов социальной и коммуникативной деятельности. Исследование феномена игры в философии является основой для толкования ее сущности и образовательного потенциала в педагогике. Основанием для разработки управления игротехнической деятельностью студентов в процессе педагогической подготовки в вузе могут служить концептуальные положения повышения качества педагогической подготовки (О.Л. Жук), совершенствования педагогической подготовки в педагогической среде университета (В.П. Тарантей), организационно-управленческие аспекты обеспечения качества образования в высшей школе (Н.В. Кухарев), инновационные ориентиры повышения качества педагогического процесса (И.И. Цыркун). Некоторые аспекты собственной игротехнической деятельности изучались в ряде психолого-педагогических исследований: теоретико-методологических оснований педагогической игротехники (В.Л. Борзенков); специфики использования игровых средств обучения профессии (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий); игротехнического менеджмента (А.П. Панфилова); содержания игротехнических знаний и умений учителя (В.В. Лопатинская, Л.В. Луцевич); особенностей активно-игрового обучения преподавателей в вузе (А.А. Ахметов, А.М. Князев).

Таким образом, необходимость реализации игротехнических основ в педагогическом образовании студентов обуславливается следующими предпосылками: философскими, направленными на обоснование ценностных оснований игровых явлений; методологическими, ориентирующими на учёт ведущих тенденций развития педагогического образования в теории и практике; научными, включающими психолого-педагогические концепции и исследования игровой техники; социально-педагогическими, ориентирующими на учёт образовательного процесса и педагогической среды высшего учебного заведения как пространства личностного развития будущего специалиста.

Анализ сложившейся образовательной ситуации в сфере педагогической подготовки студентов позволил нам обнаружить противоречия между достаточно высоким уровнем разработанности концептуальных подходов развития педагогического образования и недостаточностью осознания значимости игротехнических основ в педагогической подготовке студентов; потребностью высших учебных заведений в оптимизации подготовки специалистов к педагогической деятельности и недостаточной теоретико-методической разработанностью данного процесса.

Организация и управление обучением студентов с использованием игротехнической деятельности имеет особое значение в подготовке будущих педагогов дошкольного и начального школьного образования, призванных построить образовательную работу с ребёнком так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности периода детства.

Педагогическая подготовка специалистов для системы дошкольного и начального школьного образования обусловлена объективными и субъективными причинами. Объективные причины связаны с реальными условиями его деятельности, где особенно должна проявляться гуманистическая позиция по отношению к детям, формированию которой, на наш взгляд, способствуют игра как ведущая деятельность в данном возрасте. Субъективные причины определяют необходимость освоения творческой игровой деятельности, востребованной в период дошкольного и начального школьного возраста, что способствует лучшему осознанию студентом ценности игры для ребёнка и её развивающего значения в целом для человека. Соответственно, современный педагог должен понимать зависимость образовательной деятельности от организации игрового пространства в педагогическом процессе, уметь занимать игровую позицию и развивать личностную направленность на игру, осваивать опыт игровой культуры в целом.

Определив значимость обучения на основе игротехнической деятельности для студентов педагогических специальностей, а также практически обозначив необходимость совершенствования преподавания психолого-педагогических дисциплин, мы рассматриваем исследуемую категорию как интегративную управленческую деятельность, сопровождающую игровой процесс на основе активного взаимодействия субъектов обучения, накопления ими социального игрового опыта и усвоения способов творческой игровой деятельности.

Все вышеперечисленное аккумулировано в разработанной нами модели игротехнических основ педагогического образования, которая содержит взаимосвязанные и соподчиненные структурные компоненты: целеполагающий, нормативный, содержательный, организационно-управленческий, ресурсный, оценочно-результативный. Особенности организации обучения студентов на игротехнической основе демонстрируют процесс реализации соответствующей модели согласно этапам во взаимосвязи со стратегиями, конкретизированными в моделируемых ситуациях и определяющими организационное взаимодействие преподавателя и студента: стратегии взаимодействия, самоопределения и сотворчества [1].

Функционирование игротехнических основ педагогического образования студентов определяет соответствующее методическое обеспечение,

включающее учебно-методические и организационно-методические материалы, которые в рамках теоретической модели выполняют организаторскую функцию, способствуют раскрытию потенциальных способностей студентов в обучении и оптимизируют их познавательную и творческую деятельность.

Методическое обеспечение игротехнических основ педагогического образования включает совокупность средств, регламентирующих организацию и управление обучением на основе игротехники: идеальные (гуманизация обучения; создание условий для активной деятельности студентов в сотрудничестве; системный и личностно-деятельностный подход; игровое обучение в русле теории целостного педагогического процесса как объекта педагогической деятельности; схемы организации обучения на игротехнической основе; технологические карты) и материальные (анкеты и опросники, тесты, научные статьи, материалы докладов; программы дисциплин по выбору; учебно-методические материалы, способствующие получению знаний о принципах использования технологии организации игровой деятельности в педагогическом процессе вуза и образовательных учреждений). Содержание педагогической подготовки сосредоточено на овладении студентами способами организации обучения, построенного на игротехнической основе при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, прохождения разных видов учебных и производственных практик, написания курсовых и дипломных работ, в ходе воспитательной работы и деятельности студенческого самоуправления [2].

Целенаправленная организация обучения с использованием игротехнической деятельности позволила оптимизировать процесс педагогической подготовки студентов и повысить их активность в теоретическом осмыслении накопленного игрового опыта.

Список литературы

1. Комарова И.А. Психолого-педагогические аспекты формирования игровой позиции в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольных учреждений / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: часть 8 Актуальные проблемы психологии и педагогики. – №11 – Вольск, 2017. – с.100–103.
2. Комарова И.А. Теоретико-методические аспекты использования игротехнической деятельности в педагогической подготовке студентов / И.А. Комарова, Н.Г. Здорикова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових трудов Київського університету імені Бориса Грінченка. – №27. – Київ, 2017. – с. 41–45.