

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В ПОДГОТОВКЕ ЛОГОПЕДОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оказания паллиативной помощи детям и аспекты подготовки учителей-дефектологов (логопедов) к работе в этой сфере.

Summary. The article discusses the issues of palliative care for children and aspects of training of teachers-defecologists (speech therapists) to work in this area.

Ключевые слова: паллиативная помощь, мультидисциплинарная команда специалистов, учитель-дефектолог, логопед, волонтерская деятельность, студенты вуза, толерантность.

Keywords: palliative care, multidisciplinary team of specialists, teacher-defecologist, speech therapist, volunteer activity, university students, tolerance.

Учитель-дефектолог сегодня является специалистом, работающим в учреждениях систем образования, здравоохранения и социальной защиты. Условно и категории лиц, с которыми работают специалисты – кроме детей с тяжелыми нарушениями речи, это и дети с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Появились запросы для участия учителей-логопедов в системе паллиативной помощи. Соответственно, должна измениться и подготовка педагогов данного профиля.

По определению Всемирной организации здравоохранения (2002), паллиативная помощь – это подход, который, благодаря предупреждению и облегчению страданий, ранней диагностике, безупречной оценке и лечению боли и других физических, психологических и духовных проблем, улучшает качество жизни пациентов, столкнувшихся с угрожающим жизни заболеванием [1].

Но перечень заболеваний в детской паллиативной медицине иной в отличие от взрослых. К ним относят состояния, в которых часто бывают сопутствующие нарушения в физическом и интеллектуальном развитии.

Выделяют 4 основные группы состояний, обуславливающих потребность в паллиативной помощи: угрожающие жизни заболевания, при которых возможно излечение, но есть вероятность, что лечение будет неуспешным (злокачественные новообразования, органная недостаточность); состояния, при которых преждевременная смерть неизбежна, но существует интенсивное лечение, направленное на поддержание жизни и позволяющее участие ребенка в социальной жизни (муковисцидоз); прогрессирующие заболевания без вариантов радикального лечения, для которых возможны только паллиативные меры, часто растягивающиеся на многие годы (мукополисахаридозы); необратимые, но не прогрессирующие состояния,

вызывающие тяжелую инвалидность и подверженность заболеваниям, приводящим к преждевременной смерти. К этой группе могут быть отнесены тяжелые формы постинфекционных, посттравматических, органических поражений ЦНС, например, детского церебрального паралича (ДЦП) [1].

Большинство незлокачественных состояний, включенных в систему паллиативной помощи, неизлечимы, и они в свою очередь делятся на две группы: заболевания без неврологических проблем, которые нуждаются в интенсивных лечебных воздействиях, направленных на поддержание жизни, и заболевания с неврологическими нарушениями, при которых есть трудности в общении, обучении, нарушены моторные и/или сенсорные функции.

Потенциально могут обусловить потребность участия педагога-дефектолога в паллиативной помощи заболевания, связанные с патологией ЦНС (ДЦП, микроцефалия, перинатальная асфиксия, спинно-мозговая грыжа, гидроцефалия), некоторые наследственные синдромы. Количество детей с такими проблемами больше, чем со злокачественными болезнями.

Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с такими нарушениями требуют от специалистов компетентности в специальных навыках общения (альтернативной коммуникации), организации обследования, коррекционной помощи, обучения.

Качество жизни детей и их семей при разных состояниях различаются, соответственно и направления помощи тоже будут различны.

В Российской Федерации [2] и в Республике Беларусь уже есть опыт работы учителей-дефектологов в детских хосписах. В штатных расписаниях уже есть должности учителей-дефектологов.

Учитель-дефектолог в системе паллиативной помощи должен быть членом мультидисциплинарной команды медиков, психолога, социального работника. Его роль значима, так как именно он может проконсультировать специалистов по коммуникативным стратегиям взаимодействия с больным ребенком, исходя из его особых потребностей, научить родителей, как избегать трудностей с глотанием, питанием, как правильно заниматься с ним, осуществлять работу по коррекции нарушений.

Все это требует внедрения нового содержания курсов в подготовке будущих дефектологов (логопедов). В учебные планы внесены дисциплины, связанные с оказанием помощи детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями («Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Альтернативная коммуникация»). Мы предлагаем студентам дисциплины по выбору «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический массаж», содержащие некоторые аспекты, важные для паллиативной помощи. В рамках лабораторных заня-

тий осуществляется знакомство и посещение Дома ребенка, где есть отделение паллиативной помощи. Не все студенты готовы к подобной деятельности, поэтому во внеаудиторной работе мы используем различные виды волонтерских мероприятий, направленные на знакомство и взаимодействие с данной категорией детей, воспитание толерантности.

Разработка соответствующего курса по выбору, содержащего материал по оказанию паллиативной помощи: основные дефиниции, отличительные черты (разнообразие патологии, особенности заболеваний, факторы возрастного развития, значительная роль семьи, высокий уровень эмоциональной вовлеченности персонала, этические аспекты паллиативной помощи), взаимодействие учителя-дефектолога в мультидисциплинарной команде, для заинтересованных студентов дала бы возможность расширить горизонты профессии.

Аналогичный курс можно предложить и будущим психологам, чья деятельность в паллиативной помощи актуальна более длительное время.

Это направление работы учителей-дефектологов - пока остается недостаточно развитым, но, несомненно, важным.

Литература

1. Новиков, Г. А. Паллиативная помощь в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития / Г. А. Новиков [и др.] // ПМ. – 2009. – № 36.
2. Паллиативная помощь детям / авт.-сост.: С. М. Яцышин [и др.]. – СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2014. – 380 с.