

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

Аннотация. Статья посвящена изучению социально-психологических характеристик студентов-выпускников разных специальностей. Результатом исследования являются общие и отличительные качества личности будущих специалистов.

Summary. The article is devoted to the study of the socio-psychological characteristics of graduate students of various specialties. The result of the study are the general and distinctive qualities of the personality of future specialists.

Ключевые слова: социально-психологические характеристики, мотивационный фактор, эмоционально-волевая сфера личности, социальная активность, ценности, психологический портрет личности.

Keywords: social psychological characteristics, motivational factor, emotional and volitional sphere of a personality, social activity, values, psychological portrait of a personality.

В связи с быстрым ростом изменений, происходящих в социальной и экономической сферах государства и общественной жизни, а также развитием общества в целом все больше и больше возрастает значимость так называемых «помогающих профессий», или профессий системы «человек-человек».

К данному виду, согласно классификации Е. А. Климова, относятся профессии, базирующиеся на взаимодействии и общении с людьми, про-

фессиональная деятельность которых, в свою очередь, характеризуются повышенной моральной ответственностью [2, с.92].

К сфере помогающих профессий можно отнести учителей, воспитателей, педагогов, психологов, социальных работников, врачей. К этим людям обращаются за помощью и поддержкой, ведь в их задачи входит достижение таких общественно значимых ценностей, как благополучие, психическое и физическое здоровье, высокое качество и продуктивность жизни, всестороннее комплексное развитие и воспитание личности.

Вместе с тем, особую значимость приобретает профессиональная подготовка будущих специалистов помогающих профессий в условиях высшего образования.

Главной задачей профессиональной подготовки является приобретение студентами фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы. Немаловажным является и развитие личных качеств, помогающих справляться с трудностями в профессиональной деятельности, а также творческих способностей и креативности, что помогает находить эффективные пути преодоления проблем [1, с. 319].

Хорошая профессиональная подготовка будущих специалистов является результатом совместной деятельности преподавателей и студентов. Одной из главных задач педагогов и психологов является поддержка обучающихся в процессе их профессионального становления.

При соблюдении всех вышеизложенных факторов, после окончания ВУЗа, мы приобретаем компетентного, ответственного, высококвалифицированного специалиста, который обладает крепким фундаментом знаний и стойкой мотивацией, способен эффективно выполнять профессиональные задачи, оказывать помощь и поддержку нуждающимся в ней людям, приносить пользу обществу и государству.

Возвращаясь к теме профессиональной подготовки будущих специалистов, можно отметить, что для ее эффективной организации и успешного осуществления представляется важным выявление индивидуально-психологических особенностей молодых людей в период профессионализации в высших учебных заведениях.

С этой целью на базе МГУ им. А. А. Кулешова было проведено исследование социально-психологических характеристик студентов-выпускников, чьи профессии можно отнести к помогающим. Численность выборки составила 50 человек (юношей и девушек), в нее вошли студенты, обучающиеся по специальностям «логопедия» и «физическая культура». Результатом исследования стало составление социально-психологического портрета студента-выпускника ВУЗа, куда входили социально-психологические характеристики испытуемых, мотивы обучения и мотивация про-

фессиональной деятельности, а также ценностные ориентации будущих специалистов.

В ходе социологического опроса одной из значимых исследуемых категорий являлась социальная активность студентов. Эта позиция является важной составляющей воспитательного процесса в ВУЗах. Важнейшей функцией университета является формирование активной социальной позиции молодежи, создание необходимых условий для ее развития. Рассматривая внутривузовскую социальную активность студентов, можно отметить, что 58% опрошенных состоят в различных студенческих организациях. Также, данные исследования показали, что студенты активно занимаются общественной работой. Так, 18% участвуют в патриотических мероприятиях, 12% – в студенческом самоуправлении, а 32% респондентов оказывают социальную помощь нуждающимся в ней людям. В целом, можно сказать, что молодые люди имеют активную социальную позицию.

Большая часть студентов своими основными источниками доходов считают помощь родителей (86%) и стипендию (56%), 36% выделяет разовые заработки и временную работу, а 18%- постоянную работу в не учебное время.

Как видно, из полученных данных, 54% студентов тем или иным образом совмещают работу с учебой. Это проблема была и остается актуальной для современной молодежи, однако, на сегодняшний день этот вопрос стоит наиболее остро. Поэтому, для эффективной подготовки специалиста очень важно, чтобы его работа была связана с получаемой профессией. Так, студенты, имеющие временную либо постоянную работу, на вопрос «связана ли Ваша работа/дополнительный заработок с получаемой профессией?» отвечают следующим образом: «никак не связана» (37%), «связана частично» (33%), «связана» (30%). Исходя их процентного соотношения видно, что трудовая деятельность большинства студентов, так или иначе, связана с их получаемой специальностью.

Проанализировав ответы, можно сказать, что 14% испытуемых считают свою профессию очень перспективной, 38% – перспективной, 32% – такой же как и все, 16% – неперспективной.

На вопрос «планируете ли Вы работать по специальности после окончания ВУЗа?» ответы испытуемых распределились следующим образом: «однозначно буду работать по специальности» (18%), «скорее буду работать по специальности» (48%), «скорее не буду работать по специальности» (28%), «однозначно не буду работать по специальности» (6%). Таким образом, работать по выбранной специальности намеривается более половины выпускников (66%).

Многие студенты (76%) считают, что полученная в ВУЗе подготовка, а также их личные качества помогут им в дальнейшем стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Рассматривая систему ценностей выпускников, можно отметить, что самыми важными в группе терминальных являются ценности «здоровье», включая физическое и психическое, «счастливая семейная жизнь» и «любовь». Также респонденты выделяют «материально обеспеченную жизнь», «уверенность в себе», «наличие хороших и верных друзей». Среди группы инструментальных ценностей наиболее значимыми оказались «воспитанность», «честность» и «ответственность», выражающаяся в чувстве долга, умении держать свое слово. Также немаловажными ценностями для молодых людей являются «аккуратность» и «образованность».

Немаловажную роль в образовательном процессе играют мотивы учебной деятельности. В ходе анализа выбранных студентами мотивов, было выявлено, что приоритетными для молодых людей стали мотивы «стать высококвалифицированным специалистом» и «получить диплом» (84% и 82% соответственно).

На сегодняшний день эти мотивы являются для молодых людей основополагающими и отражают их цели на ближайшее будущее.

Далее следуют мотив приобретения глубоких и прочных знаний (54%), а также мотив постоянного получения стипендии (44%). Чуть ниже расположились мотивы «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (38%) и «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (32%).

В процессе профессионализации одним из главных аспектов является профессиональная мотивация студентов. Так, было установлено, что у респондентов в большей мере преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Духовный и интеллектуальный рост, развитие, расширение кругозора – основные составляющие профессиональной мотивации будущих специалистов. Возможность оказания помощи людям – еще один важный мотив, на который студенты хотят ориентироваться в своей будущей деятельности как специалиста. У большей части респондентов (56%) преобладает оптимальный мотивационный комплекс. Для них важна сама деятельность с целью получения удовлетворения от процесса и результатов труда, а не для достижения положительной оценки. При данном типе мотивации обучаемые отдают предпочтение решению более сложных заданий, что положительно отражается на развитии креативности и творческих способностей. Учатся и трудятся эти студенты охотно и с удовольствием. Понимают общественную полезность выбранной профессии, хотят развиваться и самосовершенствоваться в данной направлении.

На долю наихудшего мотивационного комплекса приходится 24%. Студенты с такой мотивацией в основном нацелены на конечный результат своего обучения в вузе – получение диплома. Приобретение профессиональных знаний и умений, которые имеют необходимость в данной про-

фессиональной сфере, занимает менее значимое место. Учатся не охотно, без особого энтузиазма, с целью получения положительного подкрепления (оценки). В профессиональной деятельности такие испытуемые ориентированы на достижение высокого социального статуса, уважение со стороны коллектива, карьерный рост и высокий денежный заработок. В случае внешней отрицательной мотивации особую значимость приобретают мотивы избегания критики, наказаний и неприятностей.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что ведущим типом мотивации профессиональной деятельности студентов – выпускников, а также их профессионального обучения является внутренняя мотивация (52% опрошенных). Далее следует внешняя отрицательная мотивация (28%). На последнем месте – студенты с внешней положительной мотивацией (20%).

Также были выявлены и проанализированы волевые качества личности студентов-выпускников. 42% респондентов имеют высокий уровень ответственности. Это может характеризовать испытуемых как ответственных, обязательных, дисциплинированных людей, старательно выполняющих свои обязанности.

У 44% студентов наблюдается средний уровень инициативности и решительности. Высокий уровень самостоятельности (56%) говорит о стремлении к самостоятельному принятию решений, способности противостоять мнению группы. Большинство испытуемых обладает низкой степенью выдержки, им не хватает самообладания, порой трудно быть сдержанными. Это качество необходимо развивать, так как оно является особенно важным для специалистов «помогающих профессий». Больше половины испытуемых имеют высокую степень стойкости, а также способность к преодолению препятствий на пути к желаемым целям, что не может не радовать. 48% студентов имеют среднюю степень энергичности. Склонны к быстрой утомляемости, имеют средний уровень активности, однако с помощью волевых усилий могут поднять активность на необходимый уровень. Высокий уровень внимательности (60%) – еще одна отличительная особенность наших испытуемых. Преобладает высокая способность к произвольной концентрации внимания, даже при условиях не очень интересной деятельности. В ходе учебного процесса и выполнения профессиональных обязанностей такие студенты очень собраны и погружены в работу. У 42% респондентов выявлен средний уровень целеустремленности, что может свидетельствовать о недостаточно четких представлениях о собственных целях и низком упорстве при их достижении.

Таким образом, полученные результаты в целом свидетельствуют о необходимости развития и совершенствования профессионально важных

качеств студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также формирования оптимальной учебной и профессиональной мотивации.

Литература

1. Чиркина, Е. А. Содержание учебного предмета как условие профессионально-личностного становления специалиста в сфере помогающих профессий / Е. А. Чиркина // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та (серия Психология. Педагогика). – 2012. – № 1 (8). – С. 318–321.
2. Эннс, Е. А. Психологическая характеристика помогающих профессий / Е. А. Эннс // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф., Пермь, июнь 2012 г. / Пермь: Меркурий. – С. 92–93.