

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Аннотация. В статье анализируются теоретико-методологические основы совместной групповой деятельности обучающихся заочной формы получения образования по специальностям «Логопедия» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» как фактора личностного развития; раскрываются формы работы, дается анализ.

Summary. The article reveals the theoretical and methodological foundations of joint group activities of students of correspondence education in the specialties of Speech Therapy and Integrated Education and Training in School Education as a factor in personal development forms of work are revealed, analysis is given.

Ключевые слова: личностное развитие; дискуссионные формы работы; профессионально-личностный потенциал.

Keywords: personal development; discussion forms of work; professional and personal potential.

Профессиональная подготовка специалистов-дефектологов сегодня является одной из приоритетных задач развития системы высшего и послевузовского образования в Республике Беларусь.

В практической деятельности преподаватели достаточно часто сталкиваются с проблемой личностной незрелости будущих дефектологов. Как правило, на первый план, при выборе профессии выступают определенные житейские мотивы, обусловленные социально-экономическими факторами: например, не большая наполняемость класса (группы), короче рабочий день (по сравнению с педагогом дошкольного образования), выше заработная плата и ряд других. Подобная мотивация обычно выявляется в процессе наблюдения и непосредственной коммуникации со студентами и слу-

шателями. Стоит отметить тот факт, что в среде обучающихся, как правило (1-й семестр изучения спец. дисциплин: «Логопедии», «Коррекционной педагогики», «Методик коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития» и др.), бытует мнение о несколько доминирующем положении учителя-дефектолога в трудовом педагогическом коллективе. Особенно эта тенденция прослеживается в отношении учителей-логопедов, которые осуществляют профессиональную деятельность в рамках общеобразовательных учреждений.

Из этого следует, что при планировании учебной и воспитательной работы со студентами заочной формы обучения и слушателями переподготовки по специальностям «Логопедия» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» необходимо предусмотреть формы работы на основе групповой деятельности, способствующие преодолению и коррекции ошибочных представлений у будущих специалистов, и, формированию адекватных личностных представлений.

На начальном этапе работы целесообразно наблюдать за взаимодействием членов конкретной учебной группы между собой. Как правило, и студенты и слушатели достаточно быстро устанавливают контакты друг с другом. Задача преподавателя перевести общение обучающихся в требуемое русло, то есть нацелить на реализацию образовательных задач, параллельно, решая проблемы, профессионального развития личности будущего дефектолога.

Традиционная организация семинарских занятий подразумевает решение следующих задач:

- а) развитие творческого профессионального мышления;
- б) познавательная мотивация;
- в) профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - овладение языком соответствующей науки;
 - навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение [1, с. 89].

Даже успешное решение данных задач не всегда способствует коррекции субъективных ошибочных установок обучающихся, при этом, безусловно, обеспечивает личностный профессиональный рост.

Из опыта работы очевидно, что кроме творческой дискуссионной формы работы, необходимо применять заранее продуманные преподавателем

проблемные ситуации, например, в виде деловых игр. Это обусловлено относительной однородностью коллектива обучающихся (при наличии у всех педагогического образования, это лица разного возраста, с разным опытом работы или без него, у части устоявшееся педагогическое мировоззрение, у других – сомнения в целесообразности выбранного пути и т. д.). Решение проблемных ситуаций позволяет преподавателю выявить потенциальный уровень обучающихся, ненавязчиво уточнить интересующие моменты, оценить степень усвоения теоретического материала, по мере решения проблемных ситуаций тактично внести коррективы. Подобные формы работы обеспечивают активное участие в обсуждении каждого члена группы, что, в свою очередь, становится своеобразным обменом опытом, когда задействуется целый комплекс методологических компонентов: аксиологический, личностно-творческий, технологический в реализации как системно-деятельностного, так и культурологически-средового подходов [2, с. 84]. Большинство слушателей специальностей переподготовки отмечают проблемное обучение как наиболее эффективное и, максимально способствующее раскрытию личностного потенциала.

При реализации групповой работы целесообразно применять такие формы как педагогические этюды, пресс-конференции, дебаты, мини-кейсы, презентации, работу с видео-и киноматериалами [3].

Также обучающиеся отмечают как продуктивную форму взаимодействия, представление имеющихся практических наработок теми членами группы, которые имеют опыт работы по специальности. Особый интерес представляет для группы обмен опытом при реализации частных методик на практике в рамках диагностики и непосредственно логопедической и коррекционной работы. Хорошо реализуется на семинарских занятиях и подгрупповая подготовка докладов с последующей презентацией и обсуждением, причем тематика докладов может касаться схожей проблематики, но рассматриваться с разных сторон.

Какая бы форма работы не была бы задействована, цель преподавателя (кроме решения образовательных задач) создать атмосферу профессионально-дружеского сотрудничества между обучающимися, что будет способствовать не только нивелированию неадекватных установок, но и развитию профессионально-личностного потенциала.

Литература

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Воденникова, Л. А. Теоретико-методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов / Л. А. Воденникова // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 83–90.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014.