

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

Аннотация. Вопросы подготовки специалистов и формирования профессиональных компетенций всегда остаются актуальными. Учитель-логопед выполняет множество функций, и одна из задач подготовки специалистов заключается в формировании готовности к самостоятельной практической деятельности.

Summary. Issues of training and formation of professional competencies are always relevant. Teacher-speech therapist performs many functions, and one of the tasks of training is to form a readiness for independent practice.

Ключевые слова: учитель-логопед, профессиональная компетенция, знания и умения, кейс-метод.

Keywords: teacher-speech therapist, professional competence, knowledge and skills, case-method.

В современных условиях в связи с внедрением интегрированного образования, увеличением числа детей с проблемами в развитии возникает потребность в повышении уровня подготовки педагогических кадров обладающих общетеоретическими и профессиональными знаниями. Возрастает значимость учителя-логопеда в организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, что приводит к росту требований к уровню его профессиональной компетентности.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда связана с решением следующих профессиональных задач: проведение логопедического обследования; консультирование родителей (лиц, их замещающих) детей с речевыми нарушениями; проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Уровень специальной компетентности учителя-логопеда связан с готовностью к самостоятельному выполнению коррекционно-педагогической деятельности, умению решать типовые профессиональные задачи, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности. В рамках осуществления своей трудовой функции учитель-логопед должен владеть: умением проводить психолого-педагогическое обследова-

ние с целью определения прогноза психического развития, соответствия актуального уровня развития возрастным нормам и выявление отставания в развитии; методами дифференциальной диагностики для определения типа речевых нарушений; методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов; умениями и приемами обучения детей с нарушениями речи; методами воспитания детей с речевой патологией; навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Высокий уровень специальной компетентности учителя-логопеда связан с ориентацией в развитии психолого-педагогических концепций педагогики, психологии и других, смежных с логопедией наук, помогающих понять симптоматику, этиологию, механизмы речевых нарушений.

Совокупность и широта профессиональных знаний формирует у специалиста представления о типологии и структуре аномального развития, способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.

Подготовка будущего учителя-логопеда должна предусматривать формирование профессионального мышления, способности находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В последнее десятилетие кейс-технология как технология создания проблемной ситуации на основе фактов из профессиональной деятельности стала широко использоваться в системе подготовки педагогических кадров.

Кейс-технология предполагает использование описаний конкретных реальных ситуаций (от англ. case – «случай») для их анализа, определения сущности проблемы, определения разнообразных решений.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в конкретной ситуации.

Результатом применения кейс-технологии в образовательном процессе являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных

знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента.

В логопедической практике во многих случаях возможны разные ответы при решении того или иного вопроса. Благодаря этому возможно широкое использование кейс-технологии при преподавании логопедических дисциплин. Анализ конкретных кейсов позволяет получить несколько вариантов ответов относительно прогноза, возможностей и путей преодоления того или иного речевого нарушения, выбора маршрута, методики логопедической работы и т.п.

Разбор подобных ситуаций закрепляет знания и формирует у студентов умения квалифицировать речевые расстройства, определять направление и планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе, отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Для составления кейсов при изучении логопедии можно использовать описания конкретных ситуаций, произошедших в реальной жизни студентов в период прохождения ими практики (случаи, связанные с решением диагностических, прогностических, консультативных, коррекционно-развивающих и иных задач, реализуемых логопедом); кейсы о деятельности учреждений образования и здравоохранения, для анализа вопросов организации помощи, оценки и обобщения опыта методической работы и др.; статистические материалы, например, информационные бюллетени по показателям развития системы специального образования в Республике Беларусь (для характеристики распространенности речевых нарушений у детей, анализа тенденций развития системы образования); научные публикации для определения и обсуждения актуальности, новизны, углубленного понимания вопроса, связанного с исследованием речевых расстройств и методах их выявления, предупреждения и устранения; интернет-ресурсы, информационно-образовательные ресурсы официальных учреждений (например, сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь "Asabliva.by"), общественных и родительских организаций и сообществ (например, "Алалия.ru", "Ребенок.by" и др.), которые содержат множество разнообразных фактов, описания запросов родителей, педагогов по проблемам диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений; художественные и документальные фильмы, художественная и публицистическая литература и т.п. [1].

Использование кейс-метода способствует не только усвоению материала по курсу «Логопедия», данная практика повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине.

Данная технология позволяет демонстрировать теоретический материал с практической точки зрения, дает возможность формировать у обучающихся умений работать с информацией, логически думать, анализировать реальные процессы и принимать оптимальные решения.

Литература

1. Баль, Н.Н. Использование кейс-технологии в профессиональной подготовке логопедов / Н.Н. Баль // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: сб. науч. статей. – М.: Логомаг, 2012. – С. 217–219.