

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования компетентностно-ориентированного обучения посредством использования проектного подхода. Проанализированы возможности и особенности проектного обучения в подготовке специалистов помогающих профессий. Описан опыт проектирования и реализации модуля проектной деятельности в подготовке магистров психологии.

Summary. The article is devoted to the problem of improving competence-based learning by the project approach. The possibilities and features of project-based learning in the training of specialists helping professions are analyzed. The experience of designing and implementing a project activity module in the training of masters of psychology is described.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированное обучение, проектное обучение, подготовка психологов.

Keywords: competence-based learning, project-based learning, training of psychologists.

Подготовка специалистов помогающих профессий для современной социальной сферы требует внедрения новых подходов к обучению в вузе. Одним из наиболее перспективных является проектный подход, актуальность которого определяется тремя основными факторами. Во-первых, ориентацией подготовки специалистов помогающих профессий не только на формирование знаний, но и на становление компетенций будущего профессионала. Поскольку компетенции интегрируют знания, умения, способности,

отношения, мотивы и личностные качества, формирование профессиональной компетентности происходит только в процессах целостной (в т.ч. проектной) деятельности, где обучающийся выступает не просто исполнителем действий, а субъектом, принимающим цели и ответственность за их достижение, заинтересованно управляющим процессом и получением результатов [1]. Во-вторых, в свете современных тенденций развития общества образование становится для человека не просто сферой подготовки к жизни, а сферой самореализации, освоения и созидания разных видов деятельности, что невозможно без его личностной заинтересованности и включенности в этот процесс [2]. Вовлеченность в учебно-профессиональную деятельность предполагает заинтересованность в овладении профессиональным опытом, внутреннюю мотивацию, основанную на познавательных потребностях, стремлении к профессиональным достижениям, самореализации и саморазвитию. Именно проектное обучение предоставляет наибольшие возможности в плане обеспечения целостной деятельности, самореализации и саморазвития. В-третьих, поскольку в современном мире наиболее эффективным способом развития науки и социальной практики является реализация проектов, в профессиональном образовании актуализируется необходимость освоения обучающимися основ проектной деятельности.

Под проектным обучением мы понимаем специальную организацию самоуправляемой учебно-профессиональной деятельности малой группы студентов через совокупность поисковых, проблемных, творческих, оргдеятельностных методов, активизирующих познавательную, созидательную и коммуникативную деятельности, развивающих профессиональные умения и личностные качества обучающихся в процессе создания конкретного продукта [3]. Необходимость проектного обучения в подготовке специалистов помогающих профессий определяется его возможностями:

- способствовать пониманию человека как высшей ценности, пониманию современных проблем личности и общества и путей их решения;
- способствовать развитию творческого потенциала будущих профессионалов, их инициативы и социальной ответственности за принимаемые решения;
- усилить практическую составляющую обучения, обеспечивать применение студентами на практике полученных теоретических знаний;
- развивать универсальные и профессиональные компетенции студентов в ситуациях целостной профессиональной деятельности;
- повышать интерес студентов к профессии, мотивацию обучения;
- обеспечивать индивидуализированный характер и гибкость образовательных траекторий путем предоставления студенту возможности самостоятельно выбирать темы, роль и степень участия в проекте;

– повышать конкурентоспособность выпускника за счет получения в вузе проектного и предпринимательского опыта, взаимодействия с работодателями, наличия портфолио реализованных проектов.

Проектное обучение предполагает выполнение студентами конкретного проекта в предметном поле, связанном с направлением их подготовки (в социальной сфере, в психолого-педагогической деятельности) или охватывающим несколько направлений. Для того чтобы выполняемые студентами проекты приносили реальные продукты и значимые образовательные результаты, необходимо выполнение следующих требований [4]:

– проектирование от проблемы – наличие актуальной проблемы, которую решает проект, и/или заказа на результат проекта, востребованность потенциальными пользователями;

– включенность в профессиональное сообщество – соответствие получаемого результата проекта реальным профессиональным требованиям;

– реализация полного жизненного цикла проекта – от замысла до внедрения и использования; если акцент делается на какой-то стадии, участники проекта должны хотя бы представлять весь жизненный цикл;

– оригинальность решения (знания, метода, продукта, услуги) – порождение нового, а не повторение пройденного по алгоритму;

– требования к процессу достижения результата проектов: самостоятельность команды в принятии решений и реализации всех стадий проекта, учет ограниченности ресурсов (временных, финансовых и др.), осознанность в выборе организационных решений, распределение ролей, выявление рисков и путей их преодоления;

– выделение и обсуждение образовательного результата.

В Южном федеральном университете для студентов всех направлений обучения бакалавриата, специалитета и магистратуры предусмотрено освоение модуля проектной деятельности. Для магистрантов психологических направлений нами реализован авторский подход к проектированию и реализации данного модуля. Он предполагает разработку одного проекта по интересующей их теме в рамках социальной, психологической, педагогической проблематики (в сфере психологического просвещения, профориентации, поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, социального обслуживания и социальной поддержки людей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, пропаганды здорового образа жизни, профилактики зависимостей и т.п.). В рамках модуля проектной деятельности предусмотрены практические занятия, индивидуальная и групповая самостоятельная работа, защита проектов.

Работа магистрантов в рамках модуля проектной деятельности делится на 3 этапа. На первом этапе происходит введение в проектную деятель-

ность, обсуждается роль проектной деятельности в развитии общества и личности, виды проектов, принципы организации социального проектирования, рассматриваются примеры проектов в социальной сфере, в психолого-педагогической деятельности. Магистранты индивидуально разрабатывают (в форме эссе) и презентуют собственную идею социально значимого проекта. Магистранты, предложившие близкие по замыслу идеи, объединяются в проектные группы и в дальнейшем работают над одним проектом. Лидерам проектных групп рекомендуется прохождение онлайн-курса «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта» <http://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф/>. На втором этапе происходит детальная разработка проекта (определение проблемы, ожидаемых результатов и показателей результативности проекта, анализ стейкхолдеров, планирование проекта и разбиение на задачи, определение методов и механизмов реализации проекта, требуемых ресурсов, анализ рисков, разработка бюджета проекта, распределение ролей участников команды). В процессе практических занятий происходит освоение технологии планирования проекта, разработка, обсуждение, коррекция отдельных этапов по разработке проекта. Результаты этой работы представляются каждой проектной группой в форме отчета по планированию проекта. На третьем этапе выполняется реализация проекта (или нескольких его задач), анализ результатов, доработка проекта. Каждым магистрантом оформляется курсовая работа, в которой отражаются общие характеристики группового проекта и описывается решение конкретной задачи, за которую отвечал магистрант. В результате освоения модуля проектной деятельности каждая проектная группа публично представляет свой проект.

В организации проектного обучения особую роль играют руководитель образовательной программы, отвечающий за наполнение проектных форм обучения, и преподаватель-наставник, управляющий проектной деятельностью студентов. На стадии проектирования образовательной программы проводится анализ результатов обучения на предмет возможности их получения в рамках проектных форм, осуществляется поиск заказчиков на выполнение работ по соответствующим проектам, изучается возможность привлечения внешних и внутренних консультантов и экспертов, определяется потребность в ресурсном обеспечении проектной деятельности; разрабатываются критерии оценивания проектов и результатов обучения, полученных при выполнении проектов, определяется трудоемкость проектов, готовится учебно-методическое обеспечение проектной деятельности студентов.

В процессе проектного обучения преподаватель-наставник проводит аудиторные практические занятия, а также организует деятельность малой

группы студентов (команды проекта) и ее взаимодействие с внешней средой (консультантами, заказчиками, экспертами). Для успешной реализации проекта и получения необходимых образовательных результатов деятельность преподавателя должна обладать следующими характеристиками:

- отсутствие жесткого управления, использование роли наставника, сочетание саморегуляции в группе с фасилитацией со стороны преподавателя;

- обеспечение направленности работы студентов в соответствии с этапами (жизненным циклом) проекта и поставленными задачами;

- совместное обсуждение проблемных вопросов, стимулирование самостоятельного мышления, принятия ответственных решений и рефлексии студентов;

- поощрение сотрудничества, поддержка мотивации и благоприятного психологического климата в группе;

- консультирование и помощь в преодолении трудностей, в переосмыслении методов работы, во взаимодействии с внешними сторонами, в контроле результатов решения задач и т.п.;

- заинтересованное участие в совместной оценке промежуточных и итоговых результатов проекта.

В качестве образовательных результатов, достигаемых будущими психологами при освоении модуля проектной деятельности, можно выделить следующие:

- понимание основ проектной деятельности;

- понимание взаимосвязи изучаемых дисциплин с практикой;

- интеграция профессиональных знаний и умений;

- развитие умений получать и применять знания для решения конкретной практической задачи;

- формирование опыта решения целостных проблем;

- развитие системного междисциплинарного мышления;

- усиление человековедческой направленности магистрантов, повышение интереса к профессии и мотивации к овладению профессиональным опытом;

- развитие умений самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу, принимать решения в условиях неопределенности;

- развитие компетенций самоорганизации, умений соблюдать сроки, доводить дело до конца;

- формирование навыков анализа результатов и коррекции деятельности;

- развитие умений работать в группе, коммуникативной компетентности магистрантов;

- развитие умений публичного представления результатов работы;

- формирование ответственности за конечный результат и за качество собственной деятельности;
- повышение удовлетворенности магистрантов процессом и результатами обучения.

В заключение отметим, что проектное обучение является весьма перспективной формой компетентностно-ориентированной подготовки специалистов помогающих профессий, однако его эффективность во многом зависит от проработки организационных основ и содержания проектов, обеспечения их взаимосвязи с реальными социально-профессиональными проблемами, а также от готовности студентов и преподавателей к переходу на новый формат обучения. Для организации проектного обучения необходимы преподаватели-наставники, которые, во-первых, обладают предметно-профессиональными компетенциями и опытом проектной деятельности в социальной сфере, во-вторых, организационно-управленческими компетенциями и готовностью к реализации роли наставника.

Литература

1. Лызь, Н. А. Мотивация поступления в вуз как фактор компетентностно-ориентированного обучения / Н. А. Лызь, И. О. Нецадим // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10. – № 1. – С. 13–19.
2. Лызь, Н. А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н. А. Лызь // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 3–10.
3. Лызь, Н. А. Управление личностными ресурсами: образование и профессиональное развитие: учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 136 с.
4. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Лешукова. – М., 2018. – 154 с.