

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАДРОВОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Аннотация. В данной статье представлен вариант построения содержания учебного курса «Психологические основы кадровой и профориентационной работы» с позиции компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста-психолога.

Summary. This article presents a variant of building the content of the training course “Psychological foundations of personnel and career guidance” from the perspective of a competence approach to the preparation of a future psychologist.

Ключевые слова: подготовка психологов, компетентностный подход, кадровая работа, профориентация.

Keywords: training of psychologists, competence-based approach, personnel work, vocational guidance.

Как известно, сегодня в сфере образования преобладает компетентностный подход, в рамках которого у студентов возможно формирование личностной значимости будущей профессии. Необходимость в компетент-

ностном подходе продиктована реалиями профессиональной деятельности, а компетенция есть не что иное, как важнейшая составляющая профессиональной успешности. Для формирования конкурентоспособного специалиста-психолога важно использовать практико-ориентированное обучение, развивающее целый ряд компетенций.

В Образовательном стандарте высшего образования по специальности «Психология» приводятся следующие определения: под компетентностью понимается выраженная способность применять свои знания и умения, а компетенция – это «знания, умения, опыт и личные качества необходимые для решения теоретических и практических задач» [1]. В этой связи важным видится изучение фундаментальных направлений психологии в сочетании с прикладными, так дисциплина «Психология труда» создает методологическую основу и подготавливает теоретическую базу для изучения такой дисциплины, как «Психологические основы кадровой и профориентационной работы».

Курс «Психологические основы кадровой и профориентационной работы» вводится на четвертом курсе при дневной форме получения образования и на пятом – при заочной и входит в компонент учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин. Учебным планом предусмотрены лекции и практические занятия, формой текущей аттестации выступает зачет. Цель изучения дисциплины является овладение навыками профориентационной и кадровой работы, обеспечение личностного роста студентов в системе профессиональной подготовки.

Значимость курса заключается в обеспечении развития у студентов профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства консультациями и диагностической работы в области профориентации и кадровой работы. В результате изучения курса студент должен:

– *знать* основные термины и понятия, основные направления и виды профессиональной карьеры, этапы деловой карьеры, кадровый менеджмент, факторы развития персонала, стратегии и технологии управления временем в организации;

– *уметь* применять стратегии и тактики работы с персоналом, подбирать психодиагностические методики для профориентации, осуществлять индивидуальное и групповое консультирование, планировать профориентационную работу;

– *владеть* принципами планирования и управления карьерой, диагностическими материалами, позволяющими определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, психологическое здоровье, профессионально

важные качества и деформации, психические состояния в трудовом процессе, владеть основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии, знаниями для построения программ управления карьерой и развитием персонала.

Данный курс предъявляет ряд требований к **академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям специалиста.**

При построении содержания дисциплины важно учитывать сложность выделения логико-нормативной структуры разных видов деятельности психолога и направлений работы; наличие большого количества школ и направлений в психологии, что затрудняет создание единой модели профессиональной деятельности психолога; сложный и длительный процесс становления профессионального сознания психолога (Краснова Т.И., Куткина Р.Р.) [2].

Учебный материал дисциплины разделен на два модуля:

1) психологические основы кадровой работы (изучаются темы «Кадровый менеджмент», «Психология кадровой работы», «Карьера как стратегия трудовой жизни»);

2) психологические основы профориентационной работы (темы «Понятие о профориентации. История развития профориентации», «Профориентационная диагностика», «Методическое обеспечение отбора в профильные классы», «Индивидуальное профориентационное консультирование», «Групповое профориентационное консультирование», «Организация профориентационной помощи», «Планирование профориентационной работы»).

Теоретические вопросы освещаются в ходе лекций, практические занятия имеют специфику в зависимости от модуля. Так, в модуле «Психологические основы кадровой работы» используются преимущественно интерактивные методы: мозговой штурм, дискуссии, диспуты, круглые столы, работа в микрогруппах. Особую роль в формировании компетенций имеют ситуативно-ролевые игры, решение кейсов, создание портфолио карьерного продвижения. В результате чего у студентов формируется представление о планировании карьеры, навыки прохождения и проведения интервью, навыки самопрезентации, появляется возможность целостно взглянуть на себя как профессионала, выделить свои сильные и слабые стороны, имеющие значения для успешного трудоустройства и карьерного продвижения, постигаются основы кадрового менеджмента.

Практические занятия второго модуля «Психологические основы профориентационной работы» организуются и проводятся на базе филиалов кафедры прикладной психологии (ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска»). Студенты применяют полученные теоретические знания в профориентационной работе с девяти-

тиклассниками: составляют и реализуют программу профдиагностики, по результатам которой готовят аналитические справки и планируют индивидуальные и групповые консультации. По мнению педагогов-психологов филиалов, данная работа важна для школьников, так как занятия, основанные на принципе «равный обучает равного», эффективны и способствуют становлению профессионального самоопределения школьников. Сами школьники отмечают возможность прояснения для себя ряда вопросов касательно будущей профессии, которых они не могут задать взрослым (учителям, педагогу-психологу и даже родителям), а также отмечают, что занятия проводимые студентами помогают лучше понять себя и свои сильные стороны и способности, найти свою профессиональную область. Такая работа в школе способствует росту интереса к профессии и формированию социально-личностной и профессиональной компетентности у студентов.

Литература

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23_01_04 Психология. Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. ОСВО 1-23_01_04-2013.
2. Довгая, Ю.Л. «Практикум по основам профессионального мастерства психолога»: значение и проблемы построения содержания / Ю.Л. Довгая // Креативные подходы в организации образовательного процесса: сборник материалов научно-практической конференции. Гомель, 20 декабря 2007 г.: / Гомельский ГОИПК и ПРР и СО; редкол.: А.З. Бежанишвили [и др.]. – Гомель, 2007.