

О. О. Прокофьева, А. В. Балтушко (Могилев)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются научно-теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом. Проведен ретроспективный анализ проблемы, в контексте которого определены содержательные компоненты и принципы психолого-педагогического сопровождения младших школьников как системы профессиональной деятельности психолога в рамках помогающих профессий.

Summary. The article reveals the scientific and theoretical basis of the problem of psychological and pedagogical support of primary school children with low social status. A retrospective analysis of the problem, in the context of which the content components and principles of psychological and pedagogical support of primary school children as a system of professional activity of a psychologist in the framework of helping professions.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, младший школьный возраст, социальный статус, группа сверстников, межличностное взаимодействие.

Keywords: psychological and pedagogical support, primary school age, social status, peer group, interpersonal interaction.

Проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников актуализирована наличием в образовательных учреждениях достаточно большого количества детей данной категории, детей с проявлениями различных форм социальной дезадаптации, испытывающих различные трудности психологической и социально-педагогической природы, в основе которых лежит длительное переживание ими психологического неблагополучия, что в свою очередь сказывается на их здоровье и успешности в любых видах деятельности, и прежде всего, в учебной деятельности. В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с низким социальным статусом это необходимая составляющая образовательной системы, которая реализуется через сопроводительную деятельность психолога.

В сложившейся ситуации одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения детей данной категории заключается в создании психолого-педагогических условий, способствующих успешному межличностному общению, обучению и личностному развитию ребенка, обеспечивающих социализацию и повышение социального статуса младших школьников в группе сверстников.

Различные аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения были исследованы в отечественной и зарубежной педагогике и психологии (К.Я. Вязина, И.С. Якиманская, К. Роджерс, А. Адлер, К. Хорни, Г. Меррей). Однако проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников в условиях начальной школы изучена в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования, которая обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны.

Целью исследования явилось теоретически обосновать, разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников и соответствующее программно-методическое обеспечение. Для разработки данной модели необходимо было изучить научно-теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом. В этих целях мы провели ретроспективный анализ.

Идея психолого-педагогического сопровождения впервые прозвучала в работах Е.И. Казаковой. Опираясь на опыт оказания помощи детям из специализированных учреждений и экспериментальную, инновационную деятельность педагогов, работающих с детьми, она предложила концепцию сопровождения, определяя ее как образовательную технологию. В качестве исходного теоретического положения формирования теории и методики сопровождения ею рассматривается системно-ориентированный подход. Согласно данной концепции Е.И. Казакова предлагает рассмотреть сопровождение как метод, как процесс и как службу. Метод сопровождения она определяет как способ осуществления самого процесса, а службу сопровождения – как средство реализации процесса психологического сопровождения.

В основе процесса сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы, информация о сущности проблемы и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения. Автор считает, что сам процесс сопровождения развития ребенка осуществляется на основе следующих принципов: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения, стремление к автономизации [3, с. 132].

В современной педагогике и психологии все большее значение приобретает понятие «сопровождение» в рамках личностно-ориентированного подхода и гуманистической парадигмы образования.

В контексте данного подхода понятие «сопровождение» рассматривается как поддержка психически здоровых людей, у которых на каком-то этапе жизненного пути возникли трудности, с которыми они не могут справиться.

Сам процесс сопровождения предполагает не исправление недостатков, а поиск ресурсов в самой личности и создание тех условий, которые помогут развитию личности благодаря собственным возможностям и ресурсам. По мнению исследователей (В.И. Щеголь, Н.С. Глуханюк, М.Р. Битянова, Г.А. Берулова, А.А. Майер) задача психолого-педагогического сопровождения заключается в создании социально-психологических и педагогических условий для реализации индивидуально-личностного потенциала ребенка с целью его эффективного становления. Другими словами, опираясь на собственные возможности, на скрытые ресурсы ребенок способен восстановить связь с социумом и решить актуальные проблемы – образовательные, возрастные и личностные. Согласно А.А.Майеру, психолог лишь создает условия для реализации личностного потенциала. Автор

выделяет основные характеристики сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную жизнь человека, особые отношения между участниками процесса.

М.Р. Битяновой предложены компоненты сопровождающей деятельности: систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии [1, с. 218–219].

Все компоненты психолого-педагогического сопровождения взаимосвязаны между собой и охватывают все направления деятельности психолога. М.Р. Битянова считает, что понятие «сопровождение» теснейшим образом должно сочетаться с охраной здоровья и динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде с одной стороны и поддержанием оптимальной его адаптации с другой [1].

Е.И. Казаковой и М.Р. Битяновой были выделены различные виды психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей в учреждениях образования направлено на выявление потенциальных и реальных так называемых «групп риска» и помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Следовательно, такое сопровождение можно рассматривать как форму работы психолога со школьниками в общеобразовательном учреждении.

Системное сопровождение осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях: в реализации определенных программ образования; в проектировании новых типов образовательных учреждений; в создании профилактико-коррекционных программ.

Значительный вклад в разработку данной проблемы внесен Р.В. Овчаровой, в работе которой сопровождение рассматривается как технология деятельности психолога. С одной стороны оно включает в себя поддержку личности в трудных ситуациях, а с другой стороны это «комплекс взаимосвязанных мероприятий представленных разными психологическими приемами и методами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности». Успешно организованное сопровождение позволяет увидеть перспективы личностного роста, помогает ребенку войти в «зону ближайшего развития» [4, с. 67].

Отдельные исследователи рассматривают психолого-педагогическое сопровождение с позиции сохранения психологического здоровья. И.В. Ду-

бровина рассматривает понятие «психологическое здоровье», как совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможности полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности. Главным результатом сопровождения она считает создание оптимальных условий для развития детей и обеспечение психологической безопасности личности [2, с. 211].

В зарубежных исследованиях ученых (К. Хорни, Г. Юнг, Г. Меррей) психологическое сопровождение как система основано на таких понятиях, как самостоятельность, сочувствие, самореализация, развитие личности. У А. Адлера психологическое сопровождение направлено на принятие социально одобряемых образцов поведения, обретение личностью свободы, развитие личностного потенциала [5].

Таким образом, анализ научно-теоретических основ психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать следующие выводы: психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников – это одно из приоритетных направлений профессиональной деятельности специалистов психологической службы, цель которого сводится к созданию благоприятных условий для развития школьников, сохранения их психологического здоровья, а также к разрешению индивидуальных личностных проблем учащихся, которые возникают в процессе их развития, процесс психолого-педагогического сопровождения представляет собой особый алгоритм деятельности, который включает в себя: профилактику, просвещение, диагностику, коррекцию и консультирование.

Анализ имеющихся подходов позволил нам определить компоненты теоретической модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников.

Литература

1. Битянова, М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с.
3. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова. – СПб.: Питер, 1998. – 209 с.
4. Овчарова, Р.В. Социальная психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – Москва: Творческий Центр, 2004. – 235 с.
5. Практическая психология в развивающем образовательном пространстве. – Петригорск: ППГУ, 2002. – 345 с.