

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность педагога-психолога по формированию просоциального поведения у детей дошкольного возраста. Отражены основные формы, методы, методики, используемые в работе психолога.

**Summary.** In article activities of the educational psychologist for formation of prosocial behavior at children of preschool age are considered. The main forms, methods, techniques used in work of the psychologist are reflected.

**Ключевые слова:** просоциальное поведение, дошкольный возраст, игровая деятельность, сказкотерапия, наблюдение.

**Keywords:** prosocial behaviour, preschool age, game activity, skazkoterapiya, observation.

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Педагогическая деятельность с детьми дошкольного возраста направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками, умение и желание помочь, сотрудничать, проявлять эмоциональную поддержку (сочувствие, сопереживание). Проблема становления и развития просоциальных отношений детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной, поскольку отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. В этот период закладываются основы личности ребенка, поэтому к мастерству, уровню духовного развития педагога-психолога в детском саду предъявляются повышенные требования.

Исследованию особенностей формирования просоциального феномена и его компонентов у детей дошкольного возраста посвящены научные труды многих педагогов и психологов – В.В. Абраменковой, Т.П. Гавриловой, И.М. Юсупова, Л.П. Стрелковой, Е.О. Смирновой, В.Г. Утробинной, С. Zahn-Waxler, M. Van Zomeren, F. Warneken [1–7].

Дошкольный возраст является сензитивным для развития просоциального поведения, так как в этот период в ребенке происходят значительные изменения, на которые можно повлиять с положительной стороны: возникновение простейших моральных суждений, усвоение нравственных норм поведения, проявление попыток сочувствования, сопереживания.

Деятельность психолога ДОУ связана с детьми, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – воспитатели и родители. Работая с ребенком, специалист оценивает его личностные характеристики, особенности поведения, его способности, страхи. Зная особенности каждого конкретного ребенка, психолог в детском саду помогает адаптироваться к новым условиям, найти общий язык со сверстниками, решить конфликтные ситуации.

Дети дошкольного возраста проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, трудовой, познавательно-практической. Взаимодействуя, дошкольники, осваивают коммуникативные умения, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, помогать, сотрудничать. Благодаря чему образуется «детская группа» и создаются предпосылки для развития просоциальности.

Однако у детей дошкольного возраста наблюдается неустойчивость просоциального поведения, отсутствие выдержки, неумение перенести из-

вестные способы поведения в новые условия. Зачастую это связано с отсутствием положительной модели поведения, которую ребенок не наблюдает в семье и окружающем пространстве.

Так, для формирования просоциального поведения у детей дошкольного возраста педагог-психолог использует:

- 1) формы: игра; игры-драматизации;
- 2) методы (психодиагностики, психокоррекции, проблемного обучения): наблюдение; сказкотерапия; проблемные ситуации;
- 3) методики: опросник «Проявление эмпатии к сверстнику», Е.Н. Васильева [8]; экспериментальная ситуация «Раскраска» [9];
- 4) методики «Закончи историю», «Сделаем вместе», «Подели игрушки», И.Б. Дерманова [10]; проективная методика «Неоконченные рассказы», Т.П. Гаврилова [11], «Сюжетные картинки», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [12].

В процессе активного игрового процесса детей, необходимым является выстраивание просоциальных отношений. Играя, дошкольники знакомятся с разными видами деятельности, учатся понимать и осознавать чувства, состояния других людей, сопереживать им, уступать, приобретаются навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Согласно предположениям Л.С. Выготского, именно в сюжетно-ролевой игре дети учатся сотрудничеству и осваивают другие просоциальные навыки, а также развивают способность обдумывать свое поведение и управлять им [13].

Педагог – психолог, используя в своей работе игры-драматизации и игровые ситуации, помогает ребенку сблизиться с персонажами произведения, позволяет не только выявить эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создать условия для возникновения у него эмоциональной отзывчивости, как в отношении своих сверстников, так и в отношении взрослых. Посредством игр психолог не только раскрывает содержание просоциального поведения, но и связывает это содержание с конкретными поступками ребенка, это дает возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни.

Так, в данном русле стоит говорить о таких понятиях как – исполнение роли и индукции, предложенные Стаубом (Staub, 1971). В первом случае дети разыгрывают роли для того, чтобы увидеть вещи с точки зрения другого человека. Во втором случае взрослый сообщает ребенку свои соображения по поводу того или иного поведения: например, детям могут рассказать о том, какие последствия будут иметь их действия для других. Тем самым дети учатся понимать свое поведение, оценивать со стороны и понимать, что помогать это совсем не трудно [14].

Одним из эффективных методов работы психолога по развитию просоциального поведения у детей дошкольного возраста является сказкотерапия. Жанр сказки позволяет детям ориентироваться на то, как лучше поступить в той или иной жизненной ситуации. События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Благодаря этому ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в реальном мире. Слушание рассказов и сказок помогает детям увидеть в них собственное поведение. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем. Через сказку ребенок может понять и освоить способы просоциального поведения к окружающим [15].

Также, одним из методов фиксации поведения является наблюдение. Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину поведения, взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

При использовании метода проблемных ситуаций перед ребенком стоит задача решить социальную проблему (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, оказать помощь и поддержку, разрешить спор). Примером может послужить следующие ситуации:

«Строитель», «Одень куклу», «Мозаика» [16].

Таким образом, дошкольный возраст является важным периодом в формировании просоциального поведения и социального воспитания. Умение налаживать контакт со сверстниками, взаимодействовать и сотрудничать, сопереживать, понимать чувства другого, помогать, всему этому ребенку предстоит научиться. Все это невозможно без помощи взрослого. В них он видит образец и модель поведения, перенимая их привычки и манеру общения.

Воспитание положительных взаимоотношений, простейших нравственных проявлений и усвоение моральных норм происходит в повседневной детской деятельности. При этом основной формой работы педагога – психолога по формированию просоциальности является отбор социально-ориентированных игровых ситуаций; среди методов – наблюдение за поведением дошкольника и последующее его моделирование, метод проблемных ситуаций, сказкотерапия; а также использование психодиагностического инструментария.

## Литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 160–173.
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии – 2005. – № 2. – С. 147–156.

3. Стрелкова, Л. П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников : автореф. ... канд. диссертации: 19.00.07 / Л. П. Стрелкова. – М., 1987. – 218 с.
4. Юсупов, И.М. Психология эмпатии: (Теоретические и прикладные аспекты) : автореф. ... д-ра. психол. наук: 19.00.01 / И.М. Юсупов. – СПб., 1995. – 34 с.
5. Zahn-Waxler C. Development of concern for others / C. Zahn-Waxler // *Developmental Psychology*, 1992a. – Vol. 28. – № 2. – P. 126–136.
6. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Е.О. Смирнова, В. Г. Угробина // *Вопросы психологии*. 1996. – № 3. – С. 5–14.
7. Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью: монография / Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2010. – 206 с.
8. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н. Васильева // *Вопросы психологии*. – 2005. – № 3. – С. 15–25.
9. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: 6 + / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 80 с.
10. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб : Питер, 2002. – С. 34–35.
11. Шетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Шетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
12. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г. А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
13. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // *Вопросы психологии*. – № 6. – 1966. – С. 62–68.
14. Крейг, Г. Психология развития / Г. Крейг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2005. – С. 562–563.
15. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
16. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – С. 13–16.