

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Представлен анализ регионального опыта сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Summary. The article presents an analysis of regional experience in support of orphans and children left without parental care.

Ключевые слова: дети-сироты, сопровождение, формы и методы сопровождения, региональные особенности сопровождения.

Keywords: orphans, tracking forms and tracking methods.

Основными направлениями в области государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь являются следующие:

- защита их прав и интересов, полноценная социально-психологическая реабилитация;
- успешная интеграция в общество, развитие института замещающей семьи.

Глава государства поставил следующее требование – чтобы каждый ребенок, проживающий в нашей республике, воспитывался в семье. Будет эта

семья родная или приемная но главное – чтобы ребёнок чувствовал близкое плечо взрослого человека, родительское тепло, участие и понимание.

Усыновление является оптимальной формой воспитания детей-сирот. Оно открывает наилучшие перспективы для надежного и устойчивого воспитания детей, не имеющих возможности оставаться с собственными родителями. При усыновлении ребёнок приобретает семью, заинтересованных именно в нем взрослых, делающих все возможное для его полноценного развития. Приемные родители, как правило, видят в ребенке смысл дальнейшей жизни, и привязываются к нему.

Психологи и педагоги считают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, есть главные системы определяющие систему семейного воспитания.

Усыновление (удочерение) – акт, основанный на судебном решении, в силу которого между усыновителями и усыновлёнными возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, в том числе алиментные и наследственные [2, ст. 118].

Опека – тоже достаточно распространённая форма. Одно из главных преимуществ опеки заключается в следующем: не имея возможности воспитываться в семье своих родителей, дети воспитываются близкими для них людьми. Решение об установлении опеки принимают местные исполнительные и распорядительные органы по представлению управлений (отделов) образования по месту проживания кандидатов в опекуны либо по месту проживания ребёнка, оставшегося без попечения родителей [2, ст. 118].

На основании решения органа опеки и попечительства о назначении гражданина опекуном выдается удостоверение на право представления интересов подопечного, выплачивается ежемесячное денежное пособие на содержание подопечного. Обязанности по опеке выполняются безвозмездно (не оплачиваются). На территории Республики Беларусь опека регламентируется в соответствии со статьями 142-168 Кодекса Республики Беларусь «О БРАКЕ И СЕМЬЕ».

Детский дом семейного типа (ДДСТ) является государственным учреждением. Его деятельность регламентируется «Примерным положением о детском доме семейного типа». Детский дом семейного типа создаётся решением местных исполнительных и распорядительных органов. Государство заботится о создании благоприятных жилищных условий для ДДСТ, выплачивает денежное пособие на содержание приёмных детей, так же один или оба родителя зачисляются на работу в должности родителя-воспитателя, которая оплачивается согласно существующим нормам и еще им начисляется трудовой стаж. Как работник системы образования он имеет право на оплачиваемый отпуск, премии и т. д. Так же им предоставляется

помощь в организации оздоровления и летнего отдыха детей, предоставляются бесплатные или частично оплачиваемые путевки в санатории, дома отдыха, оздоровительные лагеря. Не обязательно иметь педагогическое или медицинское образование, чтобы стать родителем-воспитателем детского дома семейного типа, но необходимо пройти не только профессиональный и психологический отбор, но и определенный курс обучения.

Приёмная семья – относительно новая, но очень перспективная форма устройства осиротевших детей. Ее создание и деятельность регламентируются статьями 169–174 Кодекса Республики Беларусь «О БРАКЕ И СЕМЬЕ». Согласно этим документам, семья (или одинокий родитель) могут принять на воспитание в свою семью от одного до восьми (но на практике не более четырех) детей. Один из родителей принимается на работу отделом образования на должность приёмного родителя (воз можно совмещение должности приёмного родителя с другой работой). Приёмному родителю предоставляется такая же помощь и права, как и родителям-воспитателям [2].

Часто бывает так, что дети, определенные на воспитание в замещающую семью, имеют сложную, а иногда и трагичную жизненную историю. Поэтому к этой категории несовершеннолетних нужно находить максимально индивидуальный подход через особое, бережное отношение. С точки зрения психологии, главным в замещающих семьях является неформальное, ответственное отношение членов семьи друг к другу, погружение ребенка в обыденную сферу чувств, привязанности, что плодотворно скажется на самоидентификации ребенка, будет способствовать формированию ответственного отношения, как к себе, так и к другим людям и также даётся возможность адекватной социализации, берутся в пример родители как ориентир поведения в определенных жизненных ситуациях [4, с. 50].

Ребенок пытаясь внедриться в семейную систему сталкивается прежде всего сталкивается с барьерами состоящих из семейных прав и норм, которые семья крайне слабо осознает. Когда в семье появляется приемный ребенок то члены данной семьи переживают эмоциональные трудности, а также и сам ребенок еще сложнее переживает вливание в данную семью. Бывает и такое что дети переносят обиды биологических на своих приемных родителей. Ребенок в силу своего прошлого воспитания и опыта переживания склонен к агрессии, лжи, воровству и различным девиациям. Исходя из выше перечисленного, замещающим родителям необходимо вооружиться поддержкой специалистов, расширять свои познания в вопросах стиля семейного воспитания, бесконфликтного поведения и толерантности. Также замещающими родителям не следует создавать и поддерживать образ ребенка, который в реальной действительности ему не соответствует, гораздо лучше развивать то доброе и стоящее, что у него уже заложено природой [1, с. 37].

Адаптация ребенка к новым родителям и родителей к нему проходит тяжело и болезненно. Однако, есть приемные родители, которые не справляются с проблемами в кризисных ситуациях и единственным выходом в этой ситуации они видят возвращение ребенка обратно.

Специалисты в данной области провели исследования трудностей адаптации взрослых и малышей друг к другу в замещающих семьях и сделали следующие выводы, проблемы у таких родителей одинаковые: незнание прошлого негативного опыта проживания в биологической семье, а особенностей возрастного развития детей; неготовность членов семьи к принятию нового члена; непонимание целей и задач коррекционной работы - основной в деле воспитания детей в условиях замещающей семьи; юридическая и медицинская неграмотность; конфликты между кровными детьми из-за приемного ребенка [3, с. 250].

Социально-психологическое сопровождение замещающих семей заключается в том, чтобы помочь приёмным родителям, родителям-воспитателям, усыновителям, членам их семей, организовать приемлемые условия для жизни в данных семьях. Данное сопровождение включает в себя диагностику развития и состояния ребенка, поиск приемлемых путей решения трудных жизненных ситуаций, эффективная помощь в развитии, самосовершенствовании и социализации ребенка, эффективных путей развития и социализации, а также помощь семье. Комплексное сопровождение ребенка предусматривает определенную самостоятельность в воспитании ребенка приемными родителями, родителями-воспитателями, усыновителями, если это воспитание оказывается эффективным. В работе с замещающими семьями уклон должен быть сделан на поддержку ребенка, на умение положительно воспринимать окружающих его людей, а также строить положительные взаимоотношения с ними. Для того чтобы адаптация ребенка в семье прошла успешно необходимо составить четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье. Специалисты, работающие с замещающими семьями, несут за них ответственность и проводят весь спектр мероприятий, которые положительно влияют на воспитание и развитие ребенка [4, с. 55].

Замещающим родителям всегда необходимо учитывать, что возникающие проблемы с ребенком требуют немедленного вмешательства специалистов, в противном случае это может повлечь за собой проблемы различного характера и усугубить сложившиеся отношения в семье и повлечь за собой возврат данного ребенка в государственное учреждение. Поэтому, в целях успешной адаптации приемных детей в семьях родителям надо не

искать виноватых, обвиняя во всех «грехах» учреждение, из которого был взят ребенок, не воспринимать болезненно и с обидой вопросы специалистов, а принимать ту помощь, которую они предлагают, направленную на интеграцию ребенка в данную семью. Только сотрудничество на равных условиях приемных родителей и специалистов может наилучшим способом повлиять на воспитание приемного ребенка [4, с. 60].

Литература

1. Басилова, Т.А. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребневой. Москва : Полиграфсервис, 1998. – С. 35–48.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. № 278–3; с изм. и доп.: текст по состоянию на 17 июля 2018 г. № 135-3 / Национальный центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018. – 144 с.
3. Ослон, В.Н. Приемная семья — кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе / под ред. В.Н. Стегния. Т. 2. – Пермь, 2000. – С. 245–246.
4. Холмогорова, А.Б. Здоровье и семья: модель анализа семьи как системы // Развитие и образование особенных детей / под ред. В.И. Слободчикова, В.К. Зарецкого. Вып. 2. – М.: Полиграфсервис, 1999. – С. 49–53.