

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается социально-педагогическая помощь специалистов в разрешении проблем подростков в защите их интересов в условиях сложившихся конфликтных отношений с обществом путем открытия вместе с ним новых перспектив и новых возможностей.

Summary. The article discusses the socio-pedagogical assistance of specialists in solving the problems of adolescents in protecting their interests in the context of the existing conflict relations with society by opening with it new perspectives and new opportunities.

Ключевые слова: превентивная и пенитенциарная практика, асоциальная и анти-социальная субкультура.

Keywords: preventive and penitentiary practice, asocial and antisocial subculture.

Превентивная практика отклоняющего поведения детей и подростков в Республике Беларусь претерпевает существенные изменения.

Идеология избавления общества от «неугодных» ему детей, путем помещения несовершеннолетнего в закрытое специальное учреждение, желаемого эффекта не принесла и повлекла за собой ряд более острых проблем и вопросов.

За время нахождения в закрытом учреждении у несовершеннолетнего вырабатывается стереотип поведения, отвечающий условиям пенитенциарного учреждения, а не реальным условиям жизни на свободе. Это порождает для общества проблему социальной адаптации отбывших наказание. Нужно не забывать, что любой процесс адаптации связан с происходящими изменениями в социальной среде или переходе личности из одной среды

в другую, когда привычные стереотипы поведения становятся малоэффективными. Это относится и к оступившимся подросткам.

Очень часто подросток оказывается брошенным в ту среду, которая привела его к совершению проступка: неблагополучная семья, друзья с асоциальным поведением. Ситуация обостряется еще и тем, что досуговая деятельность подростков (кружки, секции и т.п.) в большинстве случаев стали платными и в силу этого недоступны многим детям по финансовым причинам.

Именно в данной ситуации подросток в наибольшей степени нуждается в помощи и поддержке взрослого, который сумел бы предостеречь от совершения судебно-наказуемых действий.

Деятельность школы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков зачастую носит формальный характер: работа сводится к постановке провинившегося на внутришкольный учет, к проведению с ним индивидуальных бесед, вызову его и родителей на заседание Совета по профилактике.

Именно такие дети и нуждаются в социально-педагогической поддержке. Под социально-педагогической поддержкой мы понимаем относительно самостоятельное явление общества, связанное с деятельностью различных специалистов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении тех проблем, с которыми они сталкиваются.

Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» представляет собой деятельность социального педагога, которая должна быть направлена на создание условий, способствующих осознанию ими своей модели поведения.

Очень часто в деятельности социального педагога возникают ситуации, когда нет возможности решить проблему подростка без привлечения других специалистов. В этом случае можно говорить о системе социально-педагогической поддержки, которая представляет собой помощь государственных учреждений и общественных организаций в совокупности с профессиональными специалистами.

Социально-педагогическая поддержка может быть направлена на помощи детям:

- в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих потребностей и аналогичных потребностей других людей;

- в осознании ими своих ценностей и умений;

- в развитии самосознания, в самоуважении, самореализации;

- в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим людям.

Деятельность социального педагога в системе социально-педагогической поддержки может придерживаться следующих принципов:

1. Доброжелательность. Поддержка – это индивидуальная помощь каждому нуждающемуся ребенку, независимо от степени его проступка.

2. Конфиденциальность. Этим принципом мы имеем возможность защитить право каждого ребенка на личную жизнь.

3. Согласие ребенка на помощь и поддержку. Очень часто «трудный» подросток попадает к социальному педагогу не по своей воле. Совместная работа по преодолению трудностей подростка будет успешной только в том случае, если он сам в этом заинтересован. Поэтому социальному педагогу нужно постараться расположить подростка к совместной деятельности. Одним из критериев того, что ребенок готов к сотрудничеству, и является его согласие.

4. Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.

5. Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

Т. Анохина выделяет следующие этапы деятельности в решении проблем.

Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, совместная оценка проблемы с точки значимости ее для самого ребенка.

Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин возникшей проблемы. Целью поискового этапа является принятие ребенком на себя ответственности за возникновение и решение проблемы.

Договорной – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

Деятельностный – предполагает действия со стороны ребенка и со стороны самого педагога.

Рефлексивный – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности [1].

На наш взгляд, социальная поддержка может носить не только оперативный, но и превентивный характер (так называемая, «опережающая педагогическая поддержка»). Она предполагает создание педагогам условий для адекватного восприятия детьми информации вербального и невербального характера, затрагивающей сферы их жизнедеятельности.

Система социально-педагогической поддержки оказывает необходимую помощь всем нуждающимся в ней, при этом обязательно взаимодей-

ствие профессиональных специалистов на всех уровнях оказания помощи. Ребенку должен быть доступен целый ряд разнообразных форм помощи, которую оказывают как государственные, так и негосударственные учреждения.

Таким образом социальная поддержка детей «группы риска» – оперативная и превентивная помощь подросткам в разрешении проблем и трудностей, в защите интересов личностного развития, в вооружении знаниями, умениями, которые необходимы для успешной жизнедеятельности в открытом социуме, обучении навыкам саморегуляции поведения [2],

Эффективность оказания поддержки во многом определяется степенью включенности самого подростка в разрешение собственных проблем и трудностей. Чем больше он прилагает собственных усилий, чем больше желание подростка исправиться и найти альтернативу своему поведению, тем выше вероятность того, что желаемый результат будет достигнут. И в этом случае именно социально-педагогическая поддержка содействует наиболее полному развитию психического и физического здоровья ребенка.

Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. – Вып. 6. – М.: ИННОВАТОР, 2006. – С. 71–89.
2. Видра Д. Новые возможности психоаналитической педагогики // Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.