

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме психолого-педагогического сопровождения семей младших школьников с нарушениями психического развития. Автором изложены результаты исследования детско-родительских отношений в данных семьях.

Summary. This article is devoted to the actual problem of psychological and pedagogical support of families of younger schoolchildren with mental development disorders. The author presents the results of the study of parent-child relationships in these families.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, младшие школьники с нарушениями психического развития, самооценка младшего школьника.

Keywords: parent-child relationship, younger schoolchildren with mental disorders, self-esteem of younger schoolchildren.

В условиях интеграции и последующей инклюзии учащихся с особенностями психофизического развития возрастает необходимость их психолого-педагогического сопровождения, в частности, разработки программ комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим

«особого» ребёнка. Семья для ребенка – первая социальная среда, один из институтов социализации. Определяющее влияние семьи, взаимоотношений родителей с ребенком на развитие его личности подчеркивается в работах отечественных и зарубежных авторов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Адлер, Р. Бернс, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина и др.).

В настоящее время в психолого-педагогической литературе достаточно полно описаны структура родительского отношения, типы воспитания в семье, условия семейного воспитания, благоприятные для развития личности ребенка. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [5, с. 118].

В нашем исследовании, детско-родительские отношения рассматриваются в качестве одного из условий развития адекватной самооценки младших школьников. Становление самооценки, выделение себя из окружающего мира может осуществляться только через познание и оценку другого человека (А.В. Захарова, М.И. Лисина и др.). Среди характеристик общения близкого взрослого с ребенком, влияющих на самооценку, выделяют стиль родительского отношения, заинтересованность родителей в делах ребенка, гармоничность самооценки самого взрослого, отношения между родителями, социальный статус семьи (З. Фрейд, Р. Бернс, К. Роджерс, Д. Куперсмит, М.И. Лисина, Т.В. Архиреева, А.Н. Евсеева).

Различные нарушения детско-родительских отношений, связанные с неполноценной структурой семьи, семейными конфликтами, противоречивостью и патогенным характером родительского отношения, обуславливают, по результатам многочисленных исследований, дисгармонии психосоциального развития детей и тормозят развитие свойств субъекта самосознания (А.Н. Евсеева, Н.С. Курманова, Г.С. Корятова, В.Е. Каган).

В современных психологических исследованиях нечасто анализируются проблемы семей, в которых родился ребенок с особенностями психофизического развития. В существующих работах отмечено, что недостатки познавательной деятельности ребенка уже в раннем возрасте препятствуют установлению нормальных детско-родительских отношений, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения, тормозит эмоциональное развитие (О.К. Агавелян, В.В. Лебединский, Р.Ф. Майрамян, С.Я. Рубинштейн, Е.С. Слепович). Так, Е.С. Слепович выделяет четыре вида родительской позиции в адрес ребенка и его дефекта, при чем, указывает, что принятие или неприятие родителями факта наличия у ребенка тяжелого дефекта может сочетаться с принятием или неприятием самого ребенка. Автор утверждает, что основной задачей психолога при работе с такими семьями является «лечение семьи» [7, с. 118–119].

Исследование И.Э. Ермашенкова показало, что ребёнок с ЗПР длительное время оказывает значительное негативное влияние на социально-психологический климат семьи [3]. Степень такого влияния определяется характером и выраженностью ЗПР и проявляется по типу информационно-эмоционального психологического стресса. Аналогичные данные были получены и в исследованиях других авторов (О.Б. Чаровой, Е.А. Макеевой, И.А. Коробейникова, Х. Сакагу). Так, исследование Е.А. Макеевой показало, что родители младших школьников с ЗПР склонны воспринимать своего ребёнка неудачливым, неприспособленным к жизненным обстоятельствам, неадекватно расценивают его психические возможности, завышают или занижают их [4].

Целью нашего исследования было изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями психического развития. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) выявление отношения родителей к детям с нарушениями психического развития (тип родительского отношения);
- 2) изучение восприятия ребёнком отношений к нему со стороны родителей.

Для решения поставленных задач нами использованы следующие методики:

1. Тест «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскуса).
2. Семейный тест отношений (модификация И.М. Марковской).
3. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина
4. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл.

Выборка была представлена двумя группами испытуемых. Первую группу составили 50 младших школьников с трудностями в обучении (нарушениями психического развития, обусловленными задержкой психического развития) вторых, третьих и четвертых интегрированных классов общеобразовательных школ г. Могилева (далее по тексту – дети с нарушениями психического развития). Во вторую группу вошли 50 нормально развивающихся младших школьников, обучающихся во вторых, третьих и четвертых классах этих же школ.

В данной статье рассмотрены результаты проективной методики «Рисунок семьи», на наш взгляд, они позволят представить более полную картину детско-родительских отношений в семьях младших школьников с нарушениями психического развития.

Данная методика проводилась по стандартной схеме. В качестве материала использовали лист белой бумаги формата А4, цветные карандаши (красный, синий, зеленый, желтый, черный, коричневый), ластик. Ребенку давали инструкцию следующего содержания: «Нарисуй свою семью». На

выполнение задания отводили не более 30 минут. Отмечали в протоколе: последовательность рисования деталей, паузы более 15 сек., стирание деталей, спонтанные комментарии ребенка, эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием. После выполнения задания ребенку задавались вопросы по содержанию рисунка.

В качестве оценки теста «Рисунок семьи» была использована система интерпретации, разработанная Г.Т. Хоментаскасасом [10]. В ней автор выделяет 5 симптомокомплексов: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности, враждебность в семейной ситуации. По каждому из обозначенных выше симптомов ставилось определенное количество баллов от 0 до 3. Затем суммировались все баллы по каждому из симптомокомплексов. Наибольшее число баллов служило показателем наличия проблем в детско-родительских отношениях.

Анализ данных показал, что у школьников с нарушениями психического развития, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, больше выражены: тревожность, конфликтность и враждебность в семейной ситуации.

В результате исследования выявлено, что у большинства младших школьников исследуемой группы отношения с родителями носят дисгармоничный характер (отсутствие взаимопонимания, дефицит положительных эмоциональных контактов). Анализ данных, полученных в результате проведения проективной методики «Рисунок семьи», свидетельствует о неблагоприятной ситуации в семьях младших школьников с нарушениями психического развития, травмирующих переживаниях, связанных с семьей, высоким уровне тревожности, чувстве отверженности, покинутости.

Аналогичные данные получены при изучении психологических особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития другими авторами [1; 2; 3; 6; 7; 8; 9].

Таким образом, по многим параметрам семейная ситуация данной выборки выглядит неблагоприятной для развития личности ребенка. Для оформления полной картины детско-родительских отношений в семьях младших школьников с нарушениями психического развития нами продолжена исследовательская работа с применением дополнительных методик и расширением базы исследования.

Литература

1. Альрахаль, Д.И. Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста / Д.И. Альрахаль: автореф. дисс...канд. психол. наук. – Москва, 1992.
2. Защиринская, О.В. Внутрисемейные отношения у младших школьников с задержкой психического развития / О.В. Защиринская // Теоретические и прикладные вопросы

- психологии (Материалы юбилейной конференции «Ананьевские чтения -97») / под общей ред. А.А. Крылова. – Выпуск 3. – Ч. 1, Санкт-Петербург, 1997. – С.83-89.
3. Ермашенков, И.Э. Влияние ребёнка с ЗПР на социально-психологический климат семьи / И.Э. Ермашенков [Электронный ресурс]: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05. – М.: РГБ, 2003.
 4. Макеева, Е.А. Особенности мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Макеева [Электронный вариант]: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.10. – М.: РГБ, 2003.
 5. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2004.
 6. Слепович, Е.С. Семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии / Е.С. Слепович // Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка: материалы Международной научно-практической конференции. – Минск, 1999.
 7. Слепович, Е.С. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Минск: Народная Асвета, 1985.
 8. Сычевич, И.В. Особенности материнского отношения к ребенку с нарушениями психофизического развития / И.В. Сычевич // Дефекталогія. – 2005. – № 5. – С. 32–36.
 9. Триггер, Р.Д. Психологические особенности общения младших школьников с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 7–14.
 10. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Москва: Педагогика, 1989.