

В.М. Кротов (Могилев, Беларусь)

УМЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Ведущими компонентами содержания учебных курсов (предметов) являются предметные научные знания и способы познавательной деятельности. В качестве результата образовательного процесса рассматриваются не столько знания, умения и навыки учащихся, сколько освоенные ими способы познавательной деятельности.

К выводу о необходимости организации учения как самостоятельной познавательной деятельности учащихся в свое время пришел известный психолог Л.С. Выготский. Он обосновал следующие теоретические позиции:

- В основу образовательного процесса должна быть положена личная деятельность учащегося, и все искусство учителя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

• Прежде чем призвать учащегося к познавательной деятельности, необходимо его заинтересовать, установить, что он готов к этой деятельности и будет действовать сам, учителю же остается только руководить и направлять его деятельность [1].

Деятельностью называют динамическую систему взаимодействия субъекта с окружающим его миром. В процессе этого взаимодействия происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация субъектом своих отношений с окружающей реальностью. Любой простейший акт деятельности является формой проявления активности субъекта, а это означает, что любая деятельность имеет побудительные причины и направлена на достижение определенных результатов.

Учебная деятельность — специфический вид деятельности, направленный на самого обучающегося как ее субъекта — совершенствование, развитие, формирование его личности, благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им общественного опыта [3].

Поэтому под *самостоятельной* познавательной деятельностью учащихся будем понимать такую их деятельность, при которой учащиеся в специально созданной ситуации сами:

- ♦ формулируют познавательные цели;
- ♦ описывают модель результата познавательной деятельности;
- ♦ подбирают или создают способы и средства конкретных действий;
- ♦ выполняют запланированные действия, оценивают и осознают степень достижения запланированных результатов;
- ♦ осознают причины отклонения реальных результатов познания от запланированной модели, оценивают свое эмоциональное состояние и планируют способы преодоления возникших трудностей.

Основным понятием всех теорий учебной деятельности является *усвоение*, вне зависимости от того, выделяется оно как самостоятельный процесс или отождествляется с учением. Усвоение, представляя собой сложное, многозначное понятие, может трактоваться с точки зрения разных подходов [2; 3].

Процесс усвоения знаний и способов деятельности, согласно С.Л. Рубинштейну, включает следующие стадии: первичное ознакомление с содержанием обучения, или его восприятие в широком смысле слова, его осмысление, специальная работа по его запоминанию и, наконец, овладение знаниями — в смысле возможности оперировать им в различных условиях, применяя их на практике [3]. Каждая из них определяет конечный эффект усвоения. Рассмотрим их психологическую характеристику.

Восприятие — процесс отражения в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В восприятие входят не только данные непосредственных ощущений учащихся, но и данные его прежнего опыта. Современный подход к процессу усвоения предполагает не пассивное, а активное самостоятельное восприятие учебной информации и жизненной реальности. Задача учителя состоит в том, чтобы подключить к восприятию как можно более широкий спектр чувств учащихся, полнее опереться на их жизненный опыт, сочетать предметную и знаковую наглядность [7].

Осмысление усваиваемой информации осуществляется через установление первичных, в значительной мере обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями и процессами, выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования. В основе понимания лежит установление связей между новыми знаниями и ранее усвоенными, что, в свою очередь, является основанием для более разностороннего осмысления учебных знаний.

Осмысление изучаемой информации характеризуется протеканием процессов сравнения, анализа связей между изучаемыми явлениями, вскрытия разносторонних

причинно-следственных зависимостей.

Изучаемые предметные знания нужно не только понимать, но и сохранять их в памяти и уметь свободно и логично воспроизводить. *Запоминание* учебных знаний должно базироваться на глубоком и всестороннем понимании усваиваемых знаний и способствовать умственному развитию учащихся.

В ходе усвоения значимость и действенность знаний, проверяется практикой. В основе *применения знаний на практике* лежит процесс обратного восхождения от абстрактного к конкретному, т. е. конкретизация. Конкретизация как мыслительная операция выражается в умении применять абстрактные знания к решению конкретных практических задач, к частным случаям учебно-познавательной деятельности.

Применение знаний усиливает мотивацию учения, раскрывая практическую значимость изучаемых вопросов, делает знания более осознанными, жизненными и реально осмысленными [1].

Осмысление непосредственно перерастает в процесс *обобщения* знаний, в ходе которого выделяются и объединяются общие существенные черты предметов и явлений действительности, изучаемых в соответствующий период обучения. Обобщение характеризуется выделением и *систематизацией* общих существенных признаков предметов и явлений [8].

Все описанные элементы усвоения существуют не изолированно. Уже процесс восприятия включает некоторые начальные элементы осмысления. Но именно восприятие доминирует на данном этапе усвоения. В каждом элементе усвоения проявляются предшествующие элементы этого процесса. Например, при осмыслении учащийся воспринимает некоторые дополнительные свойства объектов. Вместе с тем, каждый из этих элементов имеет свои особенности, свою относительную самостоятельность. Все это придает устойчивость структуре учебного познания в целом [6].

Чтобы самостоятельно конструировать знания, учащимся необходимо знать, что конструировать (понятие, закон, правило) и как конструировать. Следовательно, для того чтобы учащиеся могли самостоятельно, на творческом уровне усваивать знания, им необходимо знать предмет своей познавательной деятельности и знать, как с ним работать.

Необходимость усвоения содержания понятий через действия самих учащихся имеет и свои теоретические основания. Идеальные объекты науки нельзя просто «пересадить из одной головы в другую», их можно воссоздать лишь в соответствующих формах деятельности. Добытые обществом научные знания могут стать достоянием индивида только через его активную практическую и мыслительную деятельность, успешное осуществление которой во многом зависит от наличия в познавательном опыте учащихся необходимого познавательного инструментария, помогающего им проникать в сущность предмета познания, его составных частей [6].

Побудительными причинами деятельности человека являются *мотивы* — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности [5]. Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет ее направленность, т. е. определяет ее цель. Под целью понимают осознанный образ ожидаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Действия человека, направленные на постановку цели деятельности называют планированием. Самостоятельная познавательная учебная деятельность, как и любой другой вид деятельности человека, подлежит тщательному планированию.

В теории и практике обучения чаще всего рассматривается планирование познавательной учебной деятельности учащихся учителем, т. е. обучаемым в

планировании их деятельности отводится пассивная роль, что не позволяет говорить о полноценной самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Самостоятельная познавательная деятельность включает в себя кроме интересов, мотивов, цели, планирования и прогнозирования деятельности, интеллектуальной деятельности субъекта (включающей все познавательные процессы), и систематическое получение обратной информации о ходе и результатах учебно-познавательной деятельности на основе сличения с целью, а также оценку себя в этой деятельности (*рефлексию*) [4]. Под рефлексией в педагогическом процессе понимают процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Таким образом, обучение, организованное учителем в виде самостоятельной познавательной деятельности учащихся, должно включать все этапы деятельности человека. Представим содержание понятия самостоятельной познавательной деятельности в виде следующей схемы, приведенной на рисунке 1.

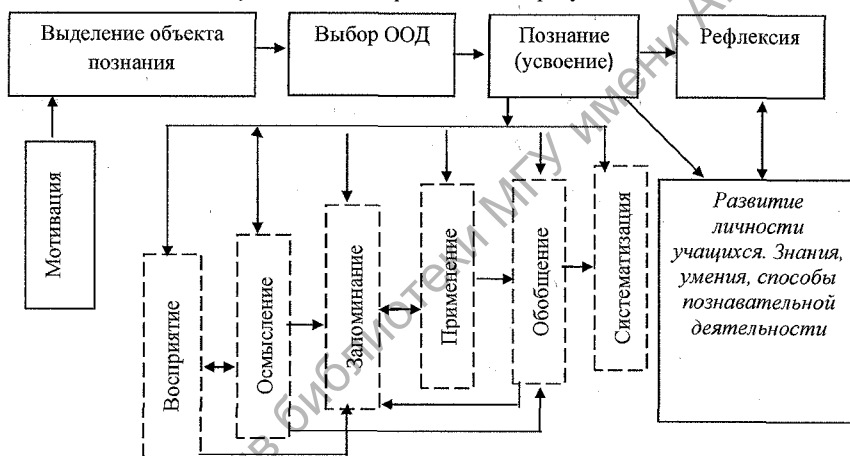


Рисунок 1 — Модель самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Анализ психолого-педагогических основ самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении физики позволяет выделить основные идеи ее организации:

- ✓ Квантование предметных знаний (выделение структурных элементов предметных знаний (СЭПЗ)). Модульное построение содержания обучения.
- ✓ Обучение учащихся описанию содержания СЭПЗ.
- ✓ Организация планирования учащимися учебной познавательной деятельности.
- ✓ Диагностическое задание познавательных целей.
- ✓ Выделение в качестве форм организации учебного познания уроков *восприятия, осмысления, применения, обобщения и систематизации знаний.*
- ✓ Обеспечение принципа наглядности восприятия и осмысления учебной информации.
- ✓ поэтапный мониторинг учебной познавательной деятельности учащихся.
- ✓ Организация рефлексии учащимися познавательной деятельности.

Описанная модель организации самостоятельной познавательной деятельности

учащихся при изучении физики была реализована в инновационных школах Могилевской области. Анализ результатов обучения учащихся инновационных классов позволяет судить об эффективности ее применения.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // под. ред. В.В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. — М. : Университет : Московский психолого-социальный институт, 2005. — 399 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. — М. : Логос, 2004. — 384 с.
4. Кротов, В.М. Теория и практика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении физики : монография / В.М. Кротов. — Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. — 286 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.
6. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. — М. : Педагогика, 1980. — 240 с.
7. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. — 6-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 589 с.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : уч. пособие для студентов вузов / Т.П. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. — М. : Академия, 2002. — 384 с.